**Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary, příspěvková organizace,**

Sídliště 310, Hroznětín, 362 33

 [**www.zshroznetin.net**](http://www.zshroznetin.net/)  **email: sekretariat@zshroznetin.net telefon: 771 160 854**

# PRAVIDLA HODNOCENÍ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Vypracovala:   | Mgr. Jaroslava Tomáňová, ředitelka školy |
| Pedagogická rada projednala dne:   | 29. 8. 2025  |
| Školská rada schválila dne:   |  1. 9. 2025  |
| Směrnice nabývá platnosti ode dne:  |  1. 9. 2025  |

**1. Obecná ustanovení** Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z platné legislativy (zákon č. 561/2004 Sb., vyhláška č. 48/2005 Sb.) a je součástí školního řádu. Zohledňuje pravidla stanovená Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy pro školní rok 2024/2025, včetně kritérií a způsobu hodnocení uvedených ve vyhlášce o vysvědčeních.

Pravidla hodnocení obsahují:

* Zásady hodnocení
* Podklady pro hodnocení
* Hodnocení vyučovacích předmětů
* Celkové hodnocení na vysvědčení
* Kritéria pro slovní hodnocení
* Stupně hodnocení prospěchu
* Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
* Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR
* Ukončení základního vzdělání
* Stupně hodnocení chování
* Výchovná opatření
* Kritéria pro postup do vyššího ročníku

**2. Zásady hodnocení**

* Hodnocení musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné a porovnatelné s předem stanovenými kritérii.
* Při hodnocení se zohledňuje individuální vývoj žáka, jeho schopnosti a možnosti.
* Hodnocení zahrnuje klasifikaci, slovní hodnocení a kombinované hodnocení.
* Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
* Případy zhoršeného prospěchu žáků a problémy v jejich chování jsou předmětem jednání pedagogické rady.
* Sebehodnocení žáka je nedílnou součástí celkového hodnocení. Pomáhá žákům rozpoznat silné a slabé stránky a zvyšuje jejich motivaci.
* Jestliže je absence žáka v předmětu za klasifikační období vyšší než 30%, může být toto považováno za závažnou objektivní příčinu, proč není možno žáka klasifikovat.
* Možnost využívat kriteriální hodnocení jako jednu z forem slovního hodnocení – jedná se o hodnocení dovedností nebo znalostí žáka na základě předem definovaných kritérií nebo učebních cílů.
* Slovní hodnocení lze využívat samostatně nebo v kombinaci s klasifikací. Pokud je žák hodnocen slovně, musí být v hodnocení uvedena míra dosažení výukových cílů a doporučení pro další vzdělávání.
* Slovní hodnocení podporuje osobní rozvoj žáka, obsahuje konkrétní popis výkonu, srovnává vývoj, obsahuje doporučení k dalšímu rozvoji.
* Slovní hodnocení musí být formulováno tak, aby žák i jeho zákonný zástupce jasně rozuměli dosažené úrovni znalostí a možnostem zlepšení.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
* Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
* Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka.
* Nedostaví-li se žák k opravným zkouškám ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy (lékařského potvrzení), klasifikuje se v předmětu, z něhož měl vykonat opravnou zkoušku, stupněm nedostatečný. Tento žák, stejně jako žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně, neprospěl.
* Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů.
* Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí se žákovi zpravidla vydává místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

**3. PODKLADY PRO HODNOCENÍ**

**Podklady učitel získává:**

* diagnostickým pozorováním, analýzou výkonu, ústními, písemnými, grafickými, praktickými a pohybovými zkouškami, konzultacemi se žákem a zákonnými zástupci
* Výsledky písemných zkoušek jsou oznámeny do 14 dnů. Učitel vede průkaznou evidenci hodnocení, průběžně zapisují žákům na Bakaláře.
* Učitel je povinen vést evidenci klasifikace žáka.

**4, HODNOCENÍ VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ**

Hodnocení vychází z míry dosažení výstupů ŠVP.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

* předměty s převahou teoretického zaměření
* předměty s převahou praktických činností
* předměty s převahou výchovného zaměření

# Vyučovací předměty s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty, informatika a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
* kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
* schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
* kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost
* aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
* přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
* kvalita výsledků činností
* osvojení účinných metod samostatného studia

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s vhodným textem.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s vhodným textem.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně pracovat s vhodným textem, podle návodu učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

# Vyučovací předměty s převahou praktického zaměření

Převahu praktických činností má na základní škole předmět praktické činnosti.

Při klasifikaci v předmětu uvedeného v odstavci 1 v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

* vztah k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
* osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
* aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa v praktických činnostech
* kvalita výsledků činností
* organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
* dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
* stupeň tvořivosti a samostatnosti
* hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
* obsluha a údržba učebních zařízení, pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce. Dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje učební zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí, přístroje a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

**Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracovní místo udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Učební pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, pracovní místo udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K obsluze a údržbě pomůcek a přístrojů musí být častěji podněcován. Překážky v práci překonává s pomocí učitele.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a chybí mu pozitivní vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen za soustavné pomoci učitele.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele, chybí jakákoliv snaha. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálu a energie. V obsluze a údržbě pomůcek má závažné nedostatky.

# Vyučovací předměty s převahou výchovného zaměření

# Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, výchova k občanství.

Při klasifikaci v uvedených předmětech se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

* stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
* osvojení potřebných vědomostí, dovedností, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
* poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
* kvalita projevuje osobních předpokladů
* vztah žáka k činnostem a zájem o ně
* využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech – aktivita, samostatnost, tvořivost a iniciativa
* estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
* vztah žáka k vyučovanému předmětu a k dané problematice

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

**Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá svých osobních předpokladů a rozvíjí je v individuálních a kolektivních projevech. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě v nových úkolech. Má výrazně aktivní zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 2 (chvalitebný)** .

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které rozvíjí v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev a práce je esteticky působivá a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně svých schopností v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev a práce jsou málo působivé, dopouští se chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný zájem o vyučovací předmět.

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Využívání schopností v jeho projevu a práci je málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Své minimální vědomosti a dovednosti aplikuje jen s velkou pomocí. Projevuje velmi malou snahu a zájem, o vyučovací předmět.

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný. Osvojené vědomosti a dovednosti nedovede nebo nechce aplikovat. Neprojevuje zájem o vyučovací předmět.

Pro doplnění průběžné klasifikace během celého školního roku mohou učitelé použít při zápisu známek do internetové žákovské knížky i znak mínus.

* známka s mínusem – oznamuje upozornění, že učitel hodnotí žáka mírně hůře, než vystihuje stupeň hodnocení

**5.CELKOVÉ HODNOCENÍ NA VYSVĚDČENÍ**

Výsledky vzdělávání jsou vyjádřeny klasifikací, slovně nebo kombinací. O slovním hodnocení rozhoduje ředitelka školy.

Celkové hodnocení:

* **prospěl(a) s vyznamenáním**: není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré
* **prospěl(a)**: není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
* **neprospěl(a**): je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí
* **nehodnocen(a**): není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

**6. KRITÉRIA PRO SLOVNÍ HODNOCENÍ**

 Slovní hodnocení lze použít jako samostatnou formu nebo v kombinaci s klasifikací. Odpovídající stupně slovního hodnocení jsou definovány následovně:

* **Výborné (odpovídá známce 1 – výborný)**: Žák ovládá učivo v plném rozsahu, uplatňuje znalosti tvořivě a logicky. Dokáže pracovat samostatně i v týmu, ústní i písemný projev je výborný.
* **Velmi dobré (odpovídá známce 2 – chvalitebný)**: Žák zvládá učivo s drobnými chybami, které dokáže sám opravit. Je aktivní, přemýšlí samostatně, pracuje spolehlivě.
* **Dobré (odpovídá známce 3 – dobrý)**: Žák rozumí podstatě učiva, ale v některých oblastech potřebuje podporu učitele. Dokáže pracovat samostatně, ale s mírnými obtížemi.
* **Dostačující (odpovídá známce 4 – dostatečný)**: Žák má závažnější mezery ve vědomostech, jeho myšlení a projev jsou méně samostatné. Potřebuje častou pomoc učitele.
* **Nedostatečné (odpovídá známce 5 – nedostatečný)**: Žák neovládá učivo, není schopen samostatné práce ani s podporou učitele.

 **7. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU**

* **1 (výborný)** – Žák ovládá učivo uceleně, přesně a úplně, je schopen logického a tvořivého myšlení, ústní i písemný projev je bez chyb.
* **2 (chvalitebný)** – Žák ovládá učivo v podstatných rysech, má drobné nepřesnosti, ale dovede je sám opravit.
* **3 (dobrý)** – Žák má v učivu mezery, které však nebrání dalšímu vzdělávání, myšlení je méně samostatné.
* **4 (dostatečný)** – Žák má značné mezery, je méně samostatný a potřebuje častou pomoc učitele.
* **5 (nedostatečný)** – Žák neovládá učivo, není schopen samostatné práce ani s pomocí učitele.

**8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

* Hodnocení těchto žáků vychází z jejich individuálních potřeb, podporovaných plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem. Učitel zohledňuje doporučení školských poradenských zařízení, přiměřeně upravuje požadavky a oceňuje individuální pokrok.
1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Tito žáci mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělání umožní a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.
2. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.
3. Zdravotním znevýhodněním zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.
4. Sociálním znevýhodněním je:
5. rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
6. nařízená ústavní výchova
7. uložená ochranná výchova postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.
8. Speciální vzdělávací potřeby žáků navrhuje školské poradenské zařízení.
9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
10. U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
11. Žákům, u nichž je diagnostikována vývojová porucha učení a chování, je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči.
12. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
13. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
14. Vyučující umožní žákům v souladu s pedagogickými principy individuálního přístupu a v souladu s obsahem IVP užívat dostupné kompenzační pomůcky (kalkulátor, počítač, diktafon, bzučák, speciální učebnice apod.), kompenzovat zkrácení doby pozornosti a další příznaky postižení individuální formou zadání i plnění úkolů a zohlední příznaky specifické poruchy učení a chování v hodnocení a klasifikaci žáka.
15. Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonných zástupců během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě se zákonnými zástupci a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha dítěte vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce o jeden stupeň, tak i o několik stupňů. Při uplatňování všech těchto možností vyučující postupují velmi individuálně, s využitím všech dostupných informací, zejména informací z odborných vyšetření a ve spolupráci s rodiči.
16. Ředitelka školy může povolit, aby pro žáka se specifickými vývojovými poruchami učení a chování byl vypracován pro kterýkoliv předmět příslušnými vyučujícími individuální vzdělávací plán, který se může radikálně lišit od výuky v daném postupném ročníku, přitom však bude poskytovat žákovi v příslušných předmětech ucelené a žákem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícími a zákonnými zástupci žáka; vypracovávají se krátce a rámcově v písemné formě.
17. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.
18. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

**9. Způsob hodnocení žáků nadaných**

Mimořádně nadaným žákem se rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

1. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení.
2. Vzdělávání mimořádně nadaných žáků se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka nebo zletilého žáka. Je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka.
3. Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitelka školy.

**10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ, KTEŘÍ NEJSOU OBČANY ČESKÉ REPUBLIKY**

Žák může plnit povinnou školní docházku také ve škole mimo území České republiky.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může být na základě rozhodnutí zákonného zástupce zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka. Pokud zákonný zástupce žáka, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, nezvolí pro své dítě kmenovou školu, dokládá plnění povinné školní docházky přímo Ministerstvu školství.

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky a je žákem kmenové školy v ČR, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí zkoušku školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku v kmenové škole. Zkouška se koná:

ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitelka kmenové školy žákovi vysvědčení.

Pokud žák zkoušku podle nekoná, doloží zákonný zástupce žáka ředitelce kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelkou kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitelka kmenové školy oprávněna požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

Plnění povinné školní docházky podle odstavce 3 lze doložit také čestným prohlášením zákonného zástupce žáka potvrzujícím plnění povinné školní docházky žáka, pokud škola mimo území České republiky takový doklad nevydává. Čestné prohlášení podle věty první musí obsahovat alespoň název a adresu školy a školní rok, za který se čestné prohlášení vydává.

Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle bodu 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle bodu 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitelka kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

**11. Ukončení základního vzdělávání**

1. Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.
2. Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.
3. Ředitelka školy může žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

**12. STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

* **1 (velmi dobré)** – Žák dodržuje školní řád a pravidla slušného chování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
* **2 (uspokojivé)** – Žák se dopustil závažnějšího přestupku nebo opakovaně menších přestupků. Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
* **3 (neuspokojivé)** – Žák se dopouští hrubých přestupků proti školnímu řádu, ohrožuje bezpečnost nebo narušuje výchovné působení školy. Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

**13. VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

* **Pochvala třídního učitele** – za dlouhodobou píli, pomoc spolužákům, aktivní zapojení do třídního kolektivu, reprezentaci třídy, aktivní přístup k plnění školních povinností, pomoc při organizaci školních akcí, vzorné plnění žákovské služby, za reprezentaci školy v okresních kolech předmětových soutěží, za opakovanou či úspěšnou reprezentaci školy ve sportovních soutěžích..
* **Pochvala ředitele školy** – za mimořádný projev školní iniciativy, záslužný čin, výjimečný studijní nebo sportovní úspěch, reprezentaci školy, mimořádný projev lidskosti, mimořádně úspěšnou práci…
* **Napomenutí třídního učitele** – za drobné přestupky proti školnímu řádu (např. zapomínání pomůcek a DÚ, pozdní příchody, nepřezouvání, rušení výuky, nerespektování pokynů učitelů a zaměstnanců školy, neukázněné chování v budově a před budovou školy, neslušné chování, užívání vulgárních výrazů, žvýkání při hodině, neomluvenou absenci, opakované neplnění žákovské služby, nevhodné chování vůči spolužákům, úmyslné poškození školních pomůcek, učebnic a školního zařízení, vyrušování při vyučovaní, užívání vulgárních výrazů…
* **Důtka třídního učitele** – za opakované drobné přestupky nebo jednorázové závažnější porušení pravidel (např. nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy, neplnění školních povinností, za neomluvenou absenci, nekázeň na výletech, exkurzích a dalších akcích školy, záměrné nevhodné a hrubé chování vůči spolužákům, zaměstnancům školy i ostatním dospělým osobám ve škole, které odporuje zásadám slušného chování, soustavnou nekázeň při vyučování, úmyslné poškození školního majetku a majetku spolužáků, pokračující soustavné zapomínání domácích úkolů a pomůcek na vyučování po předchozím upozornění ze strany vyučujícího či třídního učitele, opakované neodůvodněné pozdní příchody na vyučování, nepřístojné a nevhodné chování, které by mohlo v konečném důsledku ohrozit zdraví žáka a spolužáků, či poškodit vybavení a majetek školy…)
* **Důtka ředitele školy** – za vážné nebo opakované porušování školního řádu (např. neomluvené hodiny více než 8 hodin, neuctivé chování vůči pracovníkům školy, za falšování zápisů v žákovské knížce, za vědomé a záměrné ničení školního majetku, vulgární urážky učitelů a spolužáků, prokázané šikanování (fyzické i psychické), záměrné lhaní při projednávání přestupků, neuposlechnutí pokynů učitele při školních akcích, při nichž je třeba dbát na zvýšenou opatrnost a ochranu zdraví (výlet, exkurze, LVZ, kulturní akce…),záměrné nebezpečné jednání, jehož výsledkem může být poškození zdraví vlastního nebo spolužákova, prokázané nošení zbraní a nebezpečných předmětů do školy, prokázaná konzumace návykových látek (alkohol, cigarety, elektronické cigarety, drogy), jejich nošení a distribuce ve škole a jejím nejbližším okolí.
* **2. stupeň z chování**

Slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí. Udělení se projednává na závěrečné pedagogické radě v daném pololetí.

Může být udělen například za:

 soustavné narušování vyučovacího procesu, fyzické napadení žáka, opakovaná hrubost vůči spolužákům, drzé a vulgární chování vůči zaměstnancům školy, prokázané nošení zbraní a nebezpečných předmětů do školy, krádeže ve škole, opakované poškození majetku školy nebo spolužáků, užívání nebo distribuci omamných látek (cigarety, elektronické cigarety, alkohol, drogy), prokázané šikanování spolužáka, svévolné opuštění školy, školní akce,

 opakované neomluvené absence, opakované závažné porušení školního řádu

* **3. stupeň z chování**

Slouží ke zhodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí. Udělení se projednává na závěrečné pedagogické radě v daném pololetí.

Může být udělen například za:

 fyzické napadení spolužáka nebo zaměstnance školy, opakované neomluvené absence; opakované nevhodné, neuctivé, agresivní a bezohledné chování ke spolužákům a zaměstnancům školy, záměrné a nebezpečné jednání, jehož výsledkem může být poškození zdraví vlastního nebo spolužákova, krádež, úmyslné a opakované ničení školního majetku ve větším rozsahu,

 opakované užívání, šíření, propagaci a navádění k užívání návykových látek /alkohol, tabákové

 výrobky, omamné a psychotropní látky) v prostorách školy, jejím nejbližším okolí a na akcích

 pořádaných školou, prokázané nošení nebezpečných předmětů, úmyslné nepravdivé

 obviňování

 Druh uděleného výchovného opatření je závislý jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí. Je zohledněn dopad výchovného opatření na chování žáka, závažnost jeho prohřešků, případné opakování, žákovu dosavadní bezúhonnost atd.

**12. KRITÉRIA PRO POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU**

* Žák postupuje, pokud prospěl ze všech povinných předmětů, kromě předmětů výchovného zaměření.
* Opakování ročníku může být umožněno pouze na základě žádosti zákonného zástupce a doporučení odborného poradenského pracoviště.
* Celkové hodnocení žáka se určuje dle vyhlášky o základním vzdělávání a vyhlášky o vyplňování vysvědčení.
* Žáci cizinci jsou zařazováni do ročníku dle věku, pouze v odůvodněných případech lze přihlédnout k jejich vzdělávacím potřebám a zařadit je o jeden ročník níže.
* Stejné pravidlo platí i pro občany ČR, kteří plnili školní docházku v zahraničí a nekonali zkoušky v kmenové škole.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
* U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Tento dokument nabývá platnosti od školního roku 2025/2026.