

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro radost

1. stupeň

(výňatek ze ŠVP)

1	Učební plán	3
1.1	Celkové dotace – přehled (školní rok 2023/2024)	3
1.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	4
2	Učební osnovy	7
2.1	Český jazyk a literatura.....	7
2.2	Anglický jazyk.....	26
2.3	Matematika	39
2.4	Informatika.....	54
2.5	Prvouka	61
2.6	Přírodověda	72
2.7	Vlastivěda	79
2.8	Hudební výchova	88
2.9	Výtvarná výchova	103
2.10	Tělesná výchova.....	115
2.11	Praktické činnosti.....	131

1 Učební plán

1.1 Celkové dotace – přehled

(školní rok 2023/2024)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9+1	8+2	6+2	5+3	5+3	33+11
	Anglický jazyk			3	3	3	9
	Německý jazyk						
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16

1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací předmět (obor) je realizován ve všech ročnících a má složky specifického charakteru – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, vyučuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Anglický jazyk

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je na naší škole 1. cizím jazykem. Předmět je realizován v 3. – 5. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Matematika

Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.

Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

Informatika

Je součástí vzdělávací oblasti Informatika.

Předmět je určený pro žáky 4. – 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech dalších předmětech.

Prvouka

V 1. – 3. ročníku jsou okruhy učiva z prvouky rozšířeny o dopravní výchovu.

Přírodověda

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Vlastivěda

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Hudební výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Umění a kultura
Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.
Skupiny žáků se na 1. stupni mohou spojit podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Výtvarná výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Umění a kultura
Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.
Skupiny žáků se na 1. stupni mohou spojit podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Tělesná výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících. V hodinách tělesné výchovy jsou pro všechny žáky všech ročníků zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy.
Učební plán nezachycuje soulad s RVP ZV pro výuku plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin, z toho 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku.
Na 1. stupni se skupiny žáků mohou spojit podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Praktické činnosti

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Oblast je na 1. stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.
Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.
Skupiny žáků se na 1. stupni mohou spojit podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů (předmětů) vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin v jednotlivých ročnících, celkovou i disponibilní dotaci ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

1. stupeň

Disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace (16 hodin) je využita následovně:

posílení minimální časové dotace ve vyučovacích předmětech

Český jazyk v 1. – 5. ročníku, celkem o 11 hodin (po 1 hodině v 1. ročníku, po 2 hodinách ve 2. a 3. ročníku, po 3 hodinách ve 4. a 5. ročníku)

Matematika v 2. a 3. ročníku, celkem o 2 hodiny (po 1 hodině)

Prvouka v 1. ročníku, celkem o 1 hodinu

Přírodověda v 4. a 5. ročníku, celkem o 2 hodiny (po 1 hodině)

Disponibilní časová dotace u žáků s podpůrnými opatřeními je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a bude řešena individuálně dle IVP.

2 Učební osnovy

2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
10	10	8	8	8	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nahlas čte s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty, orientuje se v textu ➤ naslouchá pokynům učitele, odpovídá celými větami ➤ rozlišuje intonačně věty tázací a oznamovací ➤ vhodným způsobem komunikuje s učitelem a se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače ➤ při čtení a v mluveném projevu pečlivě vyslovuje hlásky a 	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět ➤ aktivní pozorné naslouchání, reakce na pokyny ➤ intonace věty tázací a oznamovací ➤ základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání ➤ výslovnost hlásek a slabik ➤ dechová a hlasová cvičení – říkanky, básničky, rozpočítávadla ➤ příprava pracovního místa, náklon a umístění sešitu, správné držení psacího náčiní, správné sezení a hygiena zraku 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma (psaní číslic) ➤ Hv (hudební rytmus) ➤ Prv ➤ Pě (blahopřání)

<p>slabiky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči ➤ při psaní dodržuje základní hygienické návyky ➤ píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy ➤ píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen ➤ dodržuje správné pořadí písmen, slabik a slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného ➤ píše jednoduchá sdělení ➤ vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ psaní písmen a číslic – technika psaní, tvary písmen a číslic, úhledný projev ➤ psaní slabik a slov, technika psaní, úhledný projev ➤ opis, přepis, diktát (autodiktát) slabik a slov ➤ opis, přepis, diktát (autodiktát) slovních spojení a krátkých vět ➤ popis obrázku, obrázková osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených a uzavřených slabik ➤ rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene ➤ odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu ➤ skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, uvědomuje si grafickou i zvukovou podobu ➤ určuje a porovnává významy slov ➤ na začátku věty píše velké písmeno 	<p>ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-08</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj fonematického sluchu ➤ různé podoby písmen abecedy – malé, velké, tištěné, psané ➤ věta, slovo, slabika, hláska, písmeno ➤ skládání písmen, slabik, slov a vět ➤ dlouhé a krátké samohlásky ➤ význam slov ➤ velké písmeno na začátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma ➤ Hv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu ➤ soustředí se na poslech četby a volně zopakuje přečtený text nebo text slyšený podle svých možností ➤ reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo výtvarného zpracování ➤ užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci ➤ učí se vhodnému frázování veršů a textů 	<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů ➤ reprodukce přečteného a slyšeného textu pomocí otázek ➤ tvořivé činnosti s literárním textem ➤ přednes rozpočítáadel, básní, říkadel, jazykolamů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Vv (ilustrace)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol ➤ intonačně rozlišuje věty rozkazovací a přací ➤ komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování ➤ zřetelně a správně vyslovuje slova ➤ smysluplně vypravuje vlastní zážitky ➤ užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou ➤ čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu ➤ dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky ➤ užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka 	<p>ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-11</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu ➤ intonace věty rozkazovací a přací ➤ slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor ➤ výslovnost slov, básní, jazykolamů ➤ vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu ➤ popis – jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete ➤ plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát ➤ technika psaní, úprava textu – nadpis, (odstavec) ➤ žánry písemného projevu: <ul style="list-style-type: none"> • adresa • blahopřání • vzkaz • pozdrav • jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete ➤ obrázková osnova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (adresa) ➤ Hv (hudební rytmus) ➤ Ma ➤ Vv + Pě (blahopřání)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže písemně pomoci krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu, zvíře ➤ pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a podle ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řadí písmena a slova podle abecedy ➤ chápe stavbu slabiky, slova, věty, umí rozdělit slovo na slabiky ➤ orientuje se v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje ➤ porovnává významy slov, zvláště slova protikladná – souzvučná, nadřazená – podřazená ➤ vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, zná jejich význam ➤ vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jejich jednotlivé znaky ➤ vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné ➤ v mluveném i písemném projevu užívá správné gramatické jevy slovních druhů ➤ skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla ➤ rozlišuje větu jednoduchou od souvětí ➤ používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí ➤ tvoří souvětí pomocí spojek ➤ rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových 	<p>ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ abeceda, řazení písmen a slov ➤ slabika, slovo – dělení slov na konci řádku, věta ➤ samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky ➤ slovo a slovní význam: <ul style="list-style-type: none"> • protikladná • souznačná • mnohoznačná • nadřazená • podřazená • spisovná • nespisovná • slova citově zabarvená ➤ slovní druhy a jejich charakteristiky ➤ slova ohebná a neohebná; rozvoj jazykového citění, tvarová obměna slov ➤ mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo ➤ věta jednoduchá a souvětí ➤ tvoření souvětí pomocí spojek ➤ věta tázací, rozkazovací, oznamovací a přací ➤ psaní velkých písmen – obecná a vlastní jména ➤ souhlásky měkké, tvrdé, obojetné ➤ spodoba znělosti – párové souhlásky ➤ písmeno u/ú/ů ➤ slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (práce s atlasem, encyklopedií) ➤ Ma (pořadí, počet slabik ve slovech, ve větách) ➤ Hv (hudební rytmus; hudební otázka a odpověď) ➤ Tv (tělovýchovné chvílky)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ i zvukových prostředků ➤ píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst ➤ píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje ➤ píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje ➤ píše správně u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje ➤ píše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování (zkouší tiché čtení) ➤ čte vlastní knihy podle svých zájmů ➤ vyjadřuje pocity z přečteného textu ➤ dokáže vysvětlit některé literární pojmy ➤ zná základní znaky prózy (i veršované) a básně – odlišuje je od sebe ➤ pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků ➤ kreativně pracuje s textem 	<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování ➤ vlastní četba knih a časopisů ➤ zážitkové čtení, přednes a reprodukce ➤ základní literární pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • báseň, básník • ilustrátor, autor • pohádka, povídka • bajka • verš, rým ➤ doplnění veršů do básní, vlastní rýmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (slovní úlohy, tvorba slovních úloh) ➤ Vv (ilustrace pohádky) ➤ Hv
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCĀNA – Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy ➤ zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu ➤ hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy ➤ zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace s vrstevníky i dospělými ➤ píše správně věty i krátká 	<ul style="list-style-type: none"> ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché a hlasité čtení) ➤ reprodukce přečteného textu vlastními slovy ➤ podstata a smysl sdělení ➤ výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě ➤ zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci ➤ psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát ➤ čtenářský deník – formální úprava textu ➤ popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete ➤ vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Prv ➤ Hv

<p>souvětí přiměřeně hbitě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského ve formě krátkého sdělení a dodržuje formální úpravy textu – nadpis, odstavec ➤ popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu, zvíře ➤ v písemné formě dodržuje formální úpravy textu – nadpis a odstavec“ ➤ vypráví vlastní zážitek dle dějové posloupnosti, v písemné podobě dodržuje formální úpravy textu – nadpis, odstavec 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen) ➤ podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná ➤ vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum ➤ v textu určuje jednotlivé slovní druhy ➤ vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie – (rod, číslo) pád ➤ určuje mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas ➤ pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit ➤ vyhledá podmět a přísudek ve větě ➤ spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám tvoří 	<p>ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-08</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova příbuzná – předpona, kořen, přípona ➤ antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná ➤ určování slovních druhů ➤ mluvnické kategorie podstatných jmen – pád (rod, číslo) ➤ mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas; infinitiv ➤ základní skladební dvojice ve větě ➤ věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů ➤ obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova a slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Ma ➤ Vv <p>➤</p>

<p>souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem ➤ přednáší z paměti i delší básně s různými druhy rýmů ➤ vede si vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu ➤ rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie ➤ pozná podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů ➤ drammatizuje krátké texty doposud poznaných literárních žánrů 	<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte školní i vlastní četbu ➤ přednes delší básně s různými druhy rýmů ➤ vedení čtenářského deníku ➤ literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> • pohádka • báseň • bajka • povídka • pověst • román ➤ drammatizace literárních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (pověst O praotci Čechovi) ➤ Vv ➤ Ma

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

1. období (1. – 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen; spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy; rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky; tvoří slabiky; rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule a s porozuměním čte texty s náročností odpovídající jeho věku ➤ rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací ➤ vyhledává v textu potřebné či chybějící informace na zadanou otázku a zaznamenává si je ➤ formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně ➤ vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího ➤ používá správně komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu ➤ používá správně komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce 	ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ četba textů a úryvků přiměřené náročnosti ➤ věta uvozovací, přímá řeč ➤ četba s vyhledáváním ➤ otázky k textu ➤ dialog a sdělení ➤ prezentace referátu, dramatizace textu ➤ žánry modelových situací: <ul style="list-style-type: none"> • prosba • příkaz • omluva • představování • oznámení ➤ spisovný a nespisovný jazyk ➤ vzkaz, oznámení, SMS, jednoduché tiskopisy ➤ vytvoření osnovy ➤ texty podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VI + Přv (vyhledávání informací v učebnici či encyklopedii, prezentace referátu na přírodovědné téma; práce s naučným textem – encyklopedií) ➤ Inf (práce s internetem, bezpečnost na internetu; e-mailová komunikace) ➤ Hv ➤ VI ➤ Vv ➤ Ma

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace ➤ píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS ➤ sepíše správně osnovu v určitém sledu k danému textu ➤ na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné), zejména vypravování či různé typy popisu 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy ➤ určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou, určuje slova příbuzná ➤ u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – (rod, číslo, pád) a vzor ➤ u sloves určuje mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob ➤ určuje slovní druhy v textu a u podstatných jmen a sloves zároveň mluvnické kategorie ➤ vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova; v psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta ➤ nespisovná slova dokáže nahradit spisovnými a naopak ➤ ve větě určuje podmět a jeho druhy ➤ vyhledává základní skladební dvojice ➤ rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku 	<p>ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná (antonyma, synonyma) ➤ stavba slova – kořen, část předponová, část příponová ➤ mluvnické kategorie podstatných jmen – vzor (rod, číslo, pád) ➤ mluvnické kategorie sloves – způsob (osoba, číslo, čas), infinitiv ➤ slovní druhy, mluvnické kategorie ➤ spisovná a nespisovná slova ➤ skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) ➤ větné vzorce věty jednoduché a souvětí ➤ stavba věty, spojky, spojovací výrazy ➤ vyjmenovaná slova, slova příbuzná s vyjmenovanými slovy, vzory podstatných jmen ➤ shoda přísudku s podmětem 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho ➤ vymyslí vlastní krátkou báseň ➤ zná význam knihoven v našem životě a dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu ➤ rozhodne jakého žánru je úryvek ➤ správně používá literární pojmy při rozboru literárního textu 	<p>ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ záznam o přečtené knize ➤ vlastní báseň ➤ knihovna ➤ druhy a žánry literatury: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poezie ➤ komiks ➤ naučný text – encyklopedie ➤ pohádka ➤ pověst ➤ bajka ➤ dobrodružná literatura ➤ román ➤ literární pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • verš • rým • sloka • báseň • odstavec • ilustrátor • autor • poezie • próza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv + VI (práce s naučným textem, encyklopedií)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je ➤ rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo písemného projevu, popřípadě ho doplní ➤ reprodukuje přiměřeně složité sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si důležité informace a dokáže je předat ostatním ➤ vede správně dialog v různých podobách ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení přiměřených uměleckých i odborných textů ➤ práce s internetem ➤ využití knihovny (vyhledávací čtení) ➤ úplnost mluveného a písemného projevu ➤ sdělení a vyhledávání podstatných informací ➤ dialog, telefonický rozhovor, e-mail ➤ media, reklama (mediální sdělení a realita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inf (práce s internetem, bezpečnost na internetu; e-mailová komunikace) ➤ Přv ➤ Ma

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovky ➤ určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou, určuje slova příbuzná ➤ doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z ➤ používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod ➤ třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmena já ➤ třídí a správně užívá druhy číslovek ➤ píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně ➤ vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ rozlišuje větu jednoduchou od souvětí – větné vzorce ➤ dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová, část příponová ➤ předpona s, z, vz; předložka s, z ➤ přídavná jména – druhy, vzory, koncovky, psaní zdvojených souhlásek ➤ zájmena – druhy, skloňování, zájmeno já ➤ číslovky – druhy ➤ skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně ➤ základní větné členy – podmět a přísudek ➤ věta jednoduchá, souvětí – spojovací výrazy ➤ pravidla interpunkce ➤ pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ➤ shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma ➤ V1
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává a vyjadřuje své dojmy z četby ➤ vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu ➤ tvoří vlastní texty na dané téma, drammatizuje literární texty ➤ rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku 	<p>ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školní a vlastní četba ➤ reprodukce literární ukázky s přednesem části textu ➤ tvořivé činnosti – tvůrčí psaní, drammatizace ➤ literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pohádka (klasická, moderní) ➤ pověst ➤ naučná literatura ➤ komiks ➤ bajka ➤ dobrodružná literatura ➤ román ➤ báseň ➤ historická próza ➤ divadelní hra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (vlastní komiks)
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>	

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích; má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje; opisuje a přepisuje jednoduché texty; píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy; ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh; vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy; určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	3	3	3	9
		Povinný	Povinný	Povinný	

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a umí se rozloučit ➤ dokáže se zeptat, jak se kamarád jmenuje a kolik je mu let ➤ umí se představit ➤ umí odpovědět na otázku, „Kolik je ti let?“ ➤ seznámí se s názvy jednotlivých písmen anglické abecedy ➤ hláskuje své jméno a některá slova ve srozumitelném rytmu ➤ používá abecední slovník ➤ seznámí se s použitím členu určitého a neurčitého 	CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06	Řečové dovednosti Tematické okruhy Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích: <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci 	<u>Pozdravy, představení</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello, Good morning. ➤ Bye, Goodbye. ➤ What's your name? ➤ How old are you? <u>Abeceda</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spelling <u>Neurčitý člen a/an, člen určitý</u> <u>Číslovky 1-20, množné číslo</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání ➤ odčítání ➤ množné číslo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (početní řada, geometrické tvary) ➤ Vv (míchání barev, rodokmen – rodinný strom) ➤ Prv (lidské tělo, moje rodina) ➤ Čj (mluvnické kategorie sloves) ➤ Tv (tělovýchovné

<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámí se s pravidlem při použití a/an na známých slovíčkách ➤ počítá v angličtině v oboru do 20 ➤ rozliší jednotné a množné číslo díky znalosti čísel ➤ používá číslovky v mluveném projevu ➤ seznámí se s tvořením množného čísla u podstatných jmen v jednoduchých případech ➤ seznámí se s různými tvary slovesa to be v krátkých větách (am, is, are) ➤ seznámí se s tvořením záporu (pouze jako s frází) ➤ seznámí se s tvořením otázky (pouze jako s frází) ➤ umí rozlišit tato dvě slovesa a aktivně je používá v jednoduché konverzaci ➤ umí vyjádřit, co má a nemá rád ➤ seznámí se se zájmeny označujícími osobu ➤ seznámí se s některými zájmeny přivlastňovacími ➤ uvědomí se souvislost mezi osobními a přivlastňovacími zájmeny a umí je aktivně používat v jednoduché konverzaci 			<p><u>Časování slovesa to be</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oznamovací věta ➤ zápor ➤ otázka <p><u>Slovesa to have got, to like</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oznamovací věta <p><u>Osobní a přivlastňovací zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní zájmena ➤ přivlastňovací zájmena 	<p>chvilky)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (poslech a nácvik říkadel a písní)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

1. období (3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, ➤ porozumí jednoduchým větám a sdělením souvisejícím s probíranými tematickými okruhy ➤ porozumí jednoduchému poslechovému textu souvisejícímu s probíranými tematickými okruhy 	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Poslech s porozuměním Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích: <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích: <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (převody jednotek času) ➤ Inf (bezpečnost na internetu) ➤ Přv (lidské tělo) ➤ V1 (město, kde žiji) ➤ Čj ➤ Hv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte jednoduché slovíčko na základě zkušenosti s anglickou výslovností ➤ upevňuje si základní 	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Mluvení Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ➤ fonetické znaky (pasivně) ➤ základní výslovnostní návyky 	

<p>výslovnostní návyky</p> <p>Pozdravy a oslovení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví dospělého nebo kamaráda s ohledem na různou denní dobu, umí se rozloučit ➤ zeptá se, jak se kamarád jmenuje, kolik je mu let, kde bydlí a jak se má ➤ představí sebe, odpoví na otázky: Kolik je ti let? Kde bydlíš? Jak se máš? <p>Rodina, zájmy, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ představí svou rodinu, její jednotlivé členy, jednoduše o nich vypráví ➤ používá „My favorite“ k vyjádření toho, co mají rádi ➤ jednoduše mluví o svých zájmech <p>Seznámí se s těmito gramatickými strukturami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sloveso TO BE – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso CAN – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso HAVE GOT – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu u vybraných 		<p>v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ práce se slovníkem <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>plnovýznamových sloves</p> <p>➤ vazba There is / There are – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu</p>				
<p>➤ přečte jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy</p> <p>➤ přečte a vyplní jednoduché pokyny</p>	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p>	
<p>➤ napíše jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy</p> <p>➤ uplatní znalosti jednoduché komunikace v psaném projevu</p> <p>➤ napíše jednoduchá blahopřání, pozdrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Happy birthday! • Merry Christmas! • Happy Easter! 	<p>CJ-5-4-01</p>	<p>Psaní</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • oblékání • domácí mazlíčci <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, ➤ porozumí vybraným větám a sdělením souvisejícím s probíranými tematickými okruhy ➤ porozumí jednoduchému poslechovému textu souvisejícímu s probíranými tematickými okruhy 	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inf (bezpečnost na internetu) ➤ Přv ➤ V1 (sousedící státy ČR) ➤ Čj ➤ Hv

		<ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 	
<p>➤ pasivně se seznámí s jednoduchými fonetickými znaky</p> <p>➤ přečte jednoduché slovíčko na základě zkušenosti s anglickou výslovností</p> <p>➤ upevňuje a zdokonaluje si základní výslovnostní návyky</p> <p>Rodina, zájmy, koníčky</p> <p>➤ jednoduše mluví o sobě s využitím znalostí gramatických struktur a slovíček</p> <p>➤ představí svou rodinu, její jednotlivé členy, jejich jména, věk, zájmy</p> <p>➤ umí vyjádřit, co rádi dělají ve volném čase, jaký je jejich oblíbený sport a činnosti</p> <p>➤ umí říct, co rádi snídají, obědvají, večeří</p> <p>Kultura, volný čas</p> <p>➤ umí rozlišit různé světové měny (euro, dolar, koruny, libry)</p> <p>➤ umí požádat o něco v obchodě, zeptat se kolik co stojí a na tuto otázku odpovědět</p> <p>➤ jednoduše vyjádří, jakou knihu (pořad, film, písničku,</p>	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03</p>	<p>Mluvení</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>➤ fonetické znaky (pasivně)</p> <p>➤ základní výslovnostní návyky</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>➤ práce se slovníkem</p>

<p>místo...) má rád a proč (i členové rodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše svůj denní režim <p>Upevní si a používá tyto gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sloveso TO BE – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso CAN – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso HAVE GOT – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ plnovýznamová slovesa – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu <p>Seznámí se s těmito gramatickými strukturami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas průběhový – v jednoduchých a jasných příkladech ➤ stupňování přídavných jmen pomocí přípon 			<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy ➤ přečte a vyplní jednoduché pokyny ➤ seznámí se se základními informacemi o vybraných anglicky mluvících zemích 	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov 	

		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy ➤ uplatní znalosti jednoduché komunikace v psaném projevu ➤ napíše dopis kamarádovi ➤ vyplní jednoduchý dotazník 	<p>CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Psaní</p> <p>Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p>	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov 	

		<ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	C J-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	C J-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2.3 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
4	5	5	4	4	22
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla od 0–20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a umí vytvářet soubory prvků do 20 ➤ správně čte a zapisuje čísla 0–20 ➤ používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání ➤ zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0-20) 	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla 0–20 ➤ tvoření souborů prvků do 20 ➤ čtení a psaní čísel do 20 ➤ matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání ➤ číselná řada do 20, porovnávání čísel 0-20 ➤ určování čísel 0-20 na číselné ose ➤ rozklad čísel na jednotky a desítky ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 ➤ jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Vv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20 ➤ rozkládá čísla 0-10 podle potřeby a čísla 10-20 rozkládá na jednotky a desítky ➤ sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná celé hodiny (rozeznává minutovou a hodinovou ručičku na hodinách) ➤ používá vztah o několik méně/více ➤ orientuje se v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje 	<p>M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání celých hodin ➤ vztahy o několik méně/více ➤ čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (časové jednotky – rok, měsíc, den, hodina)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje dle charakteristik základních rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh ➤ zná jednotky délky – centimetry ➤ porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením ➤ zvládá početní operace s centimetry 0-20 	<p>M-3-3-01 M-3-3-02</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh ➤ jednotky délky – centimetry (cm) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pč (stříhání, skládání a vykrajování - modelína – geometrických tvarů) ➤ Vv ➤ Tv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla od 0–100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a umí vytvářet soubory prvků do 100 ➤ správně čte a zapisuje čísla 0–100 ➤ zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0–100) ➤ používá správná znaménka při matematických operacích násobení a dělení ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky ➤ rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky ➤ sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku 	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla 0–100 ➤ tvoření souborů prvků do 100 ➤ čtení a psaní čísel do 100 ➤ číselná řada do 100, porovnávání čísel 0–100 ➤ matematické symboly pro operaci násobení a dělení ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky ➤ rozklad čísel na jednotky a desítky ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–100 ➤ malá násobilka (1–5) ➤ matematické pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • sčítanec – sčítanec – součet • menšenec – menšitel – rozdíl 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (vyhledávání v encyklopediích; v obchodě – využití početních operací v běžném životě) ➤ Čj (zašifrované zprávy; čtení s porozuměním – rozlišení důležitých údajů) ➤ Vv ➤ Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítá a odčítá z paměti do 100 ➤ násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50 ➤ užívá a rozumí matematickým pojmům sčítání a odčítání ➤ využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ při sčítání a odčítání počítá se závorkami ➤ tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovním úlohám ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n méně/více a pomocí grafického znázornění 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti početních operací ➤ zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy ➤ jednoduché slovní úlohy (o n méně/více) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje čas na analogových a digitálních hodinách ➤ čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100 	<p>M-3-2-01 M-3-2-03</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednotky času – hodina, minuta, sekunda ➤ čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 ➤ řádek a sloupec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (časové jednotky – rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda) ➤ PĚ

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan, válec ➤ rozeznává, pojmenovává a modeluje druhy čar ➤ rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku ➤ určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří ➤ odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm) ➤ určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary ➤ souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě 	<p>M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, válec ➤ lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára ➤ přímka, úsečka, bod ➤ čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Vv + Pč (kreslení, skládání souměrných obrázků) ➤ Prv
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla od 0–1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a umí vytvářet soubory prvků ➤ správně čte a zapisuje čísla 0–1000 ➤ zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0–1000) ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky ➤ rozkládá přirozená čísla do 1000 na jednotky, desítky a stovky ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 ➤ násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100 ➤ žák násobí a dělí čísla 10, 20 a 100 ➤ užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení ➤ využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami ➤ řeší slovní úlohy s 	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla 0–1000 ➤ tvoření souborů prvků do 1000 ➤ čtení a psaní čísel do 1000 ➤ číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0–1000 ➤ matematické symboly pro operaci násobení a dělení ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky ➤ rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–1000 ➤ malá násobilka (1–10) ➤ násobení a dělení čísla 10, 20 a 100 ➤ matematické pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • činitel – činitel – součin • dělenec – dělitel – podíl ➤ pořadí početních operací ➤ slovní úlohy, jejich zápis 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Vv ➤ Pč ➤ Čj (čtení s porozuměním – rozlišení důležitých údajů)

<p>matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení</p> <p>➤ dělá zápis slovní úlohy</p>				
<p>➤ správně čte čas na různých druhých hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak</p> <p>➤ převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu</p> <p>➤ znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě</p> <p>➤ čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000</p>	<p>M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>➤ čtení hodin a převod jednotek času – hodina, minuta, sekunda</p> <p>➤ převody jednotek délky, hmotnosti a objemu</p> <p>➤ čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000</p>	<p>➤ Prv (nákup váženého zboží)</p> <p>➤ Tv</p>
<p>➤ pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímek v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec – hledá tato geometrická tělesa ve svém okolí</p> <p>➤ rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník</p> <p>➤ měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm, provádí grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>➤ vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles</p>	<p>M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>➤ základní rovinné útvary a tělesa – kružnice (poloměr, průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec</p> <p>➤ rýsování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úsečky • polopřímky • přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) • kružnice • trojúhelník <p>➤ úsečka – měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>➤ modelování geometrických těles</p>	<p>➤ Tv</p> <p>➤ Pě modelování předmětů (využití tvarů geometrických těles)</p> <p>➤ Prv</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100; zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit; rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02p používá pravítko
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe ➤ písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel ➤ písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu ➤ řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000 ➤ řeší příklady násobení a dělení typu $4 \cdot 800$, $320 : 4$ ➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, 	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel ➤ přirozená čísla od 0 do 1 000 000 ➤ písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem ➤ písemné dělení jednociferným dělitelem ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem ➤ pamětné násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, 1 000 000 ➤ pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel ➤ jednoduché a složené praktické slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy typu kolikrát více/méně • slovní úlohy s vícero řešeními ➤ seznámení s pojmy zlomek a část celku jednoduché zlomky typu $1/2$, $1/3$ apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ Vv ➤ Tv

<p>odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmům zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času; své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě ➤ orientuje se a správně čte grafy, údaje zapisuje do tabulek ➤ tvoří jednoduché tabulky a diagramy 	<p>M-5-2-01 M-5-2-02</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdni řady) ➤ tabulky, diagramy, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ Pč ➤ Ma (orientace v jízdním řádu) ➤ Inf (tvoření tabulek a diagramů)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary, využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi ➤ používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí ➤ graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků ➤ správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku) ➤ určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě ➤ určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru 	<p>M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic • rýsování osy a středu úsečky • souřadnice bodů a konstrukce grafů • prostorová představivost – stavba z krychlí ➤ jednoduchá měření – převody jednotek délky ➤ grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran ➤ konstrukce rovnoběžek a kolmic ➤ obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě ➤ osová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Přv ➤ Vv ➤ Pč (jednoduché origami, skládání z papíru)

➤ řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy	M-5-4-01	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	➤ řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy ➤ matematické hádanky a hlavolamy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel ➤ písemně i pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 ➤ řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojciferným číslem v oboru přirozených čísel ➤ písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07 M-5-1-08	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva) ➤ numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 ➤ numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 ➤ zaokrouhlování řádů do 1 000 000 ➤ pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojciferným činitelem ➤ písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem ➤ řešení slovních úloh a jejich tvoření ➤ zlomky a desetinné zlomky ➤ porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem ➤ seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose celá záporná čísla, znak "-" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ Vv ➤ Pč ➤ VI

<ul style="list-style-type: none"> ➤ modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose ➤ správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy 	M-5-2-01 M-5-2-02	Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdní řády, ceníky zboží apod.) ➤ tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ VI ➤ Inf (tvoření jednoduchých grafů)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary ➤ vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík ➤ pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran ➤ používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí ➤ určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů 	M-5-3-01 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05	Geometrie v rovině a v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník – konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek • úhlopříčka, průsečík • pravoúhlý trojúhelník – konstrukce pomocí pravítka s ryskou • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružítka ➤ určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost) ➤ jednoduchá měření – převody jednotek délky a objemu ➤ obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu ➤ čtvercová síť – síť těles a jejich osová souměrnost ➤ souřadnice bodů ve čtvercové síti – osa x, y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv ➤ Přv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	M-5-4-01	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva) ➤ matematické číselné a obrazové řady; magické čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				

2. období (4.a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla; zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-3-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách; tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-3-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy; rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky; vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

2.4 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	1	1	2
			Povinný	Povinný	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět, zoom ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ➤ od začátku je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií ➤ zapne a vypne počítač a přihlásí se do a 	I-5-4-01 I-5-4-03	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Ovládání digitálního zařízení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ digitální zařízení ➤ zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ➤ ovládání myši ➤ kreslení čar, vybarvování ➤ používání ovladačů ➤ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➤ kreslení bitmapových obrázků ➤ psaní slov na klávesnici ➤ editace textu ➤ ukládání práce do souboru ➤ otevírání souborů ➤ přehrávání zvuku ➤ příkazy a program ➤ program Malování (panely nástrojů, úpravy, text. tisk, uložení a otevření dokumentu) ➤ Microsoft Teams ➤ Google Classroom – seznámení s prostředím

<ul style="list-style-type: none"> ➤ odhlásí se ze sítě ➤ dbá na pohodlí a zdraví při práci na počítači 			
<p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití digitálních technologií v různých oborech ➤ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ➤ počítačová data, práce se soubory ➤ propojení technologií, internet ➤ úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš ➤ technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví robota podle návodu ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji ➤ upraví program pro příbuznou úlohu ➤ pomocí programu ovládá světelný výstup a motor 	<p>I-5-2-01 I-5-2-04</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy robotiky se stavebnicí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavení programu a oživení robota ➤ ovládání světelného výstupu ➤ ovládání motoru ➤ opakování příkazů ➤ ovládání klávesnicí – události ➤ ovládání pomocí senzoru

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí programu ovládá senzor ➤ používá opakování, události ke spuštění programu 			
<p>Zdroje robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí informaci obrázkem ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➤ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ➤ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky ➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>I-5-1-02 I-5-1-03</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ piktogramy, emodži ➤ kód ➤ přenos na dálku, šifra ➤ pixel, rastr, rozlišení ➤ tvary, skládání obrazce
<p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)</p>			
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>			
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>			
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>			
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>			

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie			
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➤ používá nabídku panelu nástrojů k vytvoření jednoduchého grafického objektu a jeho úpravy ➤ používá volby vyjmout, kopírovat a vložit Umístí do objektu krátký text ➤ připraví vytvořený objekt pro tisk ➤ uloží dokument a otevře vytvořený dokument 	I-5-3-01 I-5-3-02	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Úvod do práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ data, druhy dat ➤ doplňování tabulky a datových řad ➤ kritéria kontroly dat ➤ řazení dat v tabulce ➤ vizualizace dat v grafu
Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisí 	I-5-3-01 I-5-3-02	Úvod do informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systém, struktura, prvky, vztahy
Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém 	<p>I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy programování – příkazy, opakující se vzory</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příkazy a jejich spojování ➤ opakování příkazů ➤ pohyb a razítkování ➤ ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ➤ vlastní bloky a jejich vytváření ➤ kombinace procedur
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04</p>	<p>Základy programování – vlastní bloky, náhoda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslení čar ➤ pevný počet opakování ➤ ladění, hledání chyb ➤ vlastní bloky a jejich vytváření ➤ změna vlastností postavy pomocí příkazu ➤ náhodné hodnoty ➤ čtení programů ➤ programovací projekt
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04</p>	<p>Základy programování – postavy a události</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládní pohybu postav ➤ násobné postavy a souběžné reakce ➤ modifikace programu ➤ animace střídáním obrázků ➤ spuštění pomocí událostí ➤ vysílání zpráv mezi postavami ➤ čtení programů ➤ programovací projekt
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do modelování pomocí grafů a schémat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graf, hledání cesty ➤ schémata, obrázkové modely ➤ model
<p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)</p>			
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>			
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>			
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>			
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>			

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	
ALGORITMIZACE A MODELOVÁNÍ	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

2.5 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný			

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovává jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, tělocvična) ➤ orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě ➤ zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova ➤ zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova 	ČJS-3-1-01	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí školy, činnosti ve škole ➤ práva a povinnosti žáků školy ➤ škola a bezpečná cesta do školy ➤ domov a okolní prostředí ➤ riziková místa a situace ➤ domov, krajina, národ 	➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině ➤ dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni – slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o 	ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02	Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina ➤ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny ➤ mezilidské vztahy ➤ pravidla slušného chování – pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace), 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Vv ➤ Tv

<p>pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zná povolání vlastních rodičů a jeho význam ➤ na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí 			<p>ohleduplnost, etické zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ povolání rodičů ➤ povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.) ➤ vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků ➤ zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a jejich části na analogových hodinách ➤ popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině 	<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části dne a denní režim ➤ roční období ➤ hodiny – určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě) ➤ zvyky a tradice ➤ státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (strom – jarní, podzimní, letní, zimní) ➤ Ma (poznávání hodin) ➤ Pč (vánoční přání, velikonoční zdobení vajec) ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji ➤ vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; pozná je podle vizuální opory ➤ pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb ➤ pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem ➤ třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody ➤ zná rizika, která vyplývají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně 	<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ roční období ➤ živočichové a rostliny v ekosystémech - les, pole, rybník, zahrada/sad ➤ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ➤ části rostlin a savců, ptáků a ryb ➤ části rostlin ➤ třídění odpadu ➤ rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (stopy zvířat)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ ví, jak se zachovat případě hrozícího nebezpečí 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim, vhodně se stravuje ➤ rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat ➤ dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků ➤ bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➤ pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155) a adekvátně reaguje na pokyny dospělých 	<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo a péče o své zdraví ➤ nemoci a úrazy ➤ školní řád a třídní pravidla ➤ bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici – reflexní prvky ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ přecházení silnice bez přechodu, po přechodu ➤ pojmy v silničním provozu: chodník, silnice ➤ přechod pro chodce ➤ základní pravidla chůze po chodníku ➤ co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky ➤ bezpečná cesta do školy, konkrétní situace ➤ mimořádná rizika a postup v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA – Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA – Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic ➤ dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova ➤ popisuje činnosti ve škole, které sám provádí ➤ zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy ➤ vyjmenuje sousední města a 	<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v místě bydliště – názvy okolních ulic, riziková místa ➤ činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa ➤ sousední města a obce, přilehlé osady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Ma <p>(orientace v prostoru)</p>

<p>obce, zná přilehlé osady města</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků ➤ pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých ➤ vysvětlí vlastními slovy, jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným ➤ vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí 	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ život a funkce rodiny ➤ vlastnosti lidí a jejich soužití ➤ zaměstnání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (popis osoby) ➤ Vv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky v jednotlivých měsících ➤ aktivně používá datum ➤ odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předmětů, věcí atd. 	<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měsíce v roce – kalendář ➤ současnost a minulost v našem životě ➤ péče o památky, minulost kraje a předků, domov, rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (třídní kalendář) ➤ Pě (třídní kalendář) ➤ Čj (dějová posloupnost)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích ➤ popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví, jak těmto negativním vlivům předejít ➤ rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků ➤ rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě 	<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období ➤ negativní vliv člověka na přírodu ➤ druhy rostlin ➤ domácí a volně žijící živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (význam slov -slova nadřazená a podřazená) ➤ Vv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi ➤ zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem ➤ uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky ➤ ví, jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví ➤ ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma 	<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části lidského těla ➤ základní dopravní značky pro chodce a cyklisty ➤ povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníků silničního provozu ➤ cestování městskou hromadnou dopravou ➤ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ➤ přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví ➤ setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv ➤ Čj <p>(oznámení, telefonická komunikace, popis události)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje na daném plánu i dle hlavních světových stran, dokáže světové strany vyjmenovat a zapsat do směrové růžice ➤ ukáže na plánu města Hroznětín a okolí některé zeměpisné prvky (rybníky, řeky, vyvýšeniny apod.) ➤ zařadí město Hroznětín do Karlovarského kraje a ukáže na mapě 	<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02</p>	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v plánu, hlavní světové strany ➤ město, místní krajina ➤ Karlovarský kraj a jeho začlenění do ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí ➤ rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci 	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy – tolerance k odlišným lidem (modelové situace) ➤ druhy práce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ měří čas na analogových i digitálních hodinách, převádí časové jednotky ➤ odlišuje minulost, současnost a budoucnost 	<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03</p>	Lidé a čas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časové jednotky na různých typech hodin ➤ časový sled událostí ➤ pověsti a významní rodáci Karlovarského kraje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj <p>(dějová posloupnost; pověsti)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ interpretuje nejznámější místní pověsti, vyhledává z různých zdrojů významné rodáky a hovoří o nich ➤ osvojí si základní poznatky o historii Hroznětína (Karlových Varů), pojmenovává významné památky s vizuální oporou ➤ vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ historie a významné památky města ➤ fáze lidského života 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku ➤ vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků ➤ vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé ➤ popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší ➤ vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu ➤ jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost – cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda) 	<p>ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla zvířat – savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz ➤ živá příroda ➤ neživá příroda ➤ životní podmínky na Zemi, ochrana přírody ➤ třídění látek, změny látek a skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (popis zvířete) ➤ Vv ➤ Ma ➤ Tv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenovává ➤ jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život – základ lidské reprodukce ➤ zná podmínky zdravého životního stylu ➤ rozezná vybrané dopravní 	<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo – orgánové soustavy, základy lidské reprodukce ➤ zdravý životní styl – pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek ➤ dopravní značky ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ osobní bezpečí a krizové situace ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ mimořádné události a rizika ohrožení s 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv (správné držení těla, dýchání při cvičení) ➤ Čj

<p>značky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 			<p>nimi spojená</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
<p>ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p>	<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</p>
<p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</p>	
LIDÉ KOLEM NÁS	

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-4-03p poznává různé lidské činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přízpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

	ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

2.6 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy ➤ vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích ➤ rozdělí vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla houby ➤ popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin ➤ třídí organismy do známých skupin 	<p>ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnováha v přírodě – přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy ➤ pole, louka, les, voda, lidská obydlí ➤ houby ➤ byliny, stromy, keře ➤ houby, rostliny, živočichové ➤ savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ člověk a lidské výtvoř ➤ jednoduché stroje a zařízení ➤ likvidace odpadů ➤ recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.) ➤ CHKO, chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (převody jednotek) ➤ Vv ➤ Čj ➤ Ma ➤ Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí obratlovce do skupin ➤ uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí ➤ uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů ➤ vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti ➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo) ➤ uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě ➤ třídí ve škole odpad podle daných možností ➤ vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti ➤ vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO ➤ uvede některé příklady chráněných území v ČR 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů ➤ osvojí si na výuce (Svět záchranářů) dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti ➤ ochraňuje své zdraví – podpora zdraví a jeho preventivní ochrana ➤ předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému 	<p>ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů ➤ povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici ➤ základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pč ➤ Čj

			<p>znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody – bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách ➤ komunikace s operátory, telefonní čísla 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě ➤ vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin, hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin ➤ vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů ➤ pohovoří o významu vody pro život člověka ➤ uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu) ➤ uvede příklady a důvody šetření vodou ➤ vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu ➤ rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu ➤ objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů ➤ vysvětlí na základě četby pojmy 	<p>ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-06</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koloběh vody v přírodě ➤ vznik a význam nerostů, hornin a půdy ➤ oběh vody v přírodě ➤ význam vody pro život ➤ zdroje pitné vody ➤ způsoby šetření vody – finanční náročnost ➤ vzduch – složení, vlastnosti, proudění ➤ nerudní a energetické suroviny (paliva) ➤ zvětrávání ➤ Sluneční soustava ➤ vesmír a Sluneční soustava ➤ střídání ročních období, střídání dne a noci ➤ den a noc, roční období ➤ přírodní společenstva – rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů ➤ podnebné pásy ➤ rostliny a živočichové ➤ význam rostlin a živočichů ➤ klíče k určování, atlasy, encyklopedie ➤ látky a jejich vlastnosti ➤ změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčovost semen 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (vyhledávání informací) ➤ Inf (vyhledávání informací) ➤ Vv ➤ Ma (převody jednotek objemu a hmotnosti) ➤ Pě (klíčovost semen; pěstování rostlin, pokojové rostliny) <p>Výlet do botanické zahrady v Bečově</p>

<p>vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země ➤ popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi ➤ zdůvodní střídání ročních období a dne a noci jako důsledek pohybů Země ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru ➤ zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev ➤ vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR) ➤ vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad ➤ porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy ➤ zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka ➤ využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje ➤ rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství ➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus ➤ se seznamuje s měřením objemu pevných těles pomocí 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ objem, hmotnost – váhy laboratorní, osobní, miskové ➤ vlastnosti vody – tekutost, průhlednost, nestlačitelnost ➤ proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny) 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>odměrného válce; váží na různých vahách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ prokáže vlastnosti vody ➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka ➤ charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození ➤ charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti ➤ posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých ➤ zná zásady zdravého životního stylu ➤ osvojí si na výuce dopravní výchovy (Svět záchranářů) základní cyklistické znalosti a dovednosti ➤ vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka ➤ je seznámen se škodlivostí návykových drog ➤ předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky ➤ si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu ➤ ochraňuje své zdraví – podpora zdraví a jeho preventivní ochrana 	<p>ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla ➤ vývoj jedince ➤ etapy lidského života ➤ zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí ➤ režim dne ➤ zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí ➤ výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce ➤ shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti ➤ pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici ➤ pravidla pro bezpečné překonání křižovatky, vztahy mezi účastníky silničního provozu ➤ bezpečné chování v době volna a cestování ➤ dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztahených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) ➤ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv <p>(správné držení těla, dýchání při cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Inf <p>(bezpečnost na internetu)</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ odmítání návykových látek ➤ reklamní vlivy, nebezpečí internetu ➤ pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa ➤ způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy				

2.7 Vlastivěda

Celkem					
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
0	0	0	2	2	4
			Povinný	Povinný	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ ➤ zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě ➤ na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy ➤ pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze ➤ vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem 	ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení ➤ Česká republika na mapě ➤ hlavní město ČR ➤ Hroznětín a okolí ➤ směrová růžice a světové strany ➤ členění území ČR ➤ plánec, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR ➤ grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky – čtení z mapy ➤ mapové značky ➤ nadmořská výška ➤ práce s mapou ➤ podnebí a počasí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (státní hymna) ➤ Inf (vyhledávání informací na internetu) ➤ Čj (referáty) ➤ Přv (zemědělské plodiny a hospodářská zvířata; chráněné rostliny a zvířata)

<p>ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly ➤ určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě; zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR ➤ vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánek ➤ se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky ➤ vysvětlí význam a zakreslí nejméně 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách ➤ vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy ➤ ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR ➤ vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR ➤ vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství ➤ vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území ➤ dělí průmysl na jednotlivá odvětví ➤ vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ půda naší krajiny ➤ nerostné bohatství ČR ➤ průmysl ČR ➤ chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace ➤ práce s encyklopediemi, internetem a mapou ➤ ČR – referáty ➤ představitelé státu ➤ státní symboly 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává informace a zvláštnosti o Karlovarském kraji a ČR ➤ porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti v různých oblastech i v jiných zemích ➤ zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR; zná jméno prvního československého a českého prezidenta ➤ pozná a popíše statní symboly ČR, zná jejich význam ➤ správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti vyplývající ze školního řádu, dodržuje je ➤ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti ➤ popíše jednání dětí ve školním kolektivu ➤ hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole 	<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práva a povinnosti žáků školy – školní řád ➤ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ➤ mezilidské vztahy – šikana, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům ➤ školní majetek a osobní věci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv (správné držení těla, dýchání při cvičení) ➤ Čj ➤ Inf (bezpečnost na internetu)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v časové ose (pravěk – současnost) ➤ seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojům ➤ vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy 	<p>ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časová osa, orientace v čase ➤ pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století ➤ osobnosti českých dějin a památná místa ➤ Slované, Staré pověsti české ➤ příchod Cyrila a Metoděje na naše území ➤ vznik českého státu, Přemyslovci ➤ Lucemburkové a Karel IV. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (portrét – dokreslení poloviny obličeje známé historické osobnosti) ➤ Čj ➤ Inf (vyhledávání na internetu, bezpečnost na internetu)

<p>českých dějin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů ➤ vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje ➤ vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců; seznámí se s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců ➤ vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV.; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy ➤ vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí ➤ vyhledá informace o založení Hroznětína (Karlovyh Varů), orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika ➤ vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes ➤ hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnost ➤ hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Husitské války, Jan Hus – státní svátek ➤ historie Hroznětína (Karlovyh Varů) ➤ způsob života lidí ➤ pravěk – život v minulosti ➤ středověk 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a polohu dalších evropských států ➤ vyhledá ČR na mapě Evropy, na mapě světa, na globusu ➤ zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR ➤ vyhledává na mapě Evropy, na mapě světa a na globusu státy Evropy ➤ porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy ➤ ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány 	<p>ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s mapou, sousední státy ➤ ČR – práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města ➤ kraje České republiky ➤ Evropské státy ➤ práce s globusem ➤ práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy ➤ práce s mapou – kontinenty ➤ Evropská unie a její význam ➤ Evropa – referáty ➤ základy státního zřízení a politického systému – parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Inf (vyhledávání informací na internetu) ➤ Čj (referáty)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy ➤ vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě; porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů ➤ posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR ➤ zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy ➤ pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích ➤ sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat ➤ se orientuje v základních formách vlastnictví ➤ předvede na modelových situacích použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➤ ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace mezi lidmi ➤ pojmy – vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj. ➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné ➤ peníze v běžném životě – cena, sleva ➤ pojmy – půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aj (komunikace) ➤ Čj ➤ Ma ➤ Inf (bezpečnost na internetu)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin ➤ se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích ➤ poreferuje spolužákům o významném místě z historie Hroznětína, Karlovarska a okolí 	<p>ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost ➤ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ➤ historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi,	ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů
LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu	ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s

života	preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

2.8 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje s pravidly hlasové hygieny ➤ si vytváří správné pěvecké návyky ➤ zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem ➤ k dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu ➤ si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení 	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – správné dýchání, výslovnost ➤ pěvecký a mluvený projev – nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena ➤ jednohlasý zpěv lidových písní ➤ hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ intonace hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost; přednes říkanky, básně; správné dýchání při čtení) ➤ Tv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje Orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně ➤ používá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu 	HV-3-1-03	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – základy hry na Orffovy nástroje ➤ rytmizace – rytmizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj (rozdělování slov na slabiky, délka slabik ve slově)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu ➤ si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu ➤ zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance 	HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón ➤ pohybový doprovod znějící hudby, taktování – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (správné držení těla, tanec - Mazurka)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů ➤ rozlišuje tempo a dynamiku skladby ➤ soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální ➤ pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara...) dle sluchového či obrazového vjemu ➤ určuje hudbu mírnou a ráznou 	HV-3-1-05 HV-3-1-06	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón ➤ hudební výrazové prostředky – rychlé a pomalé tempo, dynamika ➤ poslech vokální a instrumentální hudby – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv ➤ hudební nástroje a jejich poslech – klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka ➤ hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (zvuky zvířat)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu ➤ zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně ➤ intonuje v rámci hudebních činností ➤ rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti ➤ dodržuje rytmus při zpěvu ➤ vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu čtvrt'ovou a napíše houslový klíč 	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu ➤ hlasová hygiena ➤ rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – h1) ➤ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní ➤ intonace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení ➤ hudební rytmus – rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a odpověď ➤ pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu ➤ záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrt'ová, notová osnova, houslový klíč 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (přednes říkadla, básně, vytleskávání slabik; správné dýchání při čtení) ➤ Ma (počet, pořadí)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hraje na Orffovy nástroje ➤ používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení 	<p>HV-3-1-03</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů ➤ rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřívzučná ➤ záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace ➤ taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky 	<p>HV-3-1-04</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance ➤ tleskání při tanci, pohybové improvizace ➤ pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na 2 doby ➤ dvoudobá chůze, přísunný krok, taneční hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok, rytmus, polka; cvičení s hudbou; správné držení těla)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná ➤ rozpozná některé hudební žánry 	<p>HV-3-1-05 HV-3-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů – tón vyšší a nižší ➤ hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby ➤ hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie ➤ poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby – sólový a sborový zpěv, sólový a orchestrální hra ➤ hudební nástroje a jejich poslech – buben, činel, tympány, pozoun ➤ hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Vv (výtvarné vyjádření hudby – pocity)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá v rozsahu c1 – c2 a rytmicky přesně v jednohlase ➤ zpívá jednoduché dvojhlasné písně ➤ rytmičuje a melodizuje jednoduché texty ➤ intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu (c1 – c2), jednohlasý zpěv písní ➤ dvojhlas a vícehlas – počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánon ➤ hudební rytmus – rytmičace a 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v notovém záznamu písně a využívá jej při jejím osvojování 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ melodizace říkadel, jednoduchých textů ➤ intonace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie ➤ předvětí a závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord ➤ záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára ➤ nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová ➤ noty c1 – g1 ➤ pomlka půlová, čtvrt'ová a osminová ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy nástroje ➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře 	HV-3-1-03	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí Orffových nástrojů ➤ rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ rytmické doprovody podle grafického záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) ➤ náladu vyjadřuje pohybem – emoce, zážitek z hudby ➤ taktuje na dvě a tři doby ➤ tančí polku 	HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – nálada, emocionální zážitek z hudby ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taktování – taktování na 2 a 3 doby ➤ dvoudobá chůze, poskočný krok ➤ polka, taneční hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok, polka)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...) ➤ popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší ➤ rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza 	<p>HV-3-1-05 HV-3-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ➤ hudební výrazové prostředky ➤ hudební nástroje – sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun ➤ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet polonéza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pč (společenské chování)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu s vět</p>				

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje získané pěvecké dovednosti ➤ zpívá písně v rozsahu c1 – d2 v durových i mollových tóninách ➤ intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu ➤ dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem ➤ zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas ➤ se orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu 	HV-5-1-01 HV-5-1-02	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu (c1 – d2), jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách ➤ intonace, vokální improvizace – hudební hry s osminovou durovou řadou ➤ celý tón a půltón ➤ hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením ➤ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas ➤ záznam vokální hudby – noty a1, h1, c2 ➤ čtvrt'ová nota s tečkou ➤ stupnice C-dur ➤ jednočárkovaná oktáva ➤ dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudebně doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky ➤ se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní ➤ užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody 	<p>HV-5-1-03 HV-5-1-05</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce hudebních motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů ➤ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu; využití notačních programů ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry, a doher, tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma (zlomky)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby ➤ vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků ➤ procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru 	<p>HV-5-1-07</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taktování – taktování na 2 a 3 doby ➤ hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok, rytmus – valčík)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních ➤ vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu ➤ rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace) 	<p>HV-5-1-04 HV-5-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace ➤ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina ➤ hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu ➤ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, zpěvní hlasy – alt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z poslechu hudby)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas) ➤ pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny ➤ prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu ➤ soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu 			<p>soprán, tenor, bas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby 	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá jednohlase i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách ➤ při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasé (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu ➤ 	HV-5-1-01 HV-5-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv ➤ rozšiřování hlasového rozsahu (h – d2) ➤ rytmická deklamace textů ➤ jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách ➤ intonace, vokální improvizace – zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry, solmizační modely ➤ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas ➤ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně ➤ noty d2, e2 ➤ nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá složitější hudební Orffovy nástroje či ostatní jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>HV-5-1-03 HV-5-1-05</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů ➤ pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček ➤ rytmické doprovody podle notového zápisu ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry, a doher s využitím tónového materiálu písně ➤ melodický doprovod podle možností ve třídě ➤ improvizace rytmických doprovodů s předvětim a závětim ➤ hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma (zlomky)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka) ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➤ se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu 	<p>HV-5-1-07</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taktování na 2, 3 a 4 doby ➤ taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok polka, valčík, mazurka, lidové tance)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formy v jednoduchých písni či skladbách ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků ➤ rozezná durový akord od mollového ➤ rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat ➤ vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu ➤ rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, harfa, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru ➤ slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení 	<p>HV-5-1-04 HV-5-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební formy – písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky – základy harmonie, barvy, kontrastu, gradace ➤ pohyb melodie, zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu ➤ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur a moll ➤ hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty ➤ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas – polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy ➤ hudební nástroje – varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

2.9 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	2	2	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu ➤ určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy ➤ rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté ➤ zapouští barvy ➤ vytváří jednoduché koláže z přírodního materiálu, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje ➤ válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty ➤ projevuje v tvorbě vlastní 	VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linie a barevná plocha ➤ míchání barev, rozvoj barevné škály ➤ hra s barvami ➤ jednoduchá koláž ➤ práce s modelovací hmotou ➤ porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ ➤ porovnávání linií vedených různými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (nerovnost – menší, větší) ➤ Prv (lidské smysly; roční období; části rostlin)

<p>zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření</p> <p>➤ uplatňuje linie, tvary a barvy</p>				
<p>➤ vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností</p> <p>➤ vnímá události různými smysly</p> <p>➤ získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování</p> <p>➤ se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly</p>	<p>VV-3-1-02</p> <p>VV-3-1-03</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<p>➤ výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie – volný projev</p> <p>➤ kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru</p> <p>➤ používání různých materiálů a nástrojů</p> <p>➤ jednoduché ilustrace knih, Josef Lada</p>	<p>➤ Ma (geometrické tvary a tělesa)</p> <p>➤ Pě (mačkání papíru)</p> <p>➤ Čj (první čtení, obrázkové čtení, ilustrace)</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ				

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s barvou ➤ uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál); organizuje svoji výtvarnou činnost ➤ řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích ➤ rozeznává různý charakter lineární kresby ➤ se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování ➤ se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování ➤ organizuje svoji výtvarnou činnost ➤ vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací 	VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-05	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření ➤ práce s modelovací hmotou a plastickými materiály – jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost) ➤ otiskování přírodnin do plastického materiálu ➤ rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše ➤ práce s linií – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování ➤ vlastnosti barev ➤ symbolické funkce barev ➤ základní rozdíl mezi malbou a kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrické tvary, tělesa; druhy čar – rovnoběžky) ➤ Prv (lidské smysly) ➤ Hv (poslech hudebních skladeb) ➤ Čj (popis obrázku)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje při práci svou fantazii a představivost ➤ vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem ➤ se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly ➤ určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů 	<p>VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-05</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení ➤ výtvarné vyjádření skutečnosti ➤ aktivní práce s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrické tvary a tělesa) ➤ Pě (mačkání papíru) ➤ Čj (četba knih, čtenářský deník)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>				

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) ➤ rozeznává různé typy linií kresby ➤ uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace ➤ se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast ➤ užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování 	VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru ➤ kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických) ➤ barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti ➤ vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky ➤ experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad ➤ poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru 	VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody ➤ kresba dřívkem a tuší, malba (tempery), křídly, akvarel, keramická hlína ➤ experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad ➤ řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů ➤ architektonické formy na základě modelování a konstruování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (čára přímá, lomená; geometrické tvary a tělesa) ➤ Pč

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti ➤ získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici ➤ se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací 	VV-3-1-05	Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (ilustrátor, ilustrace) návštěva galerií, výstav

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	VV-3-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou) ➤ při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů 	VV-5-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementární poučení o teorii barev ➤ výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí ➤ řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici ➤ výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (lidské smysly)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ➤ se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech ➤ projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; používá různé způsoby výtvarného zobrazování 	VV-5-1-02 VV-5-1-03	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností ➤ funkce písma – písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) ➤ základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech ➤ vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (lidské tělo; vztah k životnímu prostředí; lidské smysly)

prostorových jevů a vztahů				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků ➤ poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky) ➤ poznává a pojmenuje různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů 	VV-5-1-02 VV-5-1-05	Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí ➤ vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav) ➤ druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (ilustrátor, ilustrace) ➤ Prv (vztah k životnímu prostředí)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) ➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti 	VV-5-1-03 VV-5-1-04	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici ➤ základní kompoziční principy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (lidské smysly) ➤ Ma (čára přímá, lomená)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) ➤ prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace ➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ➤ se orientuje ve výtvarných principech ➤ užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů 	VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-06	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí ➤ využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury ➤ vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování ➤ reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů ➤ vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí ➤ vyjádření prostorových vztahů ➤ vyjádření morfologie rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (rostliny)

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ formy na základě fantazie ➤ malba vycházející se skutečnosti i představ ➤ kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou ➤ malba temperovými a krycími vodovými barvami ➤ kombinovaná technika – koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření ➤ práce s papírem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	VV-5-1-05	Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění ➤ návštěvy výstav a galerií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (popis obrázku)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

2. období (4. a 5. ročník)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
UPLATNOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-026 uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2.10 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se účastní pravidelného pohybového režimu ➤ rozvíjí vlastní rychlost a obratnost ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – akrobacii ➤ se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodné obuvi ➤ se seznámí se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ upozorní na případný úraz (svůj či svého spolužáka) ➤ reaguje na jednoduché pokyny 	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělovýchovné chvílky během vyučování, aktivní účast na hodinách Tv ➤ rozvoj rychlosti a obratnosti ➤ základní akrobatické prvky – postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení ➤ hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí ➤ bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí ➤ upozornění na případný úraz ➤ jednoduché pokyny učitele – změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie ➤ pravidla jednoduchých pohybových her ➤ organizační pokyny související s hrami 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv

<p>učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách 			<p>a používaným náčiním</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo ➤ pojmy spojené s osvojenými činnostmi; nácvik držení míče – jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – přeskoku ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – běhu ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – hodu 	<p>TV-3-1-01 TV-3-1-02</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky ➤ přeskok – prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) ➤ výskok – snožmo, na nízkou překážku ➤ běh – nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 m až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh ➤ hod míčkem z místa 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla her a pohybových činností ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>TV-3-1-03</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla her a sportovní chování ➤ vzájemná komunikace a spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	<p>ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ➤ rozvíjí svou tvořivost a představivost ➤ se rozvíjí podle pokynů učitele a jeho nápodoby ➤ napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele ➤ se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na 	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáka, účast na hodinách Tv, omlouvání z hodiny Tv ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním ➤ jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti ➤ rozvíčka – jednoduché cviky podle vzoru učitele ➤ správné provedení pohybové činnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čistotu cvičebního úboru ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ ví, jak postupovat v případě úrazu svého či spolužákovo ➤ reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností ➤ zná a dodržuje pravidla osvojených her 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ oprava chyb v provedeném cviku ➤ samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru ➤ bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí ➤ nahlášení úrazu, základy 1. pomoci ➤ smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sportovní činností 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách ➤ se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních ➤ se zdokonaluje v oblasti gymnastiky – přeskoku ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičeních ➤ si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu ➤ zvládá prvky lehkooatletické abecedy ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-skoku ➤ si osvojí pohybové dovednosti 	TV-3-1-02	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku – rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry – fotbal, vybíjená ➤ základní akrobatické prvky – postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení ➤ přeskok – prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku ➤ vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb ➤ běh – změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkooatletické abecedy ➤ běh – rychlý běh 20 až 60 metrů ➤ nácvik vytrvalostního běhu ➤ prokládaného chůzí prokládaného chůzí ➤ skok – skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa ➤ hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl ➤ chůze v terénu, chování a způsob 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (mazurka, taneční kroky polky a valčíku) ➤ Prv (dopravní a turistické značky)

<p>vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky – řídí se jimi 			<p>pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách 	TV-3-1-03	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čestné chování při sportovní činnosti ➤ vzájemná komunikace a spolupráce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení ➤ upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně ➤ si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách; rozvíjí svou pohyblivost ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích, v šatnách... ➤ provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů 	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu ➤ správné provedení pohybových činností – práce ve dvojici ➤ jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, příhrávky míčem ve hře ➤ bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost na sportovištích, v šatnách... ➤ bezpečná příprava náradí, náčiní ba pomůcek ➤ jednoduché cviky podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice ➤ zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie ➤ zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoku s odrazem z trampolínky nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok 	TV-3-1-02 TV-3-1-03	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní cviky pro posílení kondice ➤ akrobacie – průpravné cviky k akrobatickým cvičením ➤ přeskok – průpravné cviky, odrazy z trampolínky nebo můstku ➤ rytmické činnosti – nácvik základních tanečních kroků ➤ běh – nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut ➤ běh v terénu ➤ skok daleký – nácvik rozběhu s odrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (mazurka, taneční kroky polky a valčíku) ➤ Prv (dopravní a turistické značky)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech ➤ zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice ➤ správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem ➤ hází míček do dálky z místa správnou technikou ➤ spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ hod míčkem do dálky z místa ➤ základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům ➤ cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách 	TV-3-1-03	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady jednání a chování fair-play ➤ vzájemná komunikace a spolupráce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	➤

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. období (1. - 3. ročník)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ve známých prostorech školy	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ve známých prostorech školy	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase ➤ zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost ➤ se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her ➤ využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele ➤ uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci ➤ dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim ➤ vědomě dodržuje pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům 	TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-04	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování ➤ kondiční cviky s lavičkou ➤ rozcevička, hlavní pohybová činnost, uvolnění ➤ rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry ➤ průpravná a relaxační učení podle rad učitele ➤ stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim ➤ bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (1. pomoc, stabilizovaná poloha)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách ➤ uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii ➤ si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku ➤ zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí ➤ běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut ➤ skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého ➤ s rozběhem technicky správně hází míčkem do dálky ➤ uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice ➤ opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele ➤ provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele ➤ tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví ➤ se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>TV-5-1-03 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-11 TV-5-1-12</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku ➤ akrobacie – jednoduchá obratnostní cvičení ➤ přeskok – nácvik výskoku na překážku (bedna, koza) ➤ běh – základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut ➤ skok daleký, nácvik odrazu v určitém území ➤ hod míčkem do dálky z rozběhu ➤ chůze po vyznačené trase ➤ nedostatky v provádění pohybových činnostech ➤ samostatné provedení jednoduchých cviků ➤ rytmické činnosti – taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích ➤ průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru ➤ kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku 	<p>➤ Hv</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

Výuka plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin probíhá ve 4. a 5. ročníku, z toho 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku. Žáci jezdí na plavání do KV Arény.				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům ➤ vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi ➤ vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry ➤ měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony ➤ se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni 	TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní prohřešky proti domluveným pravidlům ➤ vzájemná komunikace a spolupráce ➤ základní tělocvičná terminologie ➤ jednoduchá varianta pohybové hry ➤ měření výkonů ➤ aktuální sportovní dění 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02	Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu ➤ využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti ➤ začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení ➤ uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly ➤ dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka ➤ předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci 	TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelný pohybový režim žáka ➤ samostatnost a vůle při kondičním cvičení ➤ správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ➤ soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti ➤ hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech ➤ 1. pomoc – ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (1. pomoc)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii ➤ technicky správně vyskočí na překážku ➤ cvičí základní cviky/sestavy 	TV-5-1-03 TV-5-1-05 TV-5-1-07 TV-5-1-11 TV-5-1-12	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie – obratnostní cvičení dle svých možností ➤ přeskok – výskok na překážku (koza, bedna) ➤ rytmické činnosti – základy aerobiku ➤ běh – nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv

<p>aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut ➤ skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky ➤ uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodu míčkem do dálky ➤ uplatňuje i v přírodních podmínkách již osvojené pohybové hry ➤ předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost ➤ zjednodušeně posoudí pohybový výkon spolužáka ➤ provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů ➤ provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti ➤ se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ skok daleký – rozměření rozběhu s odrazem v určitém území ➤ skok vysoký – nácvik skoku ➤ hod – správná technika hodu míčkem do dálky ➤ zařazení pohybových her v přírodních podmínkách ➤ individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti ➤ posuzování pohybových dovedností spolužáka ➤ vlastní pohybová činnost podle pokynů ➤ cvičení podle jednoduchého popisu ➤ průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru ➤ splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Výuka plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin probíhá ve 4. a 5. ročníku, z toho 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku. Žáci jezdí na plavání do KV Arény.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží ➤ porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků ➤ si samostatně vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště 	<p>TV-5-1-06 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fair-play, olympijské ideály ➤ vzájemná komunikace a spolupráce ➤ netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost ➤ měření a posuzování výkonů ➤ zdroje informací o pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ➤ opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka ➤ dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením 	<p>ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-03</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ➤
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>				

2. období (4. a 5. ročník)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2.11 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s papírem podle nápodoby učitele ➤ pracuje s kartonem podle nápodoby učitele ➤ rozlišuje materiály na přírodní a technické ➤ pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření ➤ upevňuje svůj vztah k přírodě ➤ pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie ➤ pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své 	<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti papírů – mačkání, stříhání, skládání, lepení ➤ práce s kartonem ➤ materiály přírodní a technické ➤ využití sezónních přírodnin (navlékání...) ➤ práce s modelovací hmotou ➤ práce podle šablony ➤ pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (příroda v ročních obdobích)

místo				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie 	ČSP-3-2-01	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se stavebnicemi 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje přírodní změny ve školní zahradě ➤ pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu ➤ pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele ➤ sděluje své zkušenosti péče o pokojové rostliny z domova 	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vycházka – školní zahrada ➤ pěstování ze semen ➤ péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Prv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou ➤ prostře pro jednoduché stolování ➤ se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu 	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybavení kuchyně, technika v kuchyni ➤ základy stolování, jednoduché stolování ➤ slušné chování při jídle 	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu ➤ používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel ➤ vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál ➤ rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky ➤ navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ➤ se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí ➤ je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce ➤ dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti 	<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti přírodních a technických materiálů ➤ pomůcky a nástroje ➤ práce s papírem a kartónem – prostorové tvary ➤ práce s přírodním materiálem ➤ druhy modelovacích hmot a modelovací techniky ➤ práce s textilem a jednoduché šití ➤ lidové zvyky, tradice a řemesla ➤ jednoduché pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrická tělesa) ➤ Prv ➤ Čj

práce				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů 	ČSP-3-2-01	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s předlohou, návodem a náčrtem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení ➤ pojmenuje některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu) 	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěstování rostlin na školní zahradě (fazol, salát, ředkvička, mrkev apod.) ➤ pokojové rostliny – otírání, zalévání, kypření 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (části rostlin)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví jednoduchý jídelníček ➤ připraví jednoduchou tabuli pro čtyřčlennou rodinu ➤ se seznamuje s čistícími prostředky ➤ zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů 	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jídelníček ➤ stolování ➤ potraviny a hospodárnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti ➤ pracuje s jinými druhy modelovacích hmot – hlína, těsto, přírodní materiál ➤ ustříhne a nalepí textilii ➤ si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci ➤ podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál 	<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s papírem a kartonem – mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu ➤ práce s jinými druhy modelovacích hmot ➤ práce s textilem ➤ pomůcky a nástroje ➤ práce s přírodním materiálem dle návodu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice ➤ se seznamuje s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie ➤ sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie 	<p>ČSP-3-2-01</p>	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ montážní a demontážní práce ➤ modely z kovových konstrukčních stavebnic ➤ modely z kartonových prvků 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu ➤ pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o záhon, pleje plevel ➤ pečuje o pokojové rostliny ➤ se teoreticky učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin 	<p>ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování výpěstků ➤ základy pěstitelství – pletí školních záhonků ➤ péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování ➤ rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (rozmnožování rostlin v přírodě)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachází s potravinami hospodárně ➤ připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem ➤ připraví s pomocí jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu 	<p>ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potraviny – výběr, nákup, skladování ➤ jídelníček ➤ stolování ➤ příprava pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu ➤ aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů ➤ využívá při tvorbě prvky lidových tradic ➤ se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04</p>	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu ➤ práce s přírodninami ➤ tradice a zvyky ➤ vhodné pracovní pomůcky a náčiní ➤ pořádek na pracovním místě a organizace práce ➤ zásady hygieny a bezpečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model ➤ sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu ➤ při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>ČSP-3-5-01 ČSP-3-5-02 ČSP-3-5-03</p>	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice) ➤ konstrukční činnost (špejle, krabice ...) ➤ hygiena a bezpečnost při práci 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením ➤ vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností ➤ při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy pěstitelství ➤ pěstování ze semen ➤ ošetřování výpěstků ➤ podmínky pro pěstování rostlin ➤ nástroje a pomůcky ➤ hygiena a bezpečnost při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně ➤ dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s vybavením školní kuchyňky ➤ studená (teplá) kuchyně – příprava pokrmu ➤ pravidla stolování ➤ pořádek a čistota pracovních ploch ➤ hygiena práce a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Prv <p>(1. pomoc)</p>
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování ➤ využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní tvorbě ➤ používá vhodné pomůcky a náčiní při vytváření výrobků ➤ pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě ➤ poskytne první pomoc při úrazu způsobeném pracovními nástroji a pomůckami 	<p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04</p>	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s papírem a kartónem – tapetování ➤ práce s přírodním materiálem ➤ pomůcky a náčiní ➤ prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla ➤ první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (1. pomoc, důležitá telefonní čísla – IZS)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech 	<p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p>	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ montáž, demontáž a konstrukční činnost ➤ poskytnutí 1. pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ množí rostliny odnožemi a 	ČSP-5-3-01	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ řízkováním ➤ se seznámí s nejnámějšími jedovatými rostlinami ➤ pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech 	<p>ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ rostliny kolem nás – využití, alergie ➤ podmínky pro pěstování rostlin ➤ 1. pomoc při úrazu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správně základní vybavení kuchyně ➤ zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné použití kuchyňského vybavení ➤ příprava surovin ➤ příprava pokrmu podle receptu ➤ pravidla stolování ➤ 1. pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Prv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

