

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro radost

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	11
3	Charakteristika ŠVP.....	12
3.1	Zaměření školy.....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	20
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace – přehled (od školního roku 2023/2024)	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	25
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura.....	31
5.2	Anglický jazyk	68
5.3	Německý jazyk	91
5.4	Matematika	98
5.5	Informatika.....	129
5.6	Prvouka	143
5.7	Přírodověda	156
5.8	Vlastivěda	164
5.9	Dějepis.....	175
5.10	Výchova k občanství.....	192

5.11	Zeměpis.....	213
5.12	Fyzika.....	232
5.13	Chemie	248
5.14	Přírodopis.....	261
5.15	Hudební výchova	283
5.16	Výtvarná výchova	307
5.17	Tělesná výchova.....	328
5.18	Výchova ke zdraví.....	365
5.19	Praktické činnosti.....	380
5.20	Přírodovědný seminář.....	404
5.21	Dopravní výchova.....	409
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	415
6.1	Způsoby hodnocení.....	415
6.2	Kritéria hodnocení	415
7	Dodatky.....	418

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

P r e a m b u l e

Školní vzdělávací program vznikl díky potřebě společnosti vyrovnat se a uzpůsobit vzdělávací proces potřebám dynamicky se rozvíjejícího světa na počátku XXI. století. Tento svět je charakterizován robustním nástupem informačních technologií, otevřeností nejrozličnějších společností a státních uskupení, preferováním moudrosti a vzdělání před „bezmyšlenkovým“ využíváním přírodních zdrojů. Připravit mladého člověka do tohoto světa již vyžaduje podstatně pokrokovější přístup ke vzdělávacímu procesu, než je pouhé a omezené „biflování“ předepsaných kapitol.

Vidět svět v souvislostech a porozumět mu, je cílem tohoto školního vzdělávacího programu.

„Kdo může jít k prameni, ať nechodí ke džbánu.“ (*Leonardo da Vinci*)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hroznětín, okres Karlovy Vary

ADRESA ŠKOLY: Sídliště 310, 362 33 Hroznětín

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Diana Jubánková

KONTAKT: e-mail - zshroznetin@centrum.cz, web - www.zshroznetin.net,
telefonní číslo - 353 618 116, mobilní číslo - 771 160 854

IČ: 75006049

IZO: 102088381

RED-IZO: 600067394

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Diana Jubánková, Mgr. Lenka Kozohorská

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hroznětín

ADRESA ZŘIZOVATELE: Krušnohorské náměstí 1, 362 33 Hroznětín

KONTAKT: e-mail - urad@mestohroznetin.cz, web - www.mestohroznetin.cz,
telefonní číslo 353 618 201

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023 – 1. stupeň

(odložený náběh od 1. září 2023 na prvním stupni a od 1. září 2024 na druhém stupni)

1. 9. 2017 – 2. stupeň

.....

ředitelka školy

Mgr. Diana Jubánková

.....

razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Hroznětínská základní škola je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Počet žáků kolísá podle demografického rozvoje regionu v intervalu 120 až 150 žáků. Při plném využití míst a kapacity učeben je škola schopna vzdělávat až 250 žáků.

2.2 Umístění školy

Město Hroznětín leží v malebném podhůří Krušných hor, školní areál je situován necelých 200 m od úpatí prvních zalesněných krušnohorských pahorků. Charakter školy je kromě polohy umocněn tichem a klidem – škola i město leží mimo hlavní dopravní tahy. Přesto je Hroznětín dobře dostupný z přilehlých lokalit – autobusové spojení je logicky provázáno ve směrech na Ostrov, Karlovy Vary, Merklín a Pernink, tuto nejčastěji využívanou dopravní možnost lze ještě kombinovat vlakovým spojením ve směrech na Karlovy Vary a Merklín. Obce Odeř, Ruprechtov, Bystřice, Velký Rybník patří katastrálně pod Městský úřad Hroznětín – dopravní spojení využívají žáci nejen z těchto přilehlých obcí, ale i z obcí, které katastrálně patří pod jiné obecní úřady – např. Merklín, Pernink, Ostrov.

Perspektiva školy je dobře definovaná – škola venkovského charakteru (klid, kopce, lesy, horská říčka Bystřice ...) dobře dostupná pro žáky, zákonné zástupce a pedagogy z přilehlých obcí i blízkých větších měst.

2.3 Charakteristika žáků

Většinu žáků školy tvoří děti z Hroznětína, část žáků dojíždí z okolních vesnic a měst (Pernink, Merklín, Bystřice, Ruprechtov, Odeř, Oldříš, Hluboký, Děpoltovice, Velký Rybník, Ostrov, Karlovy Vary). Venkovské prostředí školy a bydliště dětí se projevuje i na jejich charakteristice – např. bližší vztah k přírodě, snížené riziko seznamování se s drogami a podobně.

Po absolvování základní školní docházky žáci odcházejí na střední školy (obory s maturitní zkouškou a obory s výučním listem).

2.4 Podmínky školy

Škola má všechny dispozice pro výuku ve venkovském poklidném prostředí, s využitím moderních technologických prvků.

Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektuje nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kromě běžné výuky škola zajišťuje družinu určenou především pro žáky 1. stupně, ale mohou ji částečně využívat i žáci 2. stupně či žáci dojíždějící.

Činnost školní družiny vychází z efektivního využití volného času. V rámci školní družiny je provozována i zájmová činnost.

Ve škole se nachází školní jídelna s vlastní školní kuchyní. K nepřehlédnutelným aspektům patří i práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (možnosti individuálního vzdělávacího plánu – náprava, integrace, speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky).

Venkovský charakter školy jednoznačně určuje i mimoškolní aktivity, kterých je pestrá škála, organizátorem či pořadatelem je škola, v některých případech ve spolupráci se zřizovatelem.

Žáci školy využívají pro standardní výuku své kmenové učebny. Kromě „klasických“ kmenových tříd (9 ročníků = 9 tříd) žáci využívají tyto konkrétní specializované učebny či prostory k dosahování osobního maxima každého žáka:

- ✓ **interaktivní tabule v každé třídě** žáci využívají při výuce v různých předmětech
- ✓ **učebnu výpočetní techniky**, ve které žáci mají k dispozici 24 uživatelských stanic s připojením k internetu, učitelský počítač je kromě toho ještě připojen k projektoru.
Výuka probíhá s využitím moderních technologických prvků. Učebna je využívána napříč všemi předměty. Jednotné síťové prostředí umožňuje propojení všech stanic mezi sebou, včetně počítačů ve sborovně, ředitelně a sekretariátu. Učebna je též vybavena 3D brýlemi pro virtuální realitu.
- ✓ **učebnu individuální výuky**, která je určena pro žáky se speciálními potřebami, je vybavena interaktivní tabulí (s nainstalovanými příslušnými programy) a tablety podporujícími nápravu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními; zároveň učebna slouží jako prostor pro školní poradenské pracoviště
- ✓ **tělocvičnu se standardními rozměry a vybavením**, která umožňuje hraní běžných sportovních disciplín jako je basketbal, volejbal, sálová kopaná, florbal atd., stejně tak je využívána pro gymnastická cvičení, nebo i taneční nácviky, nejrůznější školní besídky a vystoupení
- ✓ **učebnu hudební výchovy**, využívanou při běžné výuce našimi vyučujícími a učitelem ze ZUŠ, který žáky učí hrát na hudební nástroje (trubka, flétna, keyboard)
- ✓ **kuchyňku**, využívanou při výuce našimi vyučujícími především při praktických činnostech a na kroužky vaření
- ✓ **žakovské dílny**, které jsou využívány vyučujícími v rámci předmětu praktické činnosti, jsou vybaveny 3D tiskárnou
- ✓ **multifunkční veřejné sportoviště a multifunkční atletické hřiště** (majetkem Města Hroznětín) může škola využívat v rámci hodin tělesné výchovy
- ✓ **odbornou učebnu pro výuku chemie, fyziky a přírodopisu**, která je plně vybavena pomůckami pro tyto předměty

K vybavení školy patří i odborné kabinety, které jsou využívány pro uskladnění školních pomůcek.

Pozemek přilehlý přímo ke školní budově (atrium) je vyčleněn pro pobyt žáků venku o přestávkách, v hodinách i při odpoledním využití volného času. Součástí atria jsou oplocené školní

pozemky pro výuku praktických činností – pěstitelství. Žáci zde pěstují plodiny a bylinky na záhoncích i ve sklenících. Nachází se zde též venkovní učebna.

Před školou je vybudovaný přístřešek pro kola, který využívají nejenom dojíždějící žáci.

Rekonstrukcí prošly šatny. Každý žák má svoji uzamykatelnou skříňku.

Celkový vizuální charakter školy (vnitřní atmosféra) je určován především vystavenými pracemi žáků a nástěnnými obrazy. Žáci mají své „zákoutí“ úspěchů – stěnu s diplomy a poháry.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Škola pravidelně hodnotí výchovně vzdělávací proces žáků, vedení školy kontroluje pedagogy v rámci hospitačních činností. Žáci jsou připravováni na přijímací zkoušky, škola pravidelně sleduje úspěšnost přijímacího řízení svých žáků.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- ✓ podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci – klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitelského sboru)
- ✓ podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci – spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem
- ✓ podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci
- ✓ podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci – systém podpory žákům
- ✓ podpora školy žákům, spolupráce se zákonnými zástupci – zohlednění individuálních potřeb žáků
- ✓ výsledky vzdělávání žáků – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků)
- ✓ výsledky vzdělávání žáků – motivace (motivace žáků)
výsledky vzdělávání žáků – úspěšnost absolventů
výsledky vzdělávání žáků – znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- ✓ analýza školní dokumentace
- ✓ anketa pro rodiče
- ✓ anketa pro žáky
- ✓ hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- ✓ vzájemné hospitace pedagogů
- ✓ zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
- ✓ zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně, několikrát za pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Základní škola v Hroznětíně patří mezi školy „otevřené“ nejširším formám spolupráce. Uzákoněnou povinností je Školská rada, v níž dvě třetiny zástupců jsou tvořeny zákonnými zástupci a zřizovatelem školy. Rozvíjíme spolupráci se ZŠ Merklín, MŠ Hroznětín, místní knihovnou, požárníky, policií, charitou, Domem kultury v Ostrově, ZUŠ Ostrov, s MDDM v Karlových Varech a Ostrově atd. Vzdělávací a výchovné problémy žáků řešíme ve spolupráci s PPP v Karlových Varech.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce a speciální pedagog ve spolupráci se školním metodikem prevence (ŠPP), vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Na škole též funguje školní logoped.

Zaměření poradenských služeb:

- ✓ poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství zákonným zástupcům žáka ve výchově a vzdělávání
- ✓ poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení
- ✓ poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině, žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- ✓ poradenství v obtížných životních situacích žáků, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí
- ✓ kariérové poradenství, volba školy
- ✓ poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami s příznými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně
- ✓ poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- ✓ poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

Výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog realizují konzultační hodiny pro zákonné zástupce po předchozí telefonické domluvě, ale i podle individuální potřeby žáků a zákonných zástupců.

Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání.

Prevence sociálně patologických jevů

Školní metodik prevence vytváří „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace se zákonnými zástupci atd. Prevence probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí.

Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Psychologická péče

Na třídní učitele a výchovného poradce se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonným zástupcem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Škola se snaží zaměstnávat kvalifikované pedagogy, věkové složení pedagogického sboru je pestré – průřez několika generací. Součástí pedagogické práce je i činnost výchovného poradce, speciálního pedagoga a školního metodika prevence sociálně – patologických jevů. První pomoc zajišťují pedagogové se základním kurzem první pomoci.

Pedagogové využívají možností dalšího vzdělávání – především nabídek Národního pedagogického institutu (NPI).

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se aktivně zapojuje do činností, jež lze shrnout jako dlouhodobé projekty (pravidelné i nepravidelné jednorázové akce) - lyžařské kurzy, školy v přírodě, adaptační pobyty, návštěvy dopravního hřiště a dopravní výuka, sportovní olympiáda, soutěže AŠSK, bruslení, soutěže v ČJ, VV, Př, Ma aj. předmětech, přednášky Policie ČR, návštěvy Dětského filmového festivalu v Ostrově, divadel, koncertů, spolupráce se ZUŠ, místní knihovnou, Městským společenským centrem, dobrovolnými hasiči Hroznětín a další. Dlouhodobé projekty (ať tradiční či jednorázové) ideálně doplňují a rozvíjejí běžnou školní výuku.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Naše škola spolupracuje se školou v Německu – Falkenstein. Žáci obou škol se navštěvují a konverzují mezi sebou německy a anglicky. Vždy je pro návštěvní školu připravený společný program s hostující školou. Žáci jedou většinou 1x ve školním roce na celý den do Falkensteina a žáci z Falkensteina zase jednou v roce přijedou k nám.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola je místo, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu a radostnému učení.

Název *Škola pro radost* není nahodilý. Vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu - otevřenost školy všem dětem, zákonným zástupcům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, diferencovaným přístupem, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, zákonných zástupců a žáků, tak zapojením školy i jejich absolventů do veřejného života, jejich profesní orientace, schopnost svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince.

Naším cílem je proměnit školu v prostředí, kde se žákům dostává nejen kvalitní a kvalifikovaná vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.

Povedeme žáky k využívání komunikačních a informačních technologií ve všech předmětech.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání všeobecného vzdělání. Je to souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí úrovní, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze považovat za konečnou, ale získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Zajišťujeme nabídku různorodých zájmových aktivit pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít jejich volný čas. Kroužky jsou nabízeny školou také ve spolupráci s MDDM.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • v učení klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací • pracujeme v motivujícím prostředí s přiměřeným učivem • využíváme kladného hodnocení • využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků • učíme práci s chybou • zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty • umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • učíme žáky posoudit vlastní pokrok a určit překážky či problémy bránící učení • uplatňujeme individuální přístup k žákovi • jdeme příkladem
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky nebát se problémů • rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka, hlavními strategiemi jsou kooperativní učení, práce s chybou a rozvoj sebehodnocení žáků • zapojujeme žáka do soutěží a problémů školního života (školní parlament) • vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace • nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení • učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunikativních kruzích, při zpracovávání školních projektů z nejrůznějších oblastí a jejich výstupů • důraz klademe na adekvátní verbální i neverbální komunikaci – s vrstevníky i dospělými ve škole i mimo ni • respektujeme názor • klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse) • důraz klademe na prožitkové vyučování • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost) • podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, věkových kategorií učíme žáky naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojovat do diskuse, obhajovat svůj názor a vhodně argumentovat • rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • podporujeme kritiku a sebekritiku • důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • snažíme se žáky zapojit do organizace školy (školní parlament) • zaměřujeme se na skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení • stanovujeme jasná pravidla pro soužití ve škole – práva, povinnosti • respektujeme individuální rozdíly a další odlišnosti spolužáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola) • do výuky zařazujeme projekty • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí), využíváno je prožitkové vyučování • ve výuce jsou využívány hry • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme hlavně učení sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi • žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice • učíme k citlivému vztahu k lidem, přírodě, kulturním a etickým hodnotám • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lid • pořádáme sportovní soutěže (sportovní den, jízda zručnosti), vystupování pro seniory a mateřské školy • nabízáme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům • netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže) • netolerujeme nekamarádské chování • netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců • dbáme na důslednou prevenci šikany a násilí, využíváme nabídek preventivních programů jsme ohleduplní ke starým a nemocným lidem • učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomovat si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci • rozvíjíme formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce • důsledně vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků • pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci • uplatňujeme sebehodnocení žáků • podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení • cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia • dodržujeme dané slovo

Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat • vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. • seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat • vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací • vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií • učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí
-----------------------------	---

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. v platném znění.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění, upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné i přizpůsobit výběr učiva.

Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona, v platném znění, je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;

- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. v platném znění považuje

žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)									
osobnostní rozvoj									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Inf, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
Psychohygiena	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
Kreativita	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
sociální rozvoj									
Poznávání lidí	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
Mezilidské vztahy	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Vz, Dv	Čj, Aj, Vz, Dv
Komunikace	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Vz, Dv	Čj, Vz, Dv
Kooperace a kompetice	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Prv, Hv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Pě	Čj, Vz	Čj, Vz, Dv	Čj, Vz, Dv	Čj, Vz, Dv
morální rozvoj									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Aj, Ma, Prv, Hv, Tv, Vv, Pě, Inf	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Aj, Vz	Čj, Aj, Vz	Čj, Vz	Čj, Vz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj, Ma, Prv, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Ma, Prv, Hv, Tv, Pě, Vv	Čj, Aj, Ma, Hv, Tv, Vv, Pě	Aj, Ma, Prv, Hv, Tv, Vv, Pě	Čj, Aj, Ma, Hv, Vv, Tv, Pě	Čj, Aj, Vz	Čj, Aj, Vz	Čj, Vz	Čj, Vz

Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)									
Občanská společnost a škola	Prv, Vv	Čj		Aj	Aj	Aj	Aj, Vo	Vo	
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	Aj	Aj	Aj		Aj	Aj, Vo
Formy participace občanů v politickém životě				Vl	Vl				Vo
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Vl		D			Vo
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VES)									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv, Vv	Aj, Vv	Aj	Aj, Vl	Čj, Aj	Aj, D		
Objevujeme Evropu a svět		Čj	Hv	Hv, Vv	Aj, Vl, Hv			Inf, D, Z	
Jsmo Evropané				Aj, Vl	Aj	Aj, Hv	D	D	Vo
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)									
Kulturní difference	Prv, Vv		Hv	Vl, Hv, Vv	Čj, Aj, Vl, Hv, Vv	Čj, Vo, Vz	Aj, Hv	Hv	Hv
Lidské vztahy	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv	Prv	Aj, Tv,	Aj, Tv		Vo, Vz, Dv	Vz, Dv	Vz, Dv
Etnický původ	Vv					Čj			Čj, Vo, Př
Multikulturalita				Aj	Aj	Aj	Aj, Nj	Aj, Nj	Aj, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity			Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EMV)									
Ekosystémy	Čj, Prv	Prv	Prv	Aj, Přv, Vl	Přv	Ma, Přs	Ma, Přs	Př	
Základní podmínky života	Čj, Prv	Prv	Prv	Aj, Přv, Vl	Aj, Přv	Čj, Aj, Př, Přs	Aj, Př, Přs	Aj, Př	Aj, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv			Přv				D, Př	
Vztah člověka k prostředí	Prv	Čj, Prv	Aj, Prv	Aj	Aj		Přs, Dv	Fy, Dv	Ch

Průřezové téma/Tematický okruh	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, Prv			Aj	Aj	Čj, Aj, D, Z, Př	Čj, Aj, D, Z, Př	Čj, Aj, D, Z, Př	Čj, Aj, D, Z, Př
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Čj, Prv		Čj	Čj		Čj, D, Z, Př	Čj, D, Z, Př	Čj, D, Z, Př	Čj, D, Z, Př
Stavba mediálních sdělení					Čj		Čj	Čj	Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj		Čj, Vo	Čj	Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj	Čj, D, Z, Př	Čj, D, Z, Př	Čj, D, Z, Př	Čj, D, Z, Př
Tvorba mediálního sdělení		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj, Dv	Čj, Dv	Čj, Dv
Práce v realizačním týmu		Čj	Čj	Čj	Čj		Čj	Čj	Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dv	Dopravní výchova
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
Ma	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodopis
Přs	Přírodovědný seminář
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

(od školního roku 2023/2024)

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9+1	8+2	6+2	5+3	5+3	33+11	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4	20+2	4	4	4	3+2	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	0+1	0+1	0+1	1	1+3
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1					
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	1	0+1	3+1
Člověk a příroda	Zeměpis							2	2	1	1	6
	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	1+1	1+1	2	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	2	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							0+1	1	1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	0+1	1	3+1
Ostatní předměty	Přírodovědný seminář							0+1	0+1			0+2
	Dopravní výchova								0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Vzdělávací předmět (obor) je realizován ve všech ročnících a má složky specifického charakteru – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, vyučuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Anglický jazyk

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je na naší škole 1. cizím jazykem. Předmět je realizován v 3. – 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

Německý jazyk

Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Je povinným předmětem od 7. - do 9. ročníku v časové dotaci po 2 hodinách týdně.

Matematika

Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace.

Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.

Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

Informatika

Je součástí vzdělávací oblasti Informatika.

Předmět je určený pro žáky 4. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně.

Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech dalších předmětech.

Prvouka

V 1. – 3. ročníku jsou okruhy učiva z prvouky rozšířeny o dopravní výchovu.

Dějepis

Povinný předmět v 6. - 9. ročníku.

Přírodověda

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Vlastivěda

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

Výchova k občanství

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost

Vzdělávací předmět je realizován v ročnících 2. stupně.

Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Zeměpis

Povinný předmět v 6. - 9. ročníku.

Fyzika

Povinný předmět v 6. - 9. ročníku.

Chemie

Povinný předmět v 8. - 9. ročníku.

Přírodopis

Tam, kde je to možné, vychází obsah učiva jednoznačně z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Uplatňují se však také ekologické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavky.

Osvojování učiva je tedy založeno především na různých, činnostech podporujících tvořivé poznávání.

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku.

Přírodovědný seminář

Je součástí vzdělávací oblasti Ostatní předměty.

Vzdělávací předmět je realizován v 6. a 7. ročníku 2. stupně.

Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Hudební výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.

Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Výtvarná výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Umění a kultura

Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.

Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Tělesná výchova

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících. V hodinách tělesné výchovy jsou pro všechny žáky všech ročníků zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy.

Učební plán nezachycuje soulad s RVP ZV pro výuku plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin, z toho 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku.

Na 1. stupni se skupiny žáků mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky. Na 2. stupni je možné dělit výuku zvlášť pro dívky a chlapce.

Výchova ke zdraví

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
Vzdělávací předmět je realizován v ročnících na 2. stupni.
Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Dopravní výchova

Na 2. stupni je v 6. ročníku součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, žáci mají učivo dopravní výchovy zařazeno do předmětu Výchova ke zdraví.
V ostatních třídách 2. stupně mají žáci předmět Dopravní výchova, který je součástí vzdělávací oblasti Ostatní předměty.
Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Praktické činnosti

Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
Oblast je na 1. stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.
Na 2. stupni je obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozdělen na osm tematických okruhů: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce. Vzhledem k podmínkám školy byly vybrány tyto okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství (pro žáky 6. - 9. ročníku), Provoz a údržba domácnosti (pro žáky 6. a 7. ročníku), Práce s laboratorní technikou (pro žáky 6. - 7. ročníku), Příprava pokrmů (pro žáky 6. – 9. ročníku), Využití digitálních technologií (pro žáky 8. a 9. ročníku) a Svět práce (pro žáky 8. a 9. ročníku).
Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících.
Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

Do vyučovacích předmětů jsou integrovány všechny tematické okruhy průřezových témat, a to podle přehledu uvedeného v kapitole 3.5 Začlenění průřezových témat.

Tabulka počtu hodin učebního plánu podle vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů (předmětů) vycházejících z RVP ZV uvádí počet hodin v jednotlivých ročnících, celkovou i disponibilní dotaci ve vazbě na jednotlivé oblasti RVP.

1. stupeň

Disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace (16 hodin) je využita následovně:

posílení minimální časové dotace ve vyučovacích předmětech

Český jazyk v 1. – 5. ročníku, celkem o 11 hodin (po 1 hodině v 1. ročníku, po 2 hodinách ve 2. a 3. ročníku, po 3 hodinách ve 4. a 5. ročníku)

Matematika v 2. a 3. ročníku, celkem o 2 hodiny (po 1 hodině)

Prvouka v 1. ročníku, celkem o 1 hodinu

Přírodověda v 4. a 5. ročníku, celkem o 2 hodiny (po 1 hodině)

Disponibilní časová dotace u žáků s podpůrnými opatřeními je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a bude řešena individuálně dle IVP.

V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

2. stupeň

Disponibilní dotace

Disponibilní časová dotace (18 hodin) je využita následovně:

posílení minimální časové dotace ve vyučovacích předmětech

Český jazyk	v 9. ročníku o 1 hodinu
Matematika	v 9. ročníku o 2 hodiny
Informatika	v 6. – 8. ročníku, celkem 3 hodiny (po 1 hodině)
Výchova k občanství	v 9. ročníku o 1 hodinu
Přírodopis	v 6. – 8. ročníku, celkem 3 hodiny (po 1 hodině)
Přírodovědný seminář	v 6. a 7. ročníku, celkem 2 hodiny (po 1 hodině)
Výchova ke zdraví	v 6. a 9. ročníku, celkem 2 hodiny (po 1 hodině)
Praktické činnosti	v 8. ročníku o 1 hodinu
Dopravní výchova	v 7. – 9. ročníku, celkem o 3 hodiny (po 1 hodině)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
10	10	8	8	8	4	4	4	4	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících 1. i 2. stupně, zaujímá přední postavení ve výchovně vzdělávacím procesu.</p> <p>Je rozdělen do okruhů, ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů vzájemně prolíná.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikační a slohová výchova 2. Jazyková výchova 3. Literární výchova <p>Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Dovednosti získané v tomto oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny otevírá žákům svět vyjádřený verbálními prostředky a umožňuje jim komunikaci s kulturními výtvory a hodnotami. Při realizaci daného vyučovacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání informací, ale i předmětem poznávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborné učebně počítačové většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod.</p> <p>Součástí je spolupráce s místní knihovnou, s knihovnou Ostrov a Karlovy Vary, návštěvy divadelních představení.</p>

Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby samostatně dokázali vyvozovat pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření správných a srozumitelných větných celků v mluvené i psané podobě • vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů • prostřednictvím literárního i gramatického učiva soustavně rozšiřujeme slovní zásobu žáků • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních i jiných textů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákům příležitosti k tomu, aby se naučili diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy a dokázali též naslouchat • vedeme žáky k tomu, aby dokázali formulovat žádost o pomoc a jasně vyjádřili svůj názor
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam a postavení v rámci evropské a světové kultury • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, četby, popř. recitace
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní • vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru • vedeme žáky k estetickému citění při vypracovávání samostatných i společných písemných prací
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozeznávání vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v

	rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací předmět (obor) je realizován ve všech ročnících a má složky specifického charakteru – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, vyučuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nahlas čte s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty, orientuje se v textu ➤ naslouchá pokynům učitele, odpovídá celými větami ➤ rozlišuje intonačně věty tázací a oznamovací ➤ vhodným způsobem komunikuje s učitelem a se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače ➤ při čtení a v mluveném projevu pečlivě vyslovuje hlásky a slabiky ➤ dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči 	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-11	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět ➤ aktivní pozorné naslouchání, reakce na pokyny ➤ intonace věty tázací a oznamovací ➤ základní komunikační pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, požádání ➤ výslovnost hlásek a slabik ➤ dechová a hlasová cvičení – říkanky, básničky, rozpočítávadla ➤ příprava pracovního místa, náklon a umístění sešitu, správné držení psacího náčiní, správné sezení a hygiena zraku ➤ psaní písmen a číslic – technika psaní, tvary písmen a číslic, úhledný projev ➤ psaní slabik a slov, technika psaní, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma (psaní číslic) ➤ Hv (hudební rytmus) ➤ Prv ➤ Pě (blahopřání)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ při psaní dodržuje základní hygienické návyky ➤ píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy ➤ píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen ➤ dodržuje správné pořadí písmen, slabik a slov, převádí slabiky či slova z mluveného projevu do písemného ➤ píše jednoduchá sdělení ➤ vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy 			<p>úhledný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ opis, přepis, diktát (autodiktát) slabik a slov ➤ opis, přepis, diktát (autodiktát) slovních spojení a krátkých vět ➤ popis obrázku, obrázková osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených a uzavřených slabik ➤ rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene ➤ odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu ➤ skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné ➤ odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, uvědomuje si grafickou i zvukovou podobu ➤ určuje a porovnává významy slov ➤ na začátku věty píše velké písmeno 	<p>ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-08</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvoj fonematického sluchu ➤ různé podoby písmen abecedy – malé, velké, tištěné, psané ➤ věta, slovo, slabika, hláska, písmeno ➤ skládání písmen, slabik, slov a vět ➤ dlouhé a krátké samohlásky ➤ význam slov ➤ velké písmeno na začátku věty 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma ➤ Hv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu ➤ soustředí se na poslech četby a volně zopakuje přečtený text nebo text slyšený podle svých možností ➤ reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo výtvarného zpracování ➤ užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci ➤ učí se vhodnému frázování veršů a textů 	<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů ➤ reprodukce přečteného a slyšeného textu pomocí otázek ➤ tvořivé činnosti s literárním textem ➤ přednes rozpočítáadel, básní, říkadel, jazykolamů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Vv (ilustrace)
---	---	---------------------------------	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebezpoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje se v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol ➤ intonačně rozlišuje věty rozkazovací a přací ➤ komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování ➤ zřetelně a správně vyslovuje slova ➤ smysluplně vypravuje vlastní zážitky ➤ užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou ➤ čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu ➤ dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky ➤ užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka 	<p>ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-11</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu ➤ intonace věty rozkazovací a přací ➤ slušné a zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor ➤ výslovnost slov, básní, jazykolamů ➤ vypravování – sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu ➤ popis – jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete ➤ plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát ➤ technika psaní, úprava textu – nadpis, (odstavec) ➤ žánry písemného projevu: <ul style="list-style-type: none"> • adresa • blahopřání • vzkaz • pozdrav • jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete ➤ obrázková osnova 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (adresa) ➤ Hv (hudební rytmus) ➤ Ma ➤ Vv + Pě (blahopřání)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže písemně pomoci krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu, zvíře ➤ pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a podle ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řadí písmena a slova podle abecedy ➤ chápe stavbu slabiky, slova, věty, umí rozdělit slovo na slabiky ➤ orientuje se v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje ➤ porovnává významy slov, zvláště slova protikladná – souzvučná, nadřazená – podřazená ➤ vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, zná jejich význam ➤ vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jejich jednotlivé znaky ➤ vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné ➤ v mluveném i písemném projevu užívá správné gramatické jevy slovních druhů ➤ skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla ➤ rozlišuje větu jednoduchou od souvětí ➤ používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí ➤ tvoří souvětí pomocí spojek ➤ rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových 	<p>ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ abeceda, řazení písmen a slov ➤ slabika, slovo – dělení slov na konci řádku, věta ➤ samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky ➤ slovo a slovní význam: <ul style="list-style-type: none"> • protikladná • souznačná • mnohoznačná • nadřazená • podřazená • spisovná • nespisovná • slova citově zabarvená ➤ slovní druhy a jejich charakteristiky ➤ slova ohebná a neohebná; rozvoj jazykového citění, tvarová obměna slov ➤ mluvnické kategorie podstatných jmen – rod, číslo ➤ věta jednoduchá a souvětí ➤ tvoření souvětí pomocí spojek ➤ věta tázací, rozkazovací, oznamovací a přací ➤ psaní velkých písmen – obecná a vlastní jména ➤ souhlásky měkké, tvrdé, obojetné ➤ spodoba znělosti – párové souhlásky ➤ písmeno u/ú/ů ➤ slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (práce s atlasem, encyklopedií) ➤ Ma (pořadí, počet slabik ve slovech, ve větách) ➤ Hv (hudební rytmus; hudební otázka a odpověď) ➤ Tv (tělovýchovné chvílky)

<p>i zvukových prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst ➤ píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje ➤ píše správné souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje ➤ píše správně u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje ➤ píše správně slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování (zkouší tiché čtení) ➤ čte vlastní knihy podle svých zájmů ➤ vyjadřuje pocity z přečteného textu ➤ dokáže vysvětlit některé literární pojmy ➤ zná základní znaky prózy (i veršované) a básně – odlišuje je od sebe ➤ pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků ➤ kreativně pracuje s textem 	<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování ➤ vlastní četba knih a časopisů ➤ zážitkové čtení, přednes a reprodukce ➤ základní literární pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • báseň, básník • ilustrátor, autor • pohádka, povídka • bajka • verš, rým ➤ doplnění veršů do básní, vlastní rýmy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (slovní úlohy, tvorba slovních úloh) ➤ Vv (ilustrace pohádky) ➤ Hv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCĀNA – Občanská společnost a škola
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorb a mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá tiché i hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy ➤ zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu ➤ hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy ➤ zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace 	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché a hlasité čtení) ➤ reprodukce přečteného textu vlastními slovy ➤ podstata a smysl sdělení ➤ výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě ➤ zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci ➤ psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát ➤ čtenářský deník – formální úprava textu ➤ popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Prv ➤ Hv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ s vrstevníky i dospělými ➤ píše správně věty i krátká souvětí přiměřeně hbitě ➤ zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského ve formě krátkého sdělení a dodržuje formální úpravy textu – nadpis, odstavec ➤ popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu, zvíře ➤ v písemné formě dodržuje formální úpravy textu – nadpis a odstavec” ➤ vypráví vlastní zážitky dle dějové posloupnosti, v písemné podobě dodržuje formální úpravy textu – nadpis, odstavec 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné) 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen) ➤ podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná ➤ vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum ➤ v textu určuje jednotlivé slovní druhy ➤ vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie – (rod, číslo) pád ➤ určuje mluvnické kategorie u sloves – osoba, číslo, čas ➤ pozná infinitiv slov, dokáže ho vyhledat i vytvořit ➤ vyhledá podmět a přísudek ve větě ➤ spojuje věty jednoduché do 	<p>ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-08</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slova příbuzná – předpona, kořen, přípona ➤ antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná ➤ určování slovních druhů ➤ mluvnické kategorie podstatných jmen – pád (rod, číslo) ➤ mluvnické kategorie sloves – osoba, číslo, čas; infinitiv ➤ základní skladební dvojice ve větě ➤ věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů ➤ obojetné souhlásky – vyjmenovaná slova a slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Ma ➤ Vv

<p>souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám tvoří souvětí</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných 				<ul style="list-style-type: none"> ➤
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem ➤ přednáší z paměti i delší básně s různými druhy rýmů ➤ vede si vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu ➤ rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie ➤ pozná podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů ➤ dramaturgizuje krátké texty doposud poznaných literárních žánrů 	<p>ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule čte školní i vlastní četbu ➤ přednes delší básně s různými druhy rýmů ➤ vedení čtenářského deníku ➤ literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> • pohádka • báseň • bajka • povídka • pověst • román ➤ dramaturgizace literárních žánrů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (pověst O praotci Čechovi) ➤ Vv ➤ Ma

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebeznání a sebepečetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

1. období (1. – 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	ČJL-3-1-04p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ČJL-3-1-05p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen; spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy; rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky; tvoří slabiky; rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova	

významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací-při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ plynule a s porozuměním čte texty s náročností odpovídající jeho věku ➤ rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací ➤ vyhledává v textu potřebné či chybějící informace na zadanou otázku a zaznamenává si je ➤ formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně ➤ vede správně dialog, zanechává vzkaz na záznamníku a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího ➤ používá správně komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu ➤ používá správně komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta ➤ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce 	<p>ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-07 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ četba textů a úryvků přiměřené náročnosti ➤ věta uvozovací, přímá řeč ➤ četba s vyhledáváním ➤ otázky k textu ➤ dialog a sdělení ➤ prezentace referátu, dramatizace textu ➤ žánry modelových situací: <ul style="list-style-type: none"> • prosba • příkaz • omluva • představování • oznámení ➤ spisovný a nespisovný jazyk ➤ vzkaz, oznámení, SMS, jednoduché tiskopisy ➤ vytvoření osnovy ➤ texty podle osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ VI + Prv (vyhledávání informací v učebnici či encyklopedii, prezentace referátu na přírodovědné téma; práce s naučným textem – encyklopedií) ➤ Inf (práce s internetem, bezpečnost na internetu; e-mailová komunikace) ➤ Hv ➤ VI ➤ Vv ➤ Ma

<ul style="list-style-type: none"> ➤ sám užívá správně spisovný či nespisovný jazyk dle komunikační situace ➤ píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS ➤ sepíše správně osnovu v určitém sledu k danému textu ➤ na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné), zejména vypravování či různé typy popisu 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy ➤ určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou, určuje slova příbuzná ➤ u podstatných jmen určuje mluvnické kategorie – (rod, číslo, pád) a vzor ➤ u sloves určuje mluvnické kategorie – osoba, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob ➤ určuje slovní druhy v textu a u podstatných jmen a sloves zároveň mluvnické kategorie ➤ vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova; v psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta ➤ nespisovná slova dokáže nahradit spisovnými a naopak ➤ ve větě určuje podmět a jeho druhy ➤ vyhledává základní skladební dvojice ➤ rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku 	<p>ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná (antonyma, synonyma) ➤ stavba slova – kořen, část předponová, část příponová ➤ mluvnické kategorie podstatných jmen – vzor (rod, číslo, pád) ➤ mluvnické kategorie sloves – způsob (osoba, číslo, čas), infinitiv ➤ slovní druhy, mluvnické kategorie ➤ spisovná a nespisovná slova ➤ skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) ➤ větné vzorce věty jednoduché a souvětí ➤ stavba věty, spojky, spojovací výrazy ➤ vyjmenovaná slova, slova příbuzná s vyjmenovanými slovy, vzory podstatných jmen ➤ shoda přísudku s podmětem 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho ➤ vymyslí vlastní krátkou báseň ➤ zná význam knihoven v našem životě a dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu ➤ rozhodne jakého žánru je úryvek ➤ správně používá literární pojmy při rozboru literárního textu 	<p>ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ záznam o přečtené knize ➤ vlastní báseň ➤ knihovna ➤ druhy a žánry literatury: <ul style="list-style-type: none"> ➤ poezie ➤ komiks ➤ naučný text – encyklopedie ➤ pohádka ➤ pověst ➤ bajka ➤ dobrodružná literatura ➤ román ➤ literární pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • verš • rým • sloka • báseň • odstavec • ilustrátor • autor • poezie • próza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv + VI (práce s naučným textem, encyklopedií)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ➤ vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je ➤ rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo písemného projevu, popřípadě ho doplní ➤ reprodukuje přiměřeně složité sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si důležité informace a dokáže je předat ostatním ➤ vede správně dialog v různých podobách ➤ rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<p>ČJL-5-1-01 ČJL-5-1-02 ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-06</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení přiměřených uměleckých i odborných textů ➤ práce s internetem ➤ využití knihovny (vyhledávací čtení) ➤ úplnost mluveného a písemného projevu ➤ sdělení a vyhledávání podstatných informací ➤ dialog, telefonický rozhovor, e-mail ➤ media, reklama (mediální sdělení a realita) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inf (práce s internetem, bezpečnost na internetu; e-mailová komunikace) ➤ Přv ➤ Ma

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou od koncovy ➤ určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou, určuje slova příbuzná ➤ doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z ➤ používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod ➤ třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmena já ➤ třídí a správně užívá druhy číslovek ➤ píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně ➤ vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ➤ rozlišuje větu jednoduchou od souvětí – větné vzorce ➤ dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech ➤ zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<p>ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07 ČJL-5-2-08 ČJL-5-2-09</p>	<p>Jazyková výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová, část příponová ➤ předpona s, z, vz; předložka s, z ➤ přídavná jména – druhy, vzory, koncovy, psaní zdvojených souhlásek ➤ zájmena – druhy, skloňování, zájmeno já ➤ číslovky – druhy ➤ skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně ➤ základní větné členy – podmět a přísudek ➤ věta jednoduchá, souvětí – spojovací výrazy ➤ pravidla interpunkce ➤ pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovy podstatných jmen, přídavných jmen a sloves ➤ shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma ➤ V1
--	---	--------------------------------	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaznamenává a vyjadřuje své dojmy z četby ➤ vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu ➤ tvoří vlastní texty na dané téma, dramaturizuje literární texty ➤ rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku 	<p>ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-03</p>	<p>Literární výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ školní a vlastní četba ➤ reprodukce literární ukázky s přednesem části textu ➤ tvořivé činnosti – tvůrčí psaní, dramaturizace ➤ literární žánry: <ul style="list-style-type: none"> ➤ pohádka (klasická, moderní) ➤ pověst ➤ naučná literatura ➤ komiks ➤ bajka ➤ dobrodružná literatura ➤ román ➤ báseň ➤ historická próza ➤ divadelní hra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (vlastní komiks)
---	---	---------------------------------	---	---

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p>	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu</p>	

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	ČJL-5-1-05p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích; má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje; opisuje a přepisuje jednoduché texty; píše správně a přehledně jednoduchá sdělení; píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy; ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh; vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek; čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy; určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - zná zásady tvoření českých slov - rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - dokládá příklady z textu	Seznámení s jazykovými příručkami Zvuková stránka jazyka - výslovnost - přízvuk Stavba slova - rozbor stavby slova - obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- správně třídí slovní druhy - tvoří spisovné tvary slov - vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů dle komunikační situace - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Slovní druhy - mluvnické významy - tvary slov Věta jednoduchá - druhy vět podle postoje mluvčího Větné členy - věty dvojčlenné
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozlišuje souvětí a větu jednoduchou - dokáže zdůvodnit	Souvětí
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	Pravopisná cvičení - bez interpunkce Komunikace verbální a neverbální
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Kritické čtení předloženého textu Rozlišení a vhodné užití formálního neformálního stylu - výtah a výpisky - čtení s porozuměním - vertikální a horizontální členění textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dorozumívá se výstižně, kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - umí souvisle vypravovat příběh - umí popsat osoby, věci, pracovní postup 	<p>Slohové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis - pozvánka, plakát - zpráva, oznámení - dopis - výtah, výpisky - objednávka, inzerát - vyplňování tiskopisů
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s odbornými texty - dokáže napsat dopis - rozliší zprávu a oznámení - dokáže vyplnit jednoduché tiskopisy - orientuje se v literárních pojmech a útvarech - zná základní znaky pohádky, bajky - v příbězích rozlišuje zlo a dobro - chápe alegorii - vnímá mnohostrannost jazyka - uvědomuje si, jak vnímali svět naši předkové - chápe literaturu jako zdroj informací - reprodukuje slyšený a psaný text - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<p>Literární druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - poezie - próza - drama - povídka - román - pohádky - pověsti - bajky - lidová slovesnost - životopisná literatura - dobrodružná literatura - nejstarší české a světové literární památky
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p>	<p>Reflexe četby</p> <p>Zhlédnutí divadelních a filmových představení</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větého navazování</p>	<p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p>	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p>	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- má pozitivní vztah k literatuře	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk a literatura	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p>	<p>- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se SSČ a dalšími jazykovými příručkami</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- zná zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby</p> <p>- dokládá příklady z textu</p> <p>- vhodně volí výrazy ve vztahu k určitému prostředí</p> <p>- správně třídí slovní druhy</p> <p>- tvoří spisovné tvary slov</p> <p>- vědomě jich užívá ve vhodné komunikaci</p> <p>- využívá znalosti o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů dle komunikační situace</p>	<p>Seznámení s jazykovými příručkami</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- výslovnost</p> <p>- přízvuk</p> <p>Stavba slova</p> <p>- rozbor stavby slova</p> <p>- obohacování slovní zásoby</p> <p>Význam slova</p> <p>Slovní druhy</p> <p>- mluvnické významy</p> <p>- tvary slov</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>- druhy vět podle postoje mluvčího</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a</p>	<p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě</p> <p>- rozlišuje souvětí a větu jednoduchou</p> <p>- dokáže zdůvodnit</p>	<p>Souvětí</p> <p>- podřadné</p> <p>Pravopisná cvičení</p> <p>- bez interpunkce</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických</p>	<p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché - odlišuje spisovný a nespisovný projev - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - zapojuje se do diskuse, řídí ji - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - dorozumívá se výstižně, kultivovaně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - vyhledává klíčová slova - formuluje hlavní myšlenky textu - tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel - samostatně připraví a přednese referát - umí souvisle vypravovat příběh - umí popsat osoby, věci, pracovní postup - pracuje s odbornými texty - dokáže napsat dopis - rozliší zprávu a oznámení - samostatně připraví a přednese referát - dokáže sestavit životopis - učí se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích - orientuje se v literárních pojmech a útvarech - pozná literární útvary nejstarší české a světové literatury - vnímá krásu uměleckého jazyka</p>	<p>Komunikace verbální a neverbální - rozlišení různých komunikačních prostředků - pravidla komunikace - vedení diskuse a dialogu Kritické čtení předloženého textu Rozlišení a vhodné užití formálního neformálního stylu - výtah a výpisky - čtení s porozuměním - vertikální a horizontální členění textu Slohové útvary - referát - výtah, výpisky - popis, charakteristika - projevy mluvené a psané - žádost - životopis - vypravování - reklama - diskuse Literární druhy - poezie - próza - drama - lyrika - epika - povídka - román - kroniky - letopisy - mýty - legendy - bible - divadelní hra - cestopis</p>

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p>	<p>- umí pracovat s textem - formuluje své názory - seznámí se s literárními díly a jejich autory daných období v souvislosti s vývojem celé společnosti - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p>	<p>- staré písňové texty - staroslověnská literatura a literatura doby románské - gotická slovesná kultura - husitská literatura - renesance a humanismus - literatura barokní a klasicismus Reflexe četby Zhlednutí divadelních a filmových představení</p>
<p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p>	<p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p>	
<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p>	<p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p>	
<p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>		
<p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>		
<p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a	Samostatná práce s jazykovými příručkami - jádro a rozvoj slovní zásoby

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>příručkami</p> <p>- využívá základy studijního čtení –vyhledá v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, posoudí, zda informace vyplývá či nevyplývá z textu</p> <p>-vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- zná zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- správně třídí slovní druhy</p> <p>- tvoří spisovné tvary slov</p> <p>- vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p>	<p>- rozbor různých textů</p> <p>- práce s různými informačními zdroji</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- výslovnost a přízvuk</p> <p>- melodie</p> <p>Význam slova a slovní zásoby</p> <p>- nauka o tvoření slov</p> <p>- slova cizího původu + slova přejatá</p> <p>Slovní druhy a jejich funkce ve větě</p> <p>- zásady pro výběr jazykových prostředků</p> <p>- jazykové rozbory</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>- větné členy</p> <p>- několikanásobné větné členy</p> <p>- interpunkce</p> <p>Souvětí podřadné</p> <p>- druhy vedlejších vět</p> <p>Souvětí souřadné</p> <p>- poměry mezi větami hlavními</p> <p>Souřadné spojení vedlejších vět + několikanásobných větných členů</p> <p>Složitá souvětí</p> <hr/> <p>Pravopisná cvičení</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>- vývoj jazyka</p> <p>- skupiny jazyků</p> <p>Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru</p> <p>- procvičování subjektivně zbarveného popisu</p> <p>Pravidla komunikace</p> <p>- vedení diskuse a dialogu</p> <p>Rozlišení různých komunikačních situací o vhodné zvolení komunikačních prostředků</p>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapojuje se do diskuse - řídí ji - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném, vhodně užívá verbálních, nonverbálních a para lingválních prostředků řeči - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zná základní pojmy literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele, 	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřené reakce na danou komunikační situaci <p>Mediální výchova Porovnávání různých zdrojů informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu <p>Funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové postupy - útvary podle záměru mluvčího <p>Zpracování úvahy na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění vlastních zkušeností názorů a postojů - zvláštnost fejetonu v české literatuře <p>Literární teorie Internet a CD-ROM jako zdroj informací Knihovna jako kulturní a literární centrum Klasicismus, osvícenství ,preromantismus, romantismus, realismus Formování novodobého českého národa – národní obrození</p>
<p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>zdůvodní jejich užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - charakterizuje národní obrození v českých zemích - má přehled o významných osobnostech tohoto období - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní - svůj názor doloží argumenty <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> <p>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</p> <p>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <p>ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> <p>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</p>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	- má pozitivní vztah k literatuře	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu	- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	Samostatná práce s jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</p>	<p>slovníkem</p> <p>spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>- využívá základy studijního čtení – vyhledá v textu klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, posoudí, zda informace vyplývá či nevyplývá z textu</p> <p>- vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku</p> <p>- samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel</p> <p>- vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezi větného navazování</p> <p>- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>- zná zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov</p> <p>- rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>- správně třídí slovní druhy</p> <p>- tvoří spisovné tvary slov</p> <p>- vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí</p> <p>- orientuje se ve zvláštěstech větné stavby</p> <p>- dokáže je správně použít ve vlastním písemném projevu</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí</p> <p>- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými</p>	<p>- jádro a rozvoj slovní zásoby</p> <p>- rozbor různých textů</p> <p>- práce s různými informačními zdroji</p> <p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>- výslovnost a přízvuk</p> <p>- melodie</p> <p>Význam slova a slovní zásoby</p> <p>- nauka o tvoření slov</p> <p>- slova cizího původu + slova přejatá</p> <p>Slovní druhy a jejich funkce ve větě</p> <p>- zásady pro výběr jazykových prostředků</p> <p>- jazykové rozbory</p> <p>Věta jednoduchá</p> <p>- větné členy</p> <p>- několikanásobné větné členy</p> <p>- interpunkce</p> <p>Souvětí podřadné</p> <p>- druhy vedlejších vět</p> <p>Souvětí souřadné</p> <p>- poměry mezi větami hlavními</p> <p>Souřadné spojení vedlejších vět + několikanásobných větných členů</p> <p>Složitá souvětí</p> <p>Zvláštnosti větné stavby</p> <p>- citoslovce, oslovení, vsuvka, samostatný větný člen, neúplná věta</p> <p>Pravopisná cvičení</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>- vývoj jazyka</p> <p>- skupiny jazyků</p> <p>Formulace otázek na dané téma a aktivní vstup do rozhovoru</p> <p>- procvičování subjektivně zbarveného popisu</p> <p>Pravidla komunikace</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného</p>	<p>prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru - zapojuje se do diskuse - řídí ji - využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - zaujímá k ní kritický postoj - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení - ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji - v mluveném i psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a para lingválních prostředků řeči - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - zná základní pojmy literární teorie - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele - v české a světové literatuře - uceleně reprodukuje přečtený text - jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla - vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na 	<ul style="list-style-type: none"> - vedení diskuse a dialogu - rozlišení různých komunikačních situací o vhodné zvolení komunikačních prostředků - přiměřené reakce na danou komunikační situaci <p>Mediální výchova</p> <p>Porovnávání různých zdrojů informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaujímání postojů ke sdělovanému obsahu <p>Funkční styly</p> <ul style="list-style-type: none"> - slohové postupy - útvary podle záměru mluvího <p>Zpracování úvahy na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatnění vlastních zkušeností názorů a postojů - zvláštnost fejetonu v české literatuře <p>Literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet a CD-ROM jako zdroj informací <p>Knihovna jako kulturní a literární centrum</p> <p>Moderní směry konce 19. a 20. století</p> <p>Odraz 1. světové války ve světové a české literatuře</p> <p>Vývoj české literatury po r. 1945 - oficiální, samizdatová, exilová</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obrazná pojmenování <ul style="list-style-type: none"> -Recenze -Literární kritika <p>Reflexe četby</p> <ul style="list-style-type: none"> -Filmové umění -Specifika autorské poetiky - odraz doby - autorův život jako inspirace <p>Aspekty umělecké literatury</p>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
individuálního stylu autora	umělecké	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	dílo - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučován ve 3. - 9. ročníku. Anglický jazyk umožňuje žákům nejen komunikaci v rámci Evropy. Pomáhá jim překonat jazykovou bariéru při cestách do zahraničí, připravuje je k praktickému užívání, zlepšuje jejich postavení při přestupu do dalšího vzdělávání, nabídkách na trhu práce a tím zamezuje jejich společenské izolaci. Cílem předmětu je, aby žáci získali základ komunikace především v oblasti jeho zvukové podoby. Výuka je zaměřena na rozvoj řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchých sdělení, které se používají v každodenních běžných situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout</p> <p>U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost dorozumět se.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní a projekční učebna) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život propojujeme s žáky probraná témata a jazykové jevy poskytujeme žákům prostor samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině nabízíme žákům řadu aktivačních metod (například práce s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu) nabízíme žákům všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, zpracování referátů nabízíme žákům motivační hry, písničky, říkadla předkládáme žákům různé možnosti učení slovní zásobě (například rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů) zajišťujeme žákům možnost volby při zpracování úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme s žáky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • učíme žáky nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem • učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • vedeme žáky k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou, autentickými materiály – prospekty atd.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • učíme žáky umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky • nabízíme žákům využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu • vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, prezentací výstupů projektů, ale i k četbě a poslechu
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích učíme žáky vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vyžadujeme od žáků dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování • spolupracujeme s žáky v anglicky a německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu • pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k evropskému a světovému společenství seznamováním s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí • pozitivně rozvíjíme u žáků sebedůvěru a vědomí vlastních schopností • vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům příležitost získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, kontaktech s cizinci, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro zahraniční setkání
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • učíme žáky využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • vedeme žáky k propojení jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka (vytváření prostor pro tlumočení, vytváření pracovních listů, zpracování referátů)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Anglický jazyk je na naší škole 1. cizím jazykem. Předmět je realizován v 3. – 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví dospělého i kamaráda v různou denní dobu a umí se rozloučit ➤ dokáže se zeptat, jak se kamarád jmenuje a kolik je mu let ➤ umí se představit ➤ umí odpovědět na otázku, „Kolik je ti let?“ ➤ seznámí se s názvy jednotlivých písmen anglické abecedy ➤ hláskuje své jméno a některá slova ve srozumitelném rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> CJ-3-1-01 CJ-3-1-02 CJ-3-1-03 CJ-3-1-04 CJ-3-1-05 CJ-3-1-06 	<p>Řečové dovednosti</p> <p>Tematické okruhy Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo 	<p><u>Pozdravy, představení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hello, Good morning. ➤ Bye, Goodbye. ➤ What's your name? ➤ How old are you? <p><u>Abeceda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ spelling <p><u>Neurčitý člen a/an, člen určitý</u></p> <p><u>Číslovky 1-20, množné číslo</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (početní řada, geometrické tvary) ➤ Vv (míchání barev, rodokmen – rodinný strom) ➤ Prv (lidské tělo, moje rodina) ➤ Čj (mluvnické

<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá abecední slovník ➤ seznámí se s použitím členu určitého a neurčitého ➤ seznámí se s pravidlem při použití a/an na známých slovíčkách ➤ počítá v angličtině v oboru do 20 ➤ rozliší jednotné a množné číslo díky znalosti čísel ➤ používá číslovky v mluveném projevu ➤ seznámí se s tvořením množného čísla u podstatných jmen v jednoduchých případech ➤ seznámí se s různými tvary slovesa to be v krátkých větách (am, is, are) ➤ seznámí se s tvořením záporu (pouze jako s frází) ➤ seznámí se s tvořením otázky (pouze jako s frází) ➤ umí rozliš tato dvě slovesa a aktivně je používá v jednoduché konverzaci ➤ umí vyjádřit, co má a nemá rád ➤ seznámí se se zájmeny označujícími osobu ➤ seznámí se s některými zájmeny přivlastňovacími ➤ uvědomí se souvislost mezi osobními a přivlastňovacími zájmeny a umí je aktivně používat v jednoduché konverzaci 		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sčítání ➤ odčítání ➤ množné číslo <p><u>Časování slovesa to be</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oznamovací věta ➤ zápor ➤ otázka <p><u>Slovesa to have got, to,like</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ oznamovací věta <p><u>Osobní a přivlastňovací zájmena</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ osobní zájmena ➤ přivlastňovací zájmena 	<p>kategorie sloves)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (tělovýchovné chvílky) ➤ Hv (poslech a nácvik říkadel a písní)
--	--	--	---	---

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

1. období (3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, ➤ porozumí jednoduchým větám a sdělením souvisejícím s probíranými tematickými okruhy ➤ porozumí jednoduchému poslechovému textu souvisejícímu s probíranými tematickými okruhy 	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Poslech s porozuměním Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích: <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích: <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (převody jednotek času) ➤ Inf (bezpečnost na internetu) ➤ Přv (lidské tělo) ➤ VI (město, kde žiji) ➤ Čj ➤ Hv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte jednoduché slovíčko na základě zkušenosti s anglickou výslovností ➤ upevňuje si základní 	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	Mluvení Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> ➤ fonetické znaky (pasivně) ➤ základní výslovnostní návyky 	

<p>výslovnostní návyky</p> <p>Pozdravy a oslovení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pozdraví dospělého nebo kamaráda s ohledem na různou denní dobu, umí se rozloučit ➤ zeptá se, jak se kamarád jmenuje, kolik je mu let, kde bydlí a jak se má ➤ představí sebe, odpoví na otázky: Kolik je ti let? Kde bydlíš? Jak se máš? <p>Rodina, zájmy, koníčky</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ představí svou rodinu, její jednotlivé členy, jednoduše o nich vypráví ➤ používá „My favorite“ k vyjádření toho, co mají rádi ➤ jednoduše mluví o svých zájmech <p>Seznámí se s těmito gramatickými strukturami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sloveso TO BE – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso CAN – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso HAVE GOT – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu u vybraných 		<p>v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydlíště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů ➤ práce se slovníkem <p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury 	
--	--	--	--	--

<p>plnovýznamových sloves</p> <p>➤ vazba There is / There are – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu</p>				
<p>➤ přečte jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy</p> <p>➤ přečte a vyplní jednoduché pokyny</p>	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p>	
<p>➤ napíše jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy</p> <p>➤ uplatní znalosti jednoduché komunikace v psaném projevu</p> <p>➤ napíše jednoduchá blahopřání, pozdrav:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Happy birthday! • Merry Christmas! • Happy Easter! 	<p>CJ-5-4-01</p>	<p>Psaní</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • oblékání • domácí mazlíčci <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, ➤ porozumí vybraným větám a sdělením souvisejícím s probíranými tematickými okruhy ➤ porozumí jednoduchému poslechovému textu souvisejícímu s probíranými tematickými okruhy 	CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03	<p>Poslech s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy 	<p><u>Slovní zásoba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inf (bezpečnost na internetu) ➤ Přv ➤ V1 (sousedící státy ČR) ➤ Čj ➤ Hv

		<ul style="list-style-type: none"> • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 	
<p>➤ pasivně se seznámí s jednoduchými fonetickými znaky</p> <p>➤ přečte jednoduché slovíčko na základě zkušenosti s anglickou výslovností</p> <p>➤ upevňuje a zdokonaluje si základní výslovnostní návyky</p> <p>Rodina, zájmy, koníčky</p> <p>➤ jednoduše mluví o sobě s využitím znalostí gramatických struktur a slovíček</p> <p>➤ představí svou rodinu, její jednotlivé členy, jejich jména, věk, zájmy</p> <p>➤ umí vyjádřit, co rádi dělají ve volném čase, jaký je jejich oblíbený sport a činnosti</p> <p>➤ umí říct, co rádi snídají, obědvají, večeří</p> <p>Kultura, volný čas</p> <p>➤ umí rozlišit různé světové měny (euro, dolar, koruny, libry)</p> <p>➤ umí požádat o něco v obchodě, zeptat se kolik co stojí a na tuto otázku odpovědět</p> <p>➤ jednoduše vyjádří, jakou knihu (pořad, film, písničku,</p>	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03</p>	<p>Mluvení</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <p>➤ fonetické znaky (pasivně)</p> <p>➤ základní výslovnostní návyky</p> <p><u>Slovní zásoba</u></p> <p>➤ základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>➤ práce se slovníkem</p>

<p>místo...) má rád a proč (i členové rodiny)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduše popíše svůj denní režim <p>Upevní si a používá tyto gramatické struktury:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ sloveso TO BE – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso CAN – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ sloveso HAVE GOT – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu ➤ plnovýznamová slovesa – časování v přítomném čase prostém, tvoření otázky a záporu <p>Seznámí se s těmito gramatickými strukturami:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ přítomný čas průběhový – v jednoduchých a jasných příkladech ➤ stupňování přídavných jmen pomocí přípon 			<p><u>Mluvnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ základní gramatické struktury 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ přečte jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy ➤ přečte a vyplní jednoduché pokyny ➤ seznámí se se základními informacemi o vybraných anglicky mluvících zemích 	<p>CJ-5-1-01 CJ-5-1-02</p>	<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov 	

		<ul style="list-style-type: none"> • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napíše jednoduchý text související s probíranými tematickými okruhy ➤ uplatní znalosti jednoduché komunikace v psaném projevu ➤ napíše dopis kamarádovi ➤ vyplní jednoduchý dotazník 	<p>CJ-5-4-01 CJ-5-4-02</p>	<p>Psaní</p> <p>Tematické okruhy Upevnit a rozšířit slovní zásobu v těchto okruzích:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodina • škola • volný čas • kalendářní rok (celé hodiny, dny v týdnu) • lidské tělo • jídlo • oblékání • domácí mazlíčci • bydliště • dopravní prostředky • kalendářní rok (svátky, digitální čas) • příroda <p>Seznámit se s jednoduchou slovní zásobou v těchto okruzích:</p>	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov 	

		<ul style="list-style-type: none"> • domov • povolání • nákupy • kalendářní rok (roční období, měsíce, hodiny) • zvířata • počasí 		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
POSLECH S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	C J-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	C J-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	
MLUVENÍ	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
PSANÍ	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Učivo a dovednosti rozšířené z 5. ročníku slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Mluvení: - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i v neformálních situacích	zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní a větný přízvuk
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vypráví jednoduchý příběh či událost	- intonace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby	- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním: - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy - domov (moje země), rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, jídlo, stravovací návyky, zvířata, měsíce, dny v týdnu, narozeniny, zábava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Psaní: - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	učivo - vyjádření českého 2. pádu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- oslovení, reakce na oslovení, přivítání, představování, omluva, poděkování, žádost o pomoc, přání, nákup lístku, jízdní řády, objednávka
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	
	CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	

Anglický jazyk	6. ročník	
	CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- čas přítomný a minulý průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Učivo a dovednosti rozšířené z 6. ročníku slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení:	zvuková a grafická podoba jazyka
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i v neformálních situacích	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- slovní a větný přízvuk
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vypráví jednoduchý příběh či událost	- intonace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- popíše osoby	- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Čtení s porozuměním:	tematické okruhy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, budoucnost (vesmír), nebezpečné situace, péče o zdraví, pocity a nálady, příroda a město (VB – Londýn), zážitky, problémy
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	mluvnice
	Psaní:	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	učivo
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- čas přítomný a minulý průběhový
	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- předložky
	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- předpony, přípony
	CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- nepravidelné stupňování přídavných jmen
	CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- zájmena zvrtná
	CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- poslech a porozumění textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Učivo a dovednosti rozšířené ze 7. ročníku zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i v neformálních situacích	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, bezpečí, neobyčejný den, minulost, přítomnost, pocity a nálady, počasí, prostředí, okolí, příroda a město, nákupy a móda,
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení s porozuměním - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, svátky mluvnice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Psaní	- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	
	- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	učivo
	- reaguje na jednoduché písemné sdělení	- vyjádření budoucího času
	CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	- tvoření minulého času modálních sloves
	CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- tvoření příslovcí
	CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- souvětí podmínkové
	CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- psaní dopisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Učivo a dovednosti rozšířené z 8. ročníku zvuková a grafická podoba jazyka - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka - slovní a větný přízvuk - intonace - ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	tematické okruhy - domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, nebezpečí, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání (zaměstnání), moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	mluvnice - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	učivo - předpřítomný a předminulý čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluvení - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i v neformálních situacích	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- mluví o své rodině, škole, kamarádech, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost - popíše osoby - jednoduchým způsobem se domluví v běžných	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<p>každodenních situacích</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty - stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace - vyžádá jednoduchou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> - nejfrekventovanější frázová slovesa - should: doporučení a rada - požádá o informaci, orientuje se v časech podle jízdnicích řádů, požádá o svolení, o službu, o pomoc - tvorba životopisu
	<p>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <p>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</p> <p>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk umožňuje žákům od 7. do 9. ročníku osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Tento předmět přispívá k rozšíření jazykového vzdělání žáků a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Cílem předmětu je poskytnout žákům základy slovní zásoby a běžných konverzační frází. U žáků se SPU je kladen důraz především na mluvený projev a dovednost porozumět se.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová a interaktivní) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život propojujeme s žáky probraná témata a jazykové jevy poskytujeme žákům prostor samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině nabízíme žákům řadu aktivačních metod (např. práce s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu) nabízíme žákům všechny konverzační metody, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, tematickou výuku, zpracování referátů nabízíme žákům motivační hry, písňe, říkadla předkládáme žákům různé možnosti učení slovní zásobě (např. „rodiny slov“, skládání slov, využití protikladů) zajišťujeme žákům možnost volby při zpracování úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • řešíme s žáky jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • učíme žáky nebát se mluvit německy s cizím člověkem • učíme žáky opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • vedeme žáky k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů • předkládáme žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů o cizojazyčných zemích při práci s internetem, časopisy, výkladovými slovníky, mapou, autentickými materiály – prospekty atd. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce • učíme žáky umět zformulovat jednoduché myšlenky německy • nabízíme žákům využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu • vytváříme žákům dostatek možností k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, prezentací výstupů projektů, ale i k četbě a poslechu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích učíme žáky vyžádat a poskytnout pomoc, radu • vyžadujeme od žáků dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování • spolupracujeme s žáky v anglicky a německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu • pěstujeme v žácích národní identitu a zároveň příslušnost k evropskému a světovému společenství seznamováním s reáliemi, kulturními tradicemi ostatních zemí • pozitivně rozvíjíme u žáků sebedůvěru a vědomí vlastních schopností • vedeme žáky k reálnému sebehodnocení a sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku a vytváření jazykového portfolia <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízíme žákům příležitost získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi • poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, k prokázání hrdosti na svoji zemi a odstranění jazykových bariér při tematické výuce, kontaktech s cizinci, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice pro zahraniční setkání <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k propojení jednotlivých znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka (vytváření prostor pro tlumočení, vytváření pracovních listů, zpracování referátů) • vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • učíme žáky využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.

Název předmětu	Německý jazyk
plánu	Je povinným předmětem od 7. - do 9. ročníku v časové dotaci po 2 hodinách týdně.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvení - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy - oslovení - pozdrav - rozloučení - poděkování - domov - rodina - škola - volný čas
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Čtení s porozuměním - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Psaní - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
	DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Poslech s porozuměním - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má vizuální oporu	Učivo rozšířené ze 7. ročníku, jsou prohlubovány jazykové dovednosti. zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvení - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky	slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých		

Německý jazyk	8. ročník	
poslechových textech týkajících se každodenních témat	týkající se informací osobního rázu (o místě, kde žije; o lidech, které zná; o věcech, které vlastní) a na podobné otázky odpovídá	<p>okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce se slovníkem <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata - počasí - příroda - jídlo - obec - dopravní prostředky <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - porozumí tématu krátkého textu 	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>Psaní</p>	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<ul style="list-style-type: none"> - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Německý jazyk	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které</p>	<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá - jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci - rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje) - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět - porozumí tématu krátkého textu 	<p>Učivo a dovednosti rozšířené z 8. ročníku</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů - práce se slovníkem <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - povolání - lidské tělo - zdraví - oblékání - nákupy - realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Německý jazyk	9. ročník	
<p>se vztahují k běžným tématům</p> <p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Psaní</p> <p>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p> <p>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	4	4	4	4	5	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika učí žáky od 1. – 9. ročníku poznávat, třídit své poznatky, ověřovat jejich správnost a především přemýšlet. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Nedílnou součástí předmětu je práce s matematickými pomůckami – výpočetní technikou, kalkulátory, běžnými rýsovacími potřebami, tabulkami, encyklopediemi. Všechny kapitoly předmětu jsou demonstrovány a osvojovány na praktickém reálném životě okolo nás. V předmětu si žák intuitivně osvojuje běžný princip induktivní a deduktivní logiky, jakožto i logik vícehodnotových. Rozvíjí tak schopnost úvahy, soustředění, hledání postupů atd.</p> <p>Tato oblast, prostřednictvím matematických znaků, útvarů a pojmů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti, učí je logickému, kritickému a přesnému myšlení a usuzování. Poznatky, které žák v této oblasti získá, jsou nezbytné pro jeho životní praxi a jeho další vzdělávací orientaci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v počítačové učebně, většinou formou vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákům komplexní pohled na přírodní vědy • vedeme žáky k osvojení užívaných termínů • vedeme žáky k chápání matematicky popsání principu • učíme žáky využívat matematických nástrojů v běžném životě • podporujeme v žácích potřebu posuzovat experimentálně či empiricky ověřený postup • podporujeme u žáků sbírání a využívání matematických dat či informací • vedeme žáky k schopnosti formulovat problém • učíme žáky využít logickou úvahu při řešení problému

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledáme s žáky vlastní postupy • učíme žáky pochopit význam kontroly řešení problému • vedeme žáky ke schopnosti obhájit vlastní řešení problému • učíme žáky získávat informace nutné k řešení problému • zjišťujeme s žáky jiné možné postupy vedoucí k řešení úlohy • ověřujeme s žáky správnost výsledků
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádíme se žáky správnou formulaci problému a jeho řešení – v logickém sledu, případně i s pomocí grafického vyjádření • učíme žáky schopnosti řešení úlohy v týmové spolupráci rozdělením na elementární „dílčí úlohy“ • učíme žáky chápat grafickou, numerickou či slovní interpretaci výsledného řešení problému • vedeme žáky k ověřování jiných postupů a řešení
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme matematických a logických vztahů při koordinaci týmové a samostatné práce • podporujeme v žácích schopnost být užitečným při řešení problémů • vedeme žáky k sebeuspokojení při řešení a vlastních postupech se správnými závěry • dodržujeme pravidla vedoucí k řešení úlohy
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tomu, aby si uvědomili důležitost poctivé přípravy • vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi matematikou a životem okolo nás – s lidským aspektem • vedeme žáky k nácvičku zodpovědnosti v nejrůznějších situacích • naučíme žáky schopnosti využívat přírodovědné vědomosti v úsudcích
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupujeme k dosaženým výsledkům • bezpečně ovládáme pomůcky používané nejen v předmětu • nastolujeme žákům hodnotící kritéria při řešení úloh • učíme žáky vnímat hygienu práce – i duševní
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např.

Název předmětu	Matematika
	převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících. Učivo geometrie může být vyučováno formou celé vyučovací hodiny nebo v kratších časových celcích.

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla od 0–20 k modelaci reálných situací, počítá předměty a umí vytvářet soubory prvků do 20 ➤ správně čte a zapisuje čísla 0–20 ➤ používá správná znaménka (+, -, =, >, <) při matematických operacích sčítání, odčítání a porovnávání ➤ zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 20 a čísla porovnává (0-20) 	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla 0–20 ➤ tvoření souborů prvků do 20 ➤ čtení a psaní čísel do 20 ➤ matematické symboly pro operaci sčítání, odčítání a porovnávání ➤ číselná řada do 20, porovnávání čísel 0-20 ➤ určování čísel 0-20 na číselné ose ➤ rozklad čísel na jednotky a desítky ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 ➤ jednoduché slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Vv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s číselnou osou v oboru přirozených čísel do 20 ➤ rozkládá čísla 0-10 podle potřeby a čísla 10-20 rozkládá na jednotky a desítky ➤ sčítá a odčítá z paměti do 20 bez přechodu přes desítku ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací a používá grafické znázornění 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná celé hodiny (rozeznává minutovou a hodinovou ručičku na hodinách) ➤ používá vztah o několik méně/více ➤ orientuje se v jednoduché tabulce pomocí řádků a sloupců, správně ji čte a doplňuje 	<p>M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání celých hodin ➤ vztahy o několik méně/více ➤ čtení a doplňování jednoduchých tabulek; řádek a sloupec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (časové jednotky – rok, měsíc, den, hodina)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje dle charakteristik základních rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh ➤ zná jednotky délky – centimetry ➤ porovnává krátké úsečky odhadem i prvním měřením ➤ zvládá početní operace s centimetry 0-20 	<p>M-3-3-01 M-3-3-02</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh ➤ jednotky délky – centimetry (cm) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pč (stříhání, skládání a vykrajování - modelína – geometrických tvarů) ➤ Vv ➤ Tv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla od 0–100 k modelaci reálných situací, počítá předměty a umí vytvářet soubory prvků do 100 ➤ správně čte a zapisuje čísla 0–100 ➤ zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 100 a čísla porovnává (0–100) ➤ používá správná znaménka při matematických operacích násobení a dělení ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 100 na desítky ➤ rozkládá přirozená čísla do 100 na jednotky a desítky ➤ sčítá a odčítá z paměti do 20 s přechodem přes desítku ➤ sčítá a odčítá z paměti do 100 ➤ násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 50 ➤ užívá a rozumí matematickým 	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla 0–100 ➤ tvoření souborů prvků do 100 ➤ čtení a psaní čísel do 100 ➤ číselná řada do 100, porovnávání čísel 0–100 ➤ matematické symboly pro operaci násobení a dělení ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky ➤ rozklad čísel na jednotky a desítky ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–20 ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–100 ➤ malá násobilka (1–5) ➤ matematické pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • sčítanec – sčítanec – součet • menšenec – menšitel – rozdíl ➤ vlastnosti početních operací ➤ zápis a grafické znázornění jednoduché slovní úlohy ➤ jednoduché slovní úlohy (o n 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (vyhledávání v encyklopediích; v obchodě – využití početních operací v běžném životě) ➤ Čj (zašifrované zprávy; čtení s porozuměním – rozlišení důležitých údajů) ➤ Vv ➤ Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmům sčítání a odčítání ➤ využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ při sčítání a odčítání počítá se závorkami ➤ tvoří zápis a jednoduché grafické znázornění k jednoduchým slovním úlohám ➤ řeší jednoduché slovní úlohy s použitím zvládnutých matematických operací včetně operací o n méně/více a pomocí grafického znázornění 			méně/více)	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje čas na analogových a digitálních hodinách ➤ čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 100 	M-3-2-01 M-3-2-03	Závislosti, vztahy a práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednotky času – hodina, minuta, sekunda ➤ čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100 ➤ řádek a sloupec 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (časové jednotky – rok, měsíc, den, hodina, minuta, sekunda) ➤ Pč
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dle charakteristik základních geometrických těles pojmenuje krychli, kvádr, kouli, jehlan, válec ➤ rozeznává, pojmenovává a modeluje druhy čar ➤ rozlišuje dle vlastností přímku a úsečku ➤ určuje bod, úsečky sám rýsuje podle zadání i měří ➤ odhadem i měřením úsečky porovnává (jednotky délky cm) ➤ určuje souměrné a nesouměrné rovinné útvary ➤ souměrné rovinné útvary zakresluje do čtvercové sítě 	M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03	Geometrie v rovině a v prostoru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní geometrická tělesa – krychle, kvádr, koule, jehlan, válec ➤ lomená a křivá (uzavřená, otevřená), rovná čára ➤ přímka, úsečka, bod ➤ čtvercová síť – souměrnost a nesouměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Vv + Pč (kreslení, skládání souměrných obrázků) ➤ Prv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá přirozená čísla od 0–1000 k modelaci reálných situací, počítá předměty a umí vytvářet soubory prvků ➤ správně čte a zapisuje čísla 0–1000 ➤ zařazuje jednotlivá čísla do číselné řady do 1000 po stovkách, desítkách či jednotkách a čísla porovnává (0–1000) ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 1000 na desítky a stovky ➤ rozkládá přirozená čísla do 1000 	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla 0–1000 ➤ tvoření souborů prvků do 1000 ➤ čtení a psaní čísel do 1000 ➤ číselná řada do 1000, porovnávání čísel 0–1000 ➤ matematické symboly pro operaci násobení a dělení ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky a stovky ➤ rozklad čísel na jednotky, desítky a stovky ➤ sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel 0–1000 ➤ malá násobilka (1–10) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Vv ➤ Pč ➤ Čj (čtení s porozuměním – rozlišení důležitých údajů)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ na jednotky, desítky a stovky ➤ sčítá a odčítá z paměti i písemně do 1000 ➤ násobí a dělí z paměti přirozená čísla do 100 ➤ žák násobí a dělí čísla 10, 20 a 100 ➤ užívá a rozumí matematickým pojmům násobení a dělení ➤ využívá pořadí početních operací a počítá se závorkami ➤ řeší slovní úlohy s matematickými operacemi sčítání, odčítání, násobení a dělení ➤ dělá zápis slovní úlohy 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ násobení a dělení čísla 10, 20 a 100 ➤ matematické pojmy: <ul style="list-style-type: none"> • činitel – činitel – součin • dělenec – dělitel – podíl ➤ pořadí početních operací ➤ slovní úlohy, jejich zápis 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ správně čte čas na různých druhých hodin a převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy a naopak ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu ➤ znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě ➤ čte a doplňuje jednoduchý diagram a tabulku v oboru numerace do 1000 	<p>M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-2-03</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čtení hodin a převod jednotek času – hodina, minuta, sekunda ➤ převody jednotek délky, hmotnosti a objemu ➤ čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (nákup váženého zboží) ➤ Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje kružnici a určí její průměr, poloměr, rozhoduje o poloze přímk v rovině a pojmenuje jehlan, kužel, válec – hledá tato geometrická tělesa ve svém okolí ➤ rýsuje dle zadání úsečky, polopřímky, přímky, kružnice a trojúhelník ➤ měří a zapisuje délky úseček v cm, mm a dm, provádí grafický součet a rozdíl úseček ➤ vytváří modely geometrických těles, tvoří reálné předměty ze svého okolí ve tvaru geometrických těles 	<p>M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní rovinné útvary a tělesa – kružnice (poloměr, průměr), poloha přímk v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec ➤ rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • úsečky • polopřímky • přímky (rovnoběžné, různoběžné, kolmé) • kružnice • trojúhelník ➤ úsečka – měření a značení v cm, mm, dm; grafický součet a rozdíl úseček ➤ modelování geometrických těles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Pč <p>modelování předmětů (využití tvarů geometrických těles)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv
--	---	---	--	---

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100; zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit; rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	M-3-3-02p používá pravítko
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla početních operací, počítá se závorkami a využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ➤ písemně sčítá a odčítá přirozená čísla do 1 000 000 a dbá na správné zapisování jednotlivých řádů pod sebe ➤ písemně násobí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel ➤ písemně dělí jednociferným číslem v oboru přirozených čísel i mimo obor násobilky ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 a používá zaokrouhlování při odhadu ➤ řeší příklady násobení a dělení v oboru přirozených čísel, kdy činitel či dělitel je 10, 100, 1000 nebo 1 000 000 ➤ řeší příklady násobení a dělení typu $4 \cdot 800$, $320 : 4$ ➤ řeší jednoduché i složené slovní úlohy různého typu s využitím početních operací sčítání, 	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05	Číslo a početní operace	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel ➤ přirozená čísla od 0 do 1 000 000 ➤ písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ písemné násobení jednociferným a dvouciferným činitelem ➤ písemné dělení jednociferným dělitelem ➤ zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky a tisíce s odhadem ➤ pamětné násobení a dělení čísla 10, 100, 1000, 1 000 000 ➤ pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel ➤ jednoduché a složené praktické slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy typu kolikrát více/méně • slovní úlohy s vícero řešeními ➤ seznámení s pojmy zlomek a část celku jednoduché zlomky typu $1/2$, $1/3$ apod. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ Vv ➤ Tv

<p>odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, píše zápis</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rozumí pojmům zlomek a část celku, modeluje či graficky znázorňuje jednoduché zlomky a správně je čte a zapisuje 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu a času; své znalosti prakticky užívá v modelových situacích či ve svém životě ➤ orientuje se a správně čte grafy, údaje zapisuje do tabulek ➤ tvoří jednoduché tabulky a diagramy 	<p>M-5-2-01 M-5-2-02</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převody jednotek délky, hmotnosti, objemu a času (jízdni řady) ➤ tabulky, diagramy, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ Pč ➤ Ma (orientace v jízdni řadu) ➤ Inf (tvoření tabulek a diagramů)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje dle zadání jednoduché rovinné útvary, využívá své prostorové představivosti při stavbě s krychlemi ➤ používá jednoduché měření délky a jednotky délky převádí graficky sčítá a odčítá úsečky a využívá této dovednosti při určení délky lomených čar či obvodu mnohoúhelníků ➤ správně rýsuje rovnoběžky a kolmice a využívá jich při konstrukčních úlohách (rýsování čtverce, obdélníku) ➤ určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě ➤ určuje osově souměrné jednoduché rovinné útvary pomocí čtvercové sítě či překládáním z papíru 	<p>M-5-3-01 M-5-3-02 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník pomocí kolmic a rovnoběžek (vlastnosti čtverce a obdélníku) • trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný • průměr a poloměr kruhu a kružnic, shodnost kružnic • rýsování osy a středu úsečky • souřadnice bodů a konstrukce grafů • prostorová představivost – stavba z krychlí ➤ jednoduchá měření – převody jednotek délky ➤ grafický součet a rozdíl úseček, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku pomocí součtu délek jeho stran ➤ konstrukce rovnoběžek a kolmic ➤ obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě ➤ osová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Přv ➤ Vv ➤ Pč (jednoduché origami, skládání z papíru)

➤ řeší netradiční problémové úlohy či matematické hádanky a hlavolamy	M-5-4-01	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	➤ řešení jednodušších praktických úloh s netradičními problémy ➤ matematické hádanky a hlavolamy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
➤ využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení a dodržuje pravidla pořadí početních operací v oboru přirozených čísel ➤ písemně i pamětně sčítá a odčítá	M-5-1-01 M-5-1-02 M-5-1-03 M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-1-06 M-5-1-07	Číslo a početní operace	➤ vlastnosti početních operací a dodržování pravidel pro početní operace v oboru přirozených čísel (prohloubení učiva) ➤ numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 ➤ numerace od 0 do 1 000 000, pamětné a	➤ Přv ➤ Vv ➤ Pč ➤ V1

<ul style="list-style-type: none"> ➤ přirozená čísla do 1 000 000 ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ➤ zaokrouhluje přirozená čísla do 1 000 000 ➤ řeší příklady násobení, dělení a dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ písemně násobí jednociferným, dvouciferným či trojiciferným číslem v oboru přirozených čísel ➤ písemně dělí jednociferným či dvouciferným číslem v oboru přirozených čísel ➤ řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel ➤ modeluje a graficky znázorňuje zlomky i desetinné zlomky, správně je zapisuje ➤ porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel ➤ vysvětlí pojem desetinné číslo, správně ho čte a vyznačuje na číselné ose ➤ správně užívá znak "-" u zápisu celých záporných čísel, která zobrazuje na číselné ose 	<p>M-5-1-08</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ písemné sčítání a odčítání do 1 000 000 ➤ zaokrouhlování řádů do 1 000 000 ➤ pamětné násobení a dělení (i mimo obor násobilky) v oboru přirozených čísel do 1 000 000 ➤ písemné násobení jednociferným, dvouciferným a trojiciferným činitelem ➤ písemné dělení jednociferným a dvouciferným dělitelem ➤ řešení slovních úloh a jejich tvoření ➤ zlomky a desetinné zlomky ➤ porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem ➤ seznámení s pojmy desetinná čísla a jejich zobrazení na číselné ose celá záporná čísla, znak "-" 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává, sbírá a třídí data a následně je porovnává ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy různého typu a grafy 	<p>M-5-2-01 M-5-2-02</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.), porovnávání získaných dat (jízdni řády, ceníky zboží apod.) ➤ tabulky, diagramy a grafy (prohloubení učiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv ➤ VI ➤ Inf <p>(tvoření jednoduchých grafů)</p>

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsuje různými způsoby dle zadání jednoduché rovinné útvary ➤ vysvětlí pojmy úhlopříčka a průsečík ➤ pojmenovává rovinné útvary podle počtu jejich stran a vrcholů, určuje vlastnosti jejich stran ➤ používá jednoduché měření délky či objemu a jednotky délky i objemu převádí ➤ určí obsah čtverce či obdélníku za pomoci čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary (rovinné i tělesa) a určí osu souměrnosti (osa x, y) pomocí překládání papírů 	<p>M-5-3-01 M-5-3-03 M-5-3-04 M-5-3-05</p>	<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rýsování: <ul style="list-style-type: none"> • čtverec a obdélník – konstrukce pomocí kolmic i rovnoběžek • úhlopříčka, průsečík • pravouhlý trojúhelník – konstrukce pomocí pravítka s ryskou • rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník – konstrukce pomocí kružítka ➤ určení rovinných útvarů podle počtu stran a vrcholů, vlastnosti stran (rovnoběžnost, kolmost) ➤ jednoduchá měření – převody jednotek délky a objemu ➤ obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, jednotky obsahu ➤ čtvercová síť – síť těles a jejich osová souměrnost ➤ souřadnice bodů ve čtvercové síti – osa x, y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv ➤ Přv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé neobvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<p>M-5-4-01</p>	<p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ řešení obtížnějších praktických úloh s netradičními problémy (prohloubení učiva) ➤ matematické číselné a obrazové řady; magické čtverce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

2. období (4.a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla; zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	M-3-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách; tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	M-3-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy; rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky; vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	M-5-3-03p sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně	Opakování učiva 5. ročníku - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace - zaokrouhlování - zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- provádí kontrolu a odhady s danou přesností - zaokrouhluje	Základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose - umí porovnávat zlomky	Rovinná geometrie, rovinné obrazce, rovinné útvary - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - převody jednotek délky - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- umí sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů	Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek délky a hmotnosti
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - převádí jednotky délky, hmotnosti, času	Úhel a jeho velikost - úhel - osa úhlu - pojem, rýsování a přenesení úhlu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - čte a zapisuje desetinná čísla	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - rozumí pojmu úhel	
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	6. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- narýsuje a změří daný úhel	- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	- vzájemná poloha přímk v rovině (typy úhlů)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i v minutách)	- početní operace s velikostmi úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	- dvojice úhlů (vrcholový, vedlejší)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- grafické sčítání a odčítání úhlů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- pozná útvary osově souměrné a shodné	Osová souměrnost
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- dokáže určit osu souměrnosti osově souměrného obrazce	- osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- zná pojem násobek, dělitel	- osa souměrnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- umí použít znaky dělitelnosti	- osa úsečky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- shodné útvary
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozloží číslo na součin prvočísel	- osově souměrné útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku (n) a největšího společného dělitele (D)	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- umí určit čísla soudělná a nesoudělná	- kritéria dělitelnosti
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- řeší jednoduché slovní úlohy s využitím n, D	- násobek, dělitel
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- nejmenší společný násobek
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly ...)	- největší společný dělitel
	- umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- znaky dělitelnosti
	- umí sestrojít trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	- prvočíslo, číslo složené
	- umí určit velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	- společný násobek a dělitel
	- zná jednotky obsahu, umí je převádět	Trojúhelník
	- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	- pojem, druhy
	- využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)	- trojúhelníková nerovnost
		- konstrukce trojúhelníku
		- těžnice, těžiště trojúhelníku
		- výšky trojúhelníku
		- kružnice opsaná a vepsaná
		- souměrné trojúhelníky
		Obsah čtverce a obdélníku
		Povrch a objem krychle a kvádrů
		- jednotky obsahu, převody
		- obsah čtverce a obdélníku

Matematika	6. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat	- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítává objem krychle a kvádrů M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	- prostorové útvary - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle a kvádrů - jednotky objemu - objem krychle a kvádrů

Matematika	6. ročník	
	<p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- upevňuje si znalosti získané na 1. stupni a umí je využít - umí uvést daný zlomek na základní tvar - umí porovnat dva zlomky	Opakování učiva 6. ročníku - desítková soustava - početní výkony - úhel - osová souměrnost - trojúhelník - obsah čtverce a obdélníku - krychle a kvádr - povrch a objem krychle, kváдру
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zobrazí daný zlomek na číselné ose - určí společného jmenovatele dvou až tří zlomků	Zlomky - zlomek, základní tvar zlomku - rozšiřování a krácení zlomků - početní operace se zlomky - převrácené číslo - smíšená čísla - porovnávání zlomků - zobrazování zlomků na číselné ose - převádění smíšených čísel na zlomky - převádění zlomku na desetinné číslo a naopak - složený zlomek - řešení slovních úloh
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- provádí početní operace se zlomky - upraví smíšené číslo na zlomek - určí převrácené číslo k danému zlomku	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převede zlomek na desetinné číslo a naopak - užívá zlomky při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- pozná shodné geometrické útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a v konstrukčních úlohách	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování - rozlišuje kladná a záporná čísla - umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- porovnává celá čísla - chápe pojem opačné číslo - určí absolutní hodnotu daného čísla	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- provádí početní operace v oboru celých čísel - zobrazí dané racionální číslo na číselné ose	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- porovnává dvě racionální čísla	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p>Racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - záporná desetinná čísla - záporné zlomky - početní operace - porovnávání - zobrazování na číselné ose - vyjadřování racionálních čísel zlomkem nebo desetinným číslem - slovní úlohy <p>Středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - středově souměrné útvary - vzor, obraz, samodružný bod - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti <p>Poměr</p> <p>Přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko plánů a map - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka - grafy, tabulky - graf přímé a nepřímé úměrnosti <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnitřní úhly čtyřúhelníku <p>Rovnoběžníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - rozdělení
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- provádí početní operace v oboru racionálních čísel	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- užívá početní výkony s racionálními čísly v praxi	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- určí shodné útvary	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- načrtne a zobrazí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určí středově souměrný útvar	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- porovná dvě veličiny poměrem	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá obsah a povrch těles	- dělí celek na části v daném poměru	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- pracuje s měřítky map a plánů	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	- vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí	
	- řeší modelováním situace vyjádřené poměrem	
	- umí vypočítat velikost vnitřních úhlů čtyřúhelníku	
	- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	
	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků	
	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku	
	- odhaduje a vypočítá obsah trojúhelníku	
	- rozpozná a pojmenuje lichoběžník	
	- umí sestrojit lichoběžník	
	- vypočítá obsah a obvod lichoběžníku	
	- chápe pojem 1 %	
	- užívá základní pojmy procentového počtu	
	- vyjádří část celku pomocí procent	
	- řeší aplikační úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, základu	
	- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	

Matematika	7. ročník	
<p>při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>- chápe pojem 1 ‰ - rozezná a pojmenuje hranol - načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině - načrtne a narýsuje síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</p> <hr/> <p>M-9-2-01p vyhledává a třídí data M-9-2-02p porovnává data M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</p>	<p>- konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku Lichoběžníky - pojem - konstrukce - pravidelné mnohoúhelníky Procenta, úroky - pojem - jednoduché úrokování - základ, procentová část, počet procent - promile - jednoduché grafy a diagramy s procenty - slovní úlohy Hranoly - pojem - objem a povrch hranolu - kolmý hranol</p>

Matematika	7. ročník	
	<p>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru - řeší slovní úlohy z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny - užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina - druhá mocnina - druhá odmocnina - určování druhé mocniny a odmocniny pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- zná Pythagorovu větu - užívá Pythagorovu větu v praxi	Pythagorova věta - algebraický a geometrický význam Pythagorovy věty
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty	Mocniny s přirozeným mocnitelem - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem - provádí základní početní operace s mocninami - určí hodnotu daného číselného výrazu	- mocnina součinu - mocnina zlomku - mocnina mocniny
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- upraví výraz vytýkáním před závorkou - umí násobit výraz jednočlenem	Výrazy - číselný výraz - hodnota číselného výrazu - proměnná - výrazy s proměnnou - dosazování do výrazu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem - umí užívat vzorce ke zjednodušení výrazů	- celistvý výraz - mnohočlen - vytýkání před závorkou - násobení mnohočlenu mnohočlenem - užití vzorců
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- řeší lineární rovnice - provádí zkoušku správnosti svého řešení - vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	- mnohočlen - řešení lineárních rovnic s jednou neznámou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice - dokáže užít lineární rovnice v praxi	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - čte a sestavuje diagramy a grafy - umí vyčíst hodnoty a zapsat je do tabulky	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- vypočítá aritmetický průměr	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- porovnává soubory dat	

Matematika	8. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice - sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice	- kořen (řešení) lineární rovnice - provádění zkoušky - výpočet neznámé ze vzorce - slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic - úlohy z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- umí užít Thaletovu větu	Základy statistiky
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákres, schémata, diagramy, grafy, tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice - vypočítá objem a povrch válce - řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu válce, na výpočet obsahu a obvodu kruhu	- četnost znaku - statistický soubor - statistické šetření - aritmetický průměr
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- používá základní pravidla přesného rýsování - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu	- diagramy – sloupkový, kruhový - zápis zjištěných údajů do tabulky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- dokáže sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	- sestrojování grafu - výpočet aritmetického průměru - čtení diagramů a grafů
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	M-9-1-01p píše, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Kruh, kružnice, válec
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- kruh, kružnice, válec - rotační válec - tečna
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- sestrojování kružnice daného poloměru - konstrukce tečny kružnice - Thaletova věta, kružnice
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- konstrukce tečny kružnice, průsečíků přímky, tečny ke kružnici
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- výpočty obvodu a obsahu kruhu, délky kružnice - řešení slovních úloh - objem a povrch válce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Konstrukční úlohy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	- základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi - řešení konstrukčních úloh na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-2-01p vyhledává a třídí data	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-2-02p porovnává data	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek	M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	

Matematika	8. ročník	
při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	- rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce M-9-3-11p sestrojí síť základních těles M-9-3-12p načrtne základní tělesa M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- umí krátit a rozšiřovat lomené výrazy - sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy - dělí a násobí dva lomené výrazy	- lomený výraz - krácení a rozšiřování lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- převede složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů	- řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou	Funkce - funkce - definiční obor funkce - množina hodnot funkce - graf funkce
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- provádí zkoušku řešení - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech	- lineární funkce - kvadratická funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - přímá úměrnost - užití probrané funkce při řešení úloh z praxe - nepřímá úměrnost
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic dvěma neznámými - dokáže určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce	- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce, nepřímé úměrnosti - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic	Podobnost Goniometrické funkce sinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku - podobnost - poměr podobnosti - podobnosti trojúhelníků - věty o podobnosti trojúhelníků - goniometrické funkce - funkce sinus, kosinus, tangens - užití funkce sinus a tangens - určení a použití poměru podobnosti, příklady z praxe - určení hodnot těchto funkcí z tabulek nebo pomocí kalkulátoru Jehlan, kužel, koule - Jehlan, kužel - rotační kužel - objem a povrch Jehlanu a kužele - koule, poloměr koule
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- určí a používá poměr podobnosti - užívá goniometrické funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- umí určit hodnoty těchto funkcí z tabulek nebo pomocí kalkulátoru	
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- účelně využívá kalkulátoru	
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- sestrojí grafy funkcí sinus a tangens - užívá goniometrické funkce sinus a tangens při řešení úloh z praxe	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vypočítá objem a povrch Jehlanu v jednoduchých případech	
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- vypočítá objem a povrch kužele a koule - umí užít goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu Jehlanu a kužele v jednoduchých případech	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- zvládne vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	- objem a povrch koule
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- provádí jednoduché a složité úrokování	- výpočty objemů a povrchů jehlanu a kužele
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- vypočítá úrok z úroku	- řešení úloh z praxe
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- určí hledanou jistinu	- užití vzorců pro objem a povrch koule v praktických úlohách
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	M-9-1-01p píše, odčítá, násobí a dělí	Základy finanční matematiky
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- úrok
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- jistina
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	- úroková doba
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	- úroková míra
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	- jednoduché a složené úrokování
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose	- řešení slovních úloh z praxe
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-2-01p vyhledává a třídí data	
	M-9-2-02p porovnává data	
	M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi	
	M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí	

Matematika	9. ročník	
<p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>	<p>jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</p> <p>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</p> <p>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</p> <p>M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce</p> <p>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12p načrtne základní tělesa</p> <p>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</p> <p>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu Informatika je osvojení informačních technologií a jejich využití – nejen ovládání PC, internetu nebo využívání síťového prostředí. Jde ještě navíc o otázky tvorby a zpracování nejrůznějších typů dat – od textu přes obrázky ke zvuku a videosekvencím (nebo i další specifičtější typy dat), sdílení a výměny dat, vyhledávání informačních zdrojů apod.</p> <p>Základem výuky je „ovládnutí“ intuitivního způsobu úvahy informačního nástroje – sítě, počítače, hardwarového i softwarového vybavení. Předmět v drtivé většině využívá praktických cvičení a úloh – v prostředí počítačové učebny, sítě, internetu, v prostředí běžné reálné praxe. Některé typy úloh jsou simulovány – především ty, ve kterých se žák učí ovládat příslušná hardwarová zařízení – myš, klávesnici, tiskárnu apod. Úspěšným zvládnutím tohoto předmětu rozumíme žáka, který bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií a je samostatný při využívání informačních technologií nejen v předmětu samotném, ale i v ostatních oblastech vzdělávání.</p> <p>Komplexním výstupem předmětu je tedy samostatný žák smysluplně, spolehlivě a bezpečně ovládající informační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především v odborné počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využitím informačních technologií zjednodušíme žákům proces učení • vedeme žáky k poznání, že bezpečným ovládnutím informačních technologií je proces učení snadnější, atraktivnější • učíme žáky tomu, že smysluplnost informačních technologií spočívá v praktickém využití ve všech oblastech vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzujeme výsledky poskytované informačními technologiemi v široké škále aspektů • vnímáme problematiku z nejrůznějších úhlů pohledu

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky paralelnímu využívání informačních technologií a dat • učíme žáky rozhodování o vhodnosti či nevhodnosti získaných dat pro řešení konkrétního problému • vedeme žáky k samostatnému přístupu k informačním technologiím • vyhledáváme s žáky jiná řešení zadaných problémů, zvažujeme správnost těchto řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků souvislost a výstižnost vyjadřování • využíváme s žáky možnosti komunikačních kanálů k tvořivému poznání • vedeme žáky k osvojení komunikačních nástrojů informačních technologií • učíme žáky schopnosti najít a vnímat jiný názor • navazujeme s žáky kvalitní vztahy <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pochopení principu týmové a samostatné práce • učíme žáky pozitivnímu vnímání odlišností jiných sociálních skupin <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vnímat konstruktivně principy a hodnoty naší společnosti • učíme žáky respektování odlišných hodnot • hledáme s žáky nenásilná a pozitivní řešení konfliktních situací <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hledáme s žáky nová řešení • využíváme informačních technologií ke svému dalšímu rozvoji • vedeme žáky tak aby byli schopni dotáhnout pracovní úkol do konce • nacvičíme s žáky zpětnou vazbu pracovního problému – úloha, řešení, ověření správnosti, případná korekce chyb a omylů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk) • na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů • žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Informatika. Předmět je určený pro žáky 4. – 9. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Aplikace dovedností z předmětu využívají žáci téměř ve všech dalších předmětech.</p>

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží ➤ vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem ➤ edituje digitální text, vytvoří obrázek ➤ přehraje zvuk či video ➤ uloží svoji práci do souboru, otevře soubor ➤ používá krok zpět, zoom ➤ řeší úkol použitím schránky ➤ dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením ➤ od začátku je veden k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií ➤ zapne a vypne počítač a přihlásí se do a odhlásí se ze sítě ➤ dbá na pohodlí a zdraví při práci na počítači 	<p>I-5-4-01 I-5-4-03</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Ovládání digitálního zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ digitální zařízení ➤ zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace ➤ ovládání myši ➤ kreslení čar, vybarvování ➤ používání ovladačů ➤ ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) ➤ kreslení bitmapových obrázků ➤ psaní slov na klávesnici ➤ editace textu ➤ ukládání práce do souboru ➤ otevírání souborů ➤ přehrávání zvuku ➤ příkazy a program ➤ program Malování (panely nástrojů, úpravy, text, tisk, uložení a otevření dokumentu) ➤ Microsoft Teams ➤ Google Classroom – seznámení s prostředím
<p>Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p>			

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů ➤ najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci ➤ propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí ➤ pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj ➤ při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace ➤ rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>I-5-4-01 I-5-4-02 I-5-4-03</p>	<p>Práce ve sdíleném prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využití digitálních technologií v různých oborech ➤ ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele ➤ počítačová data, práce se soubory ➤ propojení technologií, internet ➤ úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš ➤ technické problémy a přístupy k jejich řešení
<p>Zdroje A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví robota podle návodu ➤ sestaví program pro robota ➤ oživí robota, otestuje jeho chování ➤ najde chybu v programu a opraví ji ➤ upraví program pro příbuznou úlohu ➤ pomocí programu ovládá světelný výstup a motor ➤ pomocí programu ovládá senzor ➤ používá opakování, události ke spuštění programu 	<p>I-5-2-01 I-5-2-04</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy robotiky se stavebnicí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestavení programu a oživení robota ➤ ovládání světelného výstupu ➤ ovládání motoru ➤ opakování příkazů ➤ ovládání klávesnicí – události ➤ ovládání pomocí senzoru
<p>Zdroje robotická stavebnice LEGO WeDo 2.0 učebnice Edukační robotika s LEGO WeDo pro 1. stupeň základní školy https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly/</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sdělí informaci obrázkem ➤ předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel ➤ zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text ➤ zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky 	<p>I-5-1-02 I-5-1-03</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do kódování a šifrování dat a informací</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ piktogramy, emodži ➤ kód ➤ přenos na dálku, šifra ➤ pixel, rastr, rozlišení ➤ tvary, skládání obrazce

➤ obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček			
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 1 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-1) C: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá			

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie			
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech ➤ doplní posloupnost prvků ➤ umístí data správně do tabulky ➤ doplní prvky v tabulce ➤ v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný ➤ používá nabídku panelu nástrojů k vytvoření jednoduchého grafického objektu a jeho úpravy ➤ používá volby vyjmout, kopírovat a vložit Umístí do objektu krátký text ➤ připraví vytvořený objekt pro tisk 	I-5-3-01 I-5-3-02	INFORMAČNÍ SYSTÉMY Úvod do práce s daty	<ul style="list-style-type: none"> ➤ data, druhy dat ➤ doplňování tabulky a datových řad ➤ kritéria kontroly dat ➤ řazení dat v tabulce ➤ vizualizace dat v grafu

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uloží dokument a otevře vytvořený dokument 			
<p>Zdroje A: Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) B: pracovní sešit Hledá se Puffy (https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky ➤ určí, jak spolu prvky souvisí 	I-5-3-01 I-5-3-02	Úvod do informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ systém, struktura, prvky, vztahy
<p>Zdroje metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát ➤ vytvoří a použije nový blok ➤ upraví program pro obdobný problém 	I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ Základy programování – příkazy, opakující se vzory	<ul style="list-style-type: none"> ➤ příkazy a jejich spojování ➤ opakování příkazů ➤ pohyb a razítkování ➤ ke stejnému cíli vedou různé algoritmy ➤ vlastní bloky a jejich vytváření ➤ kombinace procedur
<p>Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ ovládá více postav pomocí zpráv 	I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	Základy programování – vlastní bloky, náhoda	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kreslení čar ➤ pevný počet opakování ➤ ladění, hledání chyb ➤ vlastní bloky a jejich vytváření ➤ změna vlastností postavy pomocí příkazu ➤ náhodné hodnoty ➤ čtení programů ➤ programovací projekt

Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav ➤ v programu najde a opraví chyby ➤ používá události ke spuštění činnosti postav ➤ přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky ➤ upraví program pro obdobný problém ➤ ovládá více postav pomocí zpráv 	I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-04	Základy programování – postavy a události	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ovládání pohybu postav ➤ násobné postavy a souběžné reakce ➤ modifikace programu ➤ animace střídáním obrázků ➤ spuštění pomocí událostí ➤ vysílání zpráv mezi postavami ➤ čtení programů ➤ programovací projekt
Zdroje učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly)			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty ➤ pomocí obrázku znázorní jev ➤ pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	I-5-1-01 I-5-1-02 I-5-1-03	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Úvod do modelování pomocí grafů a schémat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ graf, hledání cesty ➤ schémata, obrázkové modely ➤ model
Zdroje A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika 2 (https://www.informatika.fraus.cz/informatika-2)			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá			

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ	
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	
ALGORITMIZACE A MODELOVÁNÍ	
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	
INFORMAČNÍ SYSTÉMY	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- umí pracovat s daty</p> <p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>- ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>- zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p> <p>- umí vytvořit koláž</p> <p>- dokáže pracovat v tabulkovém editoru</p> <p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- zvládne základy počítačové grafiky</p> <p>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>- pracuje s hotovými didaktickými programy</p> <p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní</p>	<p>- disk</p> <p>- soubory</p> <p>- adresář</p> <p>- hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování</p> <p>- vývojové trendy informačních technologií</p> <p>- internet</p> <p>- portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí</p> <p>- osobní www stránky</p> <p>- využití výukových programů k získání dovedností</p> <p>- zpracování textu v textovém editoru</p> <p>- formát písma</p> <p>- odstavce, odrážky a číslování</p> <p>- práce s grafickými objekty v textovém editoru</p> <p>- tvorba tabulek v textovém editoru</p> <p>- práce v alternativním textovém editoru</p>

Informatika	6. ročník	
	<p>technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>- základy práce s rastrovou grafikou -tvorba koláží</p> <p>- tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací</p> <p>- porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p>- úvod do používání funkcí</p> <p>- tvorba grafu</p> <p>- export tabulek</p> <p>- počítačová grafika</p> <p>- vektorové programy</p> <p>- tvorba grafických listů a referátů</p> <p>- malování</p> <p>- autorský zákon a používání citací</p> <p>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>- práce s hotovými didaktickými programy</p> <p>- tvorba vizitek, plakátů, tabulek,</p> <p>- hypertextový odkaz</p> <p>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</p>

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a	<p>- umí pracovat s daty</p> <p>- ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p>	<p>- disk</p> <p>- soubory</p> <p>- adresář</p>

Informatika	7. ročník	
<p>vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - umí vytvořit koláž - dokáže pracovat v tabulkovém editoru - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem - zvládne základy počítačové grafiky - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví - pracuje s hotovými didaktickými programy ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou 	<ul style="list-style-type: none"> - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování - vývojové trendy informačních technologií - internet - portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí - osobní www stránky - využití výukových programů k získání dovedností - zpracování textu v textovém editoru - formát písma - odstavce, odrážky a číslování - práce s grafickými objekty v textovém editoru - tvorba tabulek v textovém editoru - práce v alternativním textovém editoru - základy práce s rastrovou grafikou - tvorba koláží - tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací - porovnávání dat, jednoduché vzorce - úvod do používání funkcí - tvorba grafu - export tabulek - počítačová grafika - vektorové programy - tvorba grafických listů a referátů - malování - autorský zákon a používání citací - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - práce s hotovými didaktickými programy - tvorba vizitek, plakátů, tabulek - hypertextový odkaz - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s daty - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost - používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji - ovládá práci s textovými, grafickými i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	<ul style="list-style-type: none"> - základy práce s digitální fotografií - snímání - úpravy archivace - export do www a do multimediální podoby - základy práce s rastrovou grafikou - tvorba koláží - tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	<ul style="list-style-type: none"> - zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě - ovládá práci s digitální fotografií 	<ul style="list-style-type: none"> - porovnávání dat, jednoduché vzorce - úvod do používání funkcí - tvorba grafu - export tabulek - počítačová grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	<ul style="list-style-type: none"> - umí vytvořit koláž - dokáže pracovat v tabulkovém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - vektorové programy - tvorba grafických listů a referátů - malování
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	<ul style="list-style-type: none"> - autorský zákon a používání citací - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základy počítačové grafiky - pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s hotovými didaktickými programy - tvorba vizitek, plakátů, tabulek, - hypertextový odkaz
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	<ul style="list-style-type: none"> ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)

Informatika	8. ročník	
	ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	9. ročník	
<p>ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost</p> <p>ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací</p> <p>ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</p> <p>ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</p>	<p>- ovládá práci s digitální fotografií</p> <p>- umí vytvořit koláž</p> <p>- dokáže pracovat v tabulkovém editoru</p> <p>- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem</p> <p>- zvládne základy počítačové grafiky</p> <p>- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví</p> <p>- pracuje s hotovými didaktickými programy</p> <p>ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace</p> <p>ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy</p> <p>ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu</p> <p>- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou</p>	<p>- základy práce s digitální fotografií</p> <p>- snímání</p> <p>- úpravy archivace</p> <p>- export do www a do multimediální podoby</p> <p>- základy práce s rastrovou grafikou -tvorba koláží</p> <p>- tvorba jednoduché tabulky za využití základních početních operací</p> <p>- porovnávání dat, jednoduché vzorce</p> <p>- úvod do používání funkcí</p> <p>- tvorba grafu</p> <p>- export tabulek</p> <p>- počítačová grafika</p> <p>- vektorové programy</p> <p>- tvorba grafických listů a referátů</p> <p>- malování</p> <p>- autorský zákon a používání citací</p> <p>- ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p> <p>- práce s hotovými didaktickými programy</p> <p>- tvorba vizitek, plakátů, tabulek,</p> <p>- hypertextový odkaz</p> <p>- prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)</p>

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka pomáhá začlenit nově nastupující žáky do pravidelné školní docházky. Pomáhá jim vytvářet pracovní návyky a organizovat čas dle vlastních potřeb. Spoluutváří jejich vztah k novému kolektivu dětí i učitelů. Učí je samostatnosti a zodpovědnosti za své jednání a konání. Osvojování učiva má být založeno na rozmanitých činnostech a hrách. Důraz je kladen na pozorování a pojmenovávání skutečnosti.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí chápat organizaci života v rodině, ve škole a v obci. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností žáků. Učí se bezpečně v tomto světě pohybovat. Cílem je probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a postupně rozvíjet vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Žáci samostatně získávají informace z dostupných zdrojů, především od členů své rodiny a od lidí z nejbližšího okolí.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p>

Název předmětu	Prvoka
	<p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a první pomoci. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p> <p>Součástí tohoto okruhu je dopravní výchova, kde se žáci učí poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu a odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (návštěvy památek, muzeí, ZOO apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme s žáky znalosti hrou • používáme názorné pomůcky k usnadnění vizuální paměti • pracujeme s žáky v terénu (poznávání okolí, rostlin, živočichů, ochrana přírody) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání jiných studijních materiálů (encyklopedie, besedy apod.) • naučíme žáky řešit krizové situace • vedeme žáky k hledání rady a pomoci u starších a zkušených osob <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu podílení na průběhu a stavbě hodiny • vytváříme žákům příležitosti k tomu, aby se učili samostatně vyprávět své zážitky a zkušenosti, hodnotit jeden druhého <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodnou formou požádat, vyřídili vzkaz • vytváříme žákům příležitosti k tomu, aby se naučili pracovat ve skupinách, řešili dané úkoly, zpracovávali zadaná témata • vedeme žáky k začlenění slabších žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli vhodnou formou požádat, vyřídili vzkaz • vytváříme žákům příležitosti k tomu, aby se naučili pracovat ve skupinách, řešili dané úkoly, zpracovávali zadaná témata • vedeme žáky k začlenění slabších žáků

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k trpělivosti • vedeme žáky k dokončení své práce a jejímu následnému zhodnocení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. – 3. ročníku jsou okruhy učiva z prvouky rozšířeny o dopravní výchovu.

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovává jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, tělocvična) ➤ orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě ➤ zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova ➤ zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova 	ČJS-3-1-01	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ prostředí školy, činnosti ve škole ➤ práva a povinnosti žáků školy ➤ škola a bezpečná cesta do školy ➤ domov a okolní prostředí ➤ riziková místa a situace ➤ domov, krajina, národ 	➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině ➤ dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni – slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o pomoc ➤ zná povolání vlastních rodičů a jeho význam ➤ na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí 	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rodina ➤ postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny ➤ mezilidské vztahy ➤ pravidla slušného chování – pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace), ohleduplnost, etické zásady ➤ povolání rodičů ➤ povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Vv ➤ Tv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.) ➤ vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků ➤ zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a jejich části na analogových hodinách ➤ popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině 	<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části dne a denní režim ➤ roční období ➤ hodiny – určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě) ➤ zvyky a tradice ➤ státní svátky a významné dny 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (strom – jarní, podzimní, letní, zimní) ➤ Ma (poznávání hodin) ➤ Pě (vánoční přání, velikonoční zdobení vajec) ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji ➤ vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; pozná je podle vizuální opory ➤ pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb ➤ pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem 	<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ roční období ➤ živočichové a rostliny v ekosystémech - les, pole, rybník, zahrada/sad ➤ znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ➤ části rostlin a savců, ptáků a ryb ➤ části rostlin ➤ třídění odpadu ➤ rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (stopy zvířat)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody ➤ zná rizika, která vyplívají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně ➤ ví, jak se zachovat případě hrozícího nebezpečí 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim, vhodně se stravuje ➤ rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat ➤ dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků ➤ bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici ➤ vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ➤ pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155) a adekvátně reaguje na pokyny dospělých 	<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo a péče o své zdraví ➤ nemoci a úrazy ➤ školní řád a třídní pravidla ➤ bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici – reflexní prvky ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ vhodná a nevhodná místa pro hru ➤ přecházení silnice bez přechodu, po přechodu ➤ pojmy v silničním provozu: chodník, silnice ➤ přechod pro chodce ➤ základní pravidla chůze po chodníku ➤ co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní doplňky ➤ bezpečná cesta do školy, konkrétní situace ➤ mimořádná rizika a postup v případě ohrožení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA – Občanská společnost a škola
VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBCANA – Občan, občanská společnost a stát
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic ➤ dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova 	ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v místě bydliště – názvy okolních ulic, riziková místa ➤ činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa ➤ sousední města a obce, přilehlé osady 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Ma (orientace v prostoru)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje činnosti ve škole, které sám provádí ➤ zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy ➤ vyjmenuje sousední města a obce, zná přilehlé osady města 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků ➤ pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých ➤ vysvětlí vlastními slovy, jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným ➤ vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí 	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ život a funkce rodiny ➤ vlastnosti lidí a jejich soužití ➤ zaměstnání lidí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (popis osoby) ➤ Vv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná důležité svátky v jednotlivých měsících ➤ aktivně používá datum ➤ odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předmětů, věcí atd. 	<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ měsíce v roce – kalendář ➤ současnost a minulost v našem životě ➤ péče o památky, minulost kraje a předků, domov, rodný kraj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (třídní kalendář) ➤ Pě (třídní kalendář) ➤ Čj (dějová posloupnost)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích ➤ popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví, jak těmto negativním vlivům předejít ➤ rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků ➤ rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi 	<p>ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období ➤ negativní vliv člověka na přírodu ➤ druhy rostlin ➤ domácí a volně žijící živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (význam slov -slova nadřazená a podřazená) ➤ Vv

rozdííl a určuje jejich význam v přírodě				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla ➤ ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a cyklisty a řídí se jimi ➤ zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem ➤ uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky ➤ ví, jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví ➤ ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma 	<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04</p>	Člověk a jeho zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ části lidského těla ➤ základní dopravní značky pro chodce a cyklisty ➤ povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníků silničního provozu ➤ cestování městskou hromadnou dopravou ➤ bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích ➤ přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví ➤ setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv ➤ Čj <p>(oznámení, telefonická komunikace, popis události)</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientuje na daném plánu i dle hlavních světových stran, dokáže světové strany vyjmenovat a zapsat do směrové růžice ➤ ukáže na plánu města Hroznětín a okolí některé zeměpisné prvky (rybníky, řeky, vyvýšeniny apod.) ➤ zařadí město Hroznětín do Karlovarského kraje a ukáže na mapě 	<p>ČJS-3-1-01 ČJS-3-1-02</p>	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ orientace v plánu, hlavní světové strany ➤ město, místní krajina ➤ Karlovarský kraj a jeho začlenění do ČR 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí ➤ rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci 	<p>ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02</p>	Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> ➤ mezilidské vztahy – tolerance k odlišným lidem (modelové situace) ➤ druhy práce 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ měří čas na analogových i digitálních hodinách, převádí časové jednotky ➤ odlišuje minulost, současnost a budoucnost ➤ interpretuje nejznámější místní pověsti, vyhledává z různých zdrojů významné rodáky a hovoří o nich ➤ osvojí si základní poznatky o historii Hroznětína (Karlových Varů), pojmenovává významné památky s vizuální oporou ➤ vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je 	<p>ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časové jednotky na různých typech hodin ➤ časový sled událostí ➤ pověsti a významní rodáci Karlovarského kraje ➤ historie a významné památky města ➤ fáze lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj <p>(dějová posloupnost; pověsti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku ➤ vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků ➤ vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé ➤ popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší ➤ vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu ➤ jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost – cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda) 	<p>ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ stavba těla zvířat – savci, ptáci, ryby, plazi, hmyz ➤ živá příroda ➤ neživá příroda ➤ životní podmínky na Zemi, ochrana přírody ➤ třídění látek, změny látek a skupenství 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj <p>(popis zvířete)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma ➤ Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenovává ➤ jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život – základ lidské reprodukce ➤ zná podmínky zdravého životního stylu ➤ rozezná vybrané dopravní značky ➤ rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ➤ jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ➤ rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc ➤ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ➤ ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ➤ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 ČJS-3-5-03 ČJS-3-5-04</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo – orgánové soustavy, základy lidské reprodukce ➤ zdravý životní styl – pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek ➤ dopravní značky ➤ bezpečné chování v silničním provozu ➤ osobní bezpečí a krizové situace ➤ bezpečné chování v rizikovém prostředí ➤ mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv <p>(správné držení těla, dýchání při cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>				

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	
LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
LIDÉ A ČAS	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	ČJS-3-4-03p poznává různé lidské činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je předmět určený pro žáky 4. a 5. ročníku, který se opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných směrů a směřuje k získávání dovedností a vědomostí, které žákům umožní aktivně poznávat přírodu, člověka, svět, ve kterém žijeme. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně. Předmět navazuje na učivo prvouky a vytváří základ pro učivo přírodopisu.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmanitost přírody 2. Člověk a jeho zdraví <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy, učí se o vesmíru, vzniku života na Zemi. Poznávají rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Uvědomují si, že Země a život tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit, obtížně napravit. U se hledat důkazy o proměnách přírody, hodnotí svá pozorování, sleduje vliv lidské činnosti na přírodu a hledá možnosti, jak přírodě pomoci, jak zlepšit životní prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Člověka žák poznává od jeho narození po dospělost a stáří. Učí se, co je pro člověka vhodné a nevhodné, jeho denní režim, hygienu, výživu, mezilidské vztahy. Získává vědomosti o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci, bezpečném chování v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci se učí uvědomovat, že každý jednotlivec zodpovědný má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Z dopravní výchovy se žáci učí poznat, pochopit a přijmout faktickou i etickou stránku bezpečnosti v silničním provozu. Základním cílem je získání vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu a odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost i zdraví jiných. Jde o výchovu k toleranci a ohleduplnosti k ostatním.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (návštěvy památek, muzeí, ZOO apod.).</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznávání nových podnětů ze života rostlin, zvířat, techniky a k poznávání podnětů o Zemi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání svých možností • učíme žáky přistupovat k zadaným a novým úkolům zodpovědně, připraveně a vstřícně <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli samostatně hovořit o přípravě živočichů a rostlin na život • učíme žáky umět vysvětlit nutnost ochrany přírody pro samotné lidstvo a Zemi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dbali na dodržování rovnováhy v přírodě • učíme žáky rozvíjet pozitivní přístup a ochranu svého zdraví a života • vedeme žáky k tomu, aby věděli, že zdravý život (bez návykových látek) je kvalitní život <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky podporovat ochranu a čistotu přírody • vedeme žáky k ochraně živočichů a rostlin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zvládat základní práce v zemědělství – sázení stromků, rostlin, práce ve skleníku a s domácími zvířaty • vytváříme žákům příležitosti k tomu, aby dokázali pracovat ve skupinách <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy ➤ vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích ➤ rozdělí vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla houby ➤ popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin ➤ třídí organismy do známých skupin ➤ třídí obratlovce do skupin ➤ uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí ➤ uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů ➤ vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti ➤ založí a vyhodnotí jednoduchý 	<p>ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06</p>	<p>Rozmanitost přírody</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rovnováha v přírodě – přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy ➤ pole, louka, les, voda, lidská obydlí ➤ houby ➤ byliny, stromy, keře ➤ houby, rostliny, živočichové ➤ savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci ➤ ochrana a tvorba životního prostředí ➤ ochrana rostlin a živočichů ➤ člověk a lidské výtvořiny ➤ jednoduché stroje a zařízení ➤ likvidace odpadů ➤ recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.) ➤ CHKO, chráněná území 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (převody jednotek) ➤ Vv ➤ Čj ➤ Ma ➤ Tv

<p>pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě ➤ třídí ve škole odpad podle daných možností ➤ vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti ➤ vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO ➤ uvede některé příklady chráněných území v ČR 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů ➤ osvojí si na výuce (Svět záchranářů) dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti ➤ ochraňuje své zdraví – podpora zdraví a jeho preventivní ochrana ➤ předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému 	<p>ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů ➤ povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici ➤ základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice ➤ prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody – bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pč ➤ Čj

			plochách ➤ komunikace s operátory, telefonní čísla	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
➤ popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě ➤ vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin,	ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04	Rozmanitost přírody	➤ koloběh vody v přírodě ➤ vznik a význam nerostů, hornin a půdy ➤ oběh vody v přírodě ➤ význam vody pro život	➤ Čj (vyhledávání informací) ➤ Inf

<p>hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů ➤ pohovoří o významu vody pro život člověka ➤ uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu) ➤ uvede příklady a důvody šetření vodou ➤ vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu ➤ rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu ➤ objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů ➤ vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa ➤ vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země ➤ popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi ➤ zdůvodní střídání ročních období a dne a noci jako důsledek pohybů Země ➤ zhodnotí postavení Země ve vesmíru ➤ zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev ➤ vyjmenuje podnebné pásy, 	<p>ČJS-5-4-06</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdroje pitné vody ➤ způsoby šetření vody – finanční náročnost ➤ vzduch – složení, vlastnosti, proudění ➤ nerudní a energetické suroviny (paliva) ➤ zvětrávání ➤ Sluneční soustava ➤ vesmír a Sluneční soustava ➤ střídání ročních období, střídání dne a noci ➤ den a noc, roční období ➤ přírodní společenstva – rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů ➤ podnebné pásy ➤ rostliny a živočichové ➤ význam rostlin a živočichů ➤ klíče k určování, atlasy, encyklopedie ➤ látky a jejich vlastnosti ➤ změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen ➤ objem, hmotnost – váhy laboratorní, osobní, miskové ➤ vlastnosti vody – tekutost, průhlednost, nestlačitelnost ➤ proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny) 	<p>(vyhledávání informací)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma <p>(převody jednotek objemu a hmotnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pě <p>(klíčivost semen; pěstování rostlin, pokojové rostliny)</p> <p>Výlet do botanické zahrady v Bečově</p>
--	-------------------	--	---	---

<p>jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad ➤ porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy ➤ zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka ➤ využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje ➤ rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství ➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus ➤ se seznamuje s měřením objemu pevných těles pomocí odměrného válce; váží na různých vahách ➤ prokáže vlastnosti vody ➤ založí a vyhodnotí jednoduchý pokus 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka ➤ charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození ➤ charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti ➤ posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých ➤ zná zásady zdravého životního stylu ➤ osvojí si na výuce dopravní 	<p>ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-02 ČJS-5-5-03 ČJS-5-5-04 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla ➤ vývoj jedince ➤ etapy lidského života ➤ zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí ➤ režim dne ➤ zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí ➤ výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv <p>(správné držení těla, dýchání při cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Inf <p>(bezpečnost na internetu)</p>

<p>výchovy (Svět záchranářů) základní cyklistické znalosti a dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka ➤ je seznámen se škodlivostí návykových drog ➤ předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky ➤ si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu ➤ ochraňuje své zdraví – podpora zdraví a jeho preventivní ochrana 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici, pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti ➤ pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici ➤ pravidla pro bezpečné překonání křižovatky, vztahy mezi účastníky silničního provozu ➤ bezpečné chování v době volna a cestování ➤ dopravní značky (odpovídající značky pro jednotlivé celky) v silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztahených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) ➤ návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače ➤ odmítání návykových látek ➤ reklamní vlivy, nebezpečí internetu ➤ pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa ➤ způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p>				

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je předmět určený pro žáky 4. a 5. ročníku přinášející žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, historických, společenských a kulturních okolnostech života lidí a výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi národních a evropských dějin, integruje poznatky žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a uvádí je do souvislosti.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby žáci nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka pevnými základy jeho osobní a národní identity, aby se mohl později orientovat a uplatnit ve společnosti v České republice i v Evropské unii. Je to předmět, ve kterém žáci získávají podrobné znalosti krajiny a oblastí v ČR, vytváří základ pro učivo dějepisu a zeměpisu.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda se dělí na dějepis a zeměpis, je členěn do tří základních okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme, se žáci seznamují se základními poznatky o minulosti a současnosti vlasti, získávají základní informace o Evropě a ostatních kontinentech. Učí se orientovat v terénu, pracovat s mapami.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás žáci poznávají různé druhy lidské práce a její souvislost s přírodními podmínkami. Seznamují se s charakterem staveb v různých dobách, s památkami, s kulturou. Seznamují se také se základními právy a povinnostmi lidí, s jejich problémy.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii. Vytvářejí si základní představy o životě předků v různých historických dobách, seznamují se s historií okolních zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (návštěvy památek, muzeí, ZOO apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, k určitému systému a návaznosti v pracovním postupu • nabízíme žákům nové a různě zajímavé metody učení, které jim umožní snažit se poznávat výuku z jiného hlediska
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukážeme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému • vedeme žáky k samostatnosti v řešení daného problému a vždy najít nějaký způsob řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dokázali správně formulovat svoji myšlenku a názor na společnost, kde žijí • vedeme žáky tak, aby se nebáli hovořit o historických událostech i událostech současných
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučíme žáky pracovat ve skupinách při vyhledávání a zpracování informací z hlediska vlastivědného charakteru • naučíme žáky pracovat i se spolužákem, který je jinak odlišný (barva pleti, rodinné prostředí, majetkové zázemí, postavení rodičů ve společnosti)
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukážeme žákům důležitost životního prostředí a nezbytnou nutnost jeho ochrany • Objektivně ukazujeme žákům historii pouze z pozice učitele
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučíme žáky pracovat za účelem něco zjistit, vyrobit • učíme žáky pracovat podle návodu a realizovat ve škole naučené poznatky k vytyčenému úkolu
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku.</p>

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ ➤ zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě ➤ na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy ➤ pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze ➤ vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu ➤ zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly ➤ určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě; zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR ➤ vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, 	ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06	Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> ➤ naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení ➤ Česká republika na mapě ➤ hlavní město ČR ➤ Hroznětín a okolí ➤ směrová růžice a světové strany ➤ členění území ČR ➤ plánec, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR ➤ grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky – čtení z mapy ➤ mapové značky ➤ nadmořská výška ➤ práce s mapou ➤ podnebí a počasí ➤ půda naší krajiny ➤ nerostné bohatství ČR ➤ průmysl ČR ➤ chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace ➤ práce s encyklopediemi, internetem a mapou ➤ ČR – referáty ➤ představitelé státu ➤ státní symboly 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (státní hymna) ➤ Inf (vyhledávání informací na internetu) ➤ Čj (referáty) ➤ Přv (zemědělské plodiny a hospodářská zvířata; chráněné rostliny a zvířata)

<p>náčrtků a plánek</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky ➤ vysvětlí význam a zakreslí nejméně 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách ➤ vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy ➤ ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR ➤ vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR ➤ vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství ➤ vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území ➤ dělí průmysl na jednotlivá odvětví ➤ vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě ➤ vyhledává informace a zvláštnosti o Karlovarském kraji a ČR ➤ porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti v různých oblastech i v jiných zemích ➤ zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR; zná jméno prvního československého a českého prezidenta 				
--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich význam ➤ správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti vyplývající ze školního řádu, dodržuje je ➤ vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti ➤ popíše jednání dětí ve školním kolektivu ➤ hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole 	<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práva a povinnosti žáků školy – školní řád ➤ mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality ➤ mezilidské vztahy – šikana, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům ➤ školní majetek a osobní věci ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Tv <p>(správné držení těla, dýchání při cvičení)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Inf <p>(bezpečnost na internetu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v časové ose (pravěk – současnost) ➤ seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům ➤ vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin ➤ popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů ➤ vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje ➤ vyhledává informace o vzniku 	<p>ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ časová osa, orientace v čase ➤ pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století ➤ osobnosti českých dějin a památná místa ➤ Slované, Staré pověsti české ➤ příchod Cyrila a Metoděje na naše území ➤ vznik českého státu, Přemyslovci ➤ Lucemburkové a Karel IV. ➤ Husitské války, Jan Hus – státní svátek ➤ historie Hroznětína (Karlovyh Varů) ➤ způsob života lidí ➤ pravěk – život v minulosti ➤ středověk 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv <p>(portrét – dokreslení poloviny obličeje známé historické osobnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Inf <p>(vyhledávání na internetu, bezpečnost na internetu)</p>

<p>českého státu a o rodu Přemyslovců; seznámí se s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy ➤ vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí ➤ vyhledá informace o založení Hroznětína (Karlových Varů), orientuje se v hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika ➤ vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes ➤ hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnost ➤ hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku 				
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>				
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě</p>				
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy</p>				
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p>				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určí a ukáže na mapě pomoci světových stran polohu sousedních států k ČR a polohu dalších evropských států ➤ vyhledá ČR na mapě Evropy, na mapě světa, na globusu ➤ zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR ➤ vyhledává na mapě Evropy, na mapě světa a na globusu státy Evropy ➤ porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy ➤ ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány ➤ se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy ➤ vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě; porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů ➤ posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR 	<p>ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06</p>	<p>Místo, kde žijeme</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s mapou, sousední státy ➤ ČR – práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města ➤ kraje České republiky ➤ Evropské státy ➤ práce s globusem ➤ práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy ➤ práce s mapou – kontinenty ➤ Evropská unie a její význam ➤ Evropa – referáty ➤ základy státního zřízení a politického systému – parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Inf (vyhledávání informací na internetu) ➤ Čj (referáty)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy ➤ pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích ➤ sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat ➤ se orientuje v základních formách vlastnictví ➤ předvede na modelových situacích použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze ➤ ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy 	<p>ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-2-03</p>	<p>Lidé kolem nás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ komunikace mezi lidmi ➤ pojmy – vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj. ➤ vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné ➤ peníze v běžném životě – cena, sleva ➤ pojmy – půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aj (komunikace) ➤ Čj ➤ Ma ➤ Inf (bezpečnost na internetu)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin ➤ se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích ➤ poreferuje spolužákům o významném místě z historie Hroznětína, Karlovarska a okolí 	<p>ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-02 ČJS-5-3-03</p>	<p>Lidé a čas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost ➤ regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ➤ historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBCĀNA – Formy participace občanů v politickém životě

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
MÍSTO, KDE ŽIJEME	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky
LIDÉ KOLEM NÁS	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	
ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
ROZMANITOST PŘÍRODY	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
ČJS-5-5-01 využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby	ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

odmítání návykových látek	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Hlavním cílem předmětu Dějepis je probudit v žácích vědomí kontinuity mezi minulostí, současností a budoucností. Jsou vedeni k poznání, že historické události ovlivňují vývoj dnešní společnosti. Předmět je určen pro žáky 2. stupně. Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a mají význam i pro orientaci v současném společenském životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní a projekční učebna) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod. Výuka probíhá též mimo budovu – v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (návštěvy památek, muzeí apod.).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznámíme žáky s obecně používanými znaky, termíny a symboly užívaných v dějepise a učíme žáky dávat je do vzájemných souvislostí učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech naučíme žáky chápat historické souvislosti a jejich dopad na současnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> při řešení problémů učíme žáky objevovat souvislost s historií naučíme žáky vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji učíme žáky tomu, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky souvisle a výstižně formulovat své názory na historické události vedeme žáky tak, aby si osvojili postupy při užívání informačních komunikačních prostředků a naučili se je

Název předmětu	Dějepis
	<p>tvořivě užívat</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření • vedeme žáky tak, aby pochopili potřebu vyslechnout odlišný názor a respektovali jej
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučíme žáky diskutovat • vedeme žáky tak, aby chápali význam týmové práce a postavení samostatné práce • učíme žáky uvědoměle respektovat role v různých skupinách • seznámíme žáky s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky tak, aby poznali naše historické dědictví a cítili potřebu je chránit • nacházíme s žáky nenásilné cesty k řešení problémů
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučíme žáky uplatňovat znalostí získaných ve škole v každodenní praxi • vedeme žáky k estetickému cítění při vypracovávání samostatných i společných písemných prací
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinný předmět v 6. - 9. ročníku.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	úvod do historie - archeologie, paleontologie - darwinismus, evoluce
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- orientuje se na časové ose a v historické mapě - řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- rozdělení dějin lidstva na časové ose - pravěk: starší, střední a mladší doba kamenná
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich	- pozdní doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	materiální a duchovní kulturu	- doba bronzová
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- uvede příklady archeologických kultur na našem území	- doba železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik	- stěhování národů
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- počátek starověku: Mezopotámie, Asýrie, Fénicie, Chetície, Palestina
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje život asijských kultur	Egypt
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	- nejstarší období, stará říše, střední říše
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	- uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	- umění
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	- nová říše, pozdní říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- vysvětlí podstatu antické demokracie	- egyptská mytologie, stavitelství
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	Čína
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Indie
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Řecko
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev	D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	- mykénské, homérské, archaické, klasické období
	D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	- Athény, Sparta
	D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	- Řecko-perské války
	D-9-3-03p,D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	- Peloponéské války
	D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	- helénismus
	D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	- filozofie, divadlo, náboženství, architektura
	D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Řím
	D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky	- Etruskové
		- život v Římě
		- raná římská republika
		- krize a zánik republik, Řím za principátu
		- pozdní říše římská
		- kultura, umění a věda

Dějepis	6. ročník	
středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	husitského hnutí	
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve	D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	
	D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	

Dějepis	6. ročník			
vybraných evropských revolucích				
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy				
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií				
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky				
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů				
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu				
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv				
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí				
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků				
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce				
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí				
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa				
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				

Dějepis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními</p>	<p>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu</p> <p>- uvede příklady románských a gotických staveb</p> <p>- popíše hlavní rysy vrcholného a pozdního středověku</p> <p>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</p> <p>- vymezí význam husitské reformace</p> <p>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>- popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>- objasní pojem absolutismus</p> <p>- popíše příklady absolutistické vlády v evropských zemích</p> <p>- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</p> <p>- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</p>	<p>- raný středověk</p> <p>- Velká Morava</p> <p>- počátky českého státu</p> <p>Přemyslovci</p> <p>- románský a gotický sloh</p> <p>- vrcholný a pozdní středověk</p> <p>- křížové výpravy</p> <p>Lucemburkové</p> <p>- stoletá válka</p> <p>- husitská reformace</p> <p>Jagellonci</p> <p>- raný novověk</p> <p>- objevné cesty</p> <p>- renesance, humanismus</p> <p>- reformace, protireformace</p> <p>- Nizozemí, Španělské království</p> <p>- absolutismus: Anglie, Francie, Rusko</p> <p>- Habsburkové v Čechách</p> <p>- třicetiletá válka</p> <p>- baroko</p>

Dějepis	7. ročník	
<p>podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu</p>	<p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p>	

Dějepis	7. ročník	
<p>člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</p>	<p>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	
<p>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p>		
<p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy</p>		

Dějepis	7. ročník	
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p> <p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které</p>	<p>-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby historie</p> <p>- zdroje informací o minulosti</p> <p>- instituce, kde se prameny uchovávají</p> <p>- rozlišuje jednotlivé typy pramenů</p> <p>- orientuje se v časové ose a historické mapě</p> <p>- řeší problémy časové přímky (letopočet, století, tisíciletí)</p> <p>- vyhledává zdroje informací, vhodně je zpracovává a třídí</p> <p>- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</p> <p>- dokáže objasnit příčiny revoluce a následné události, které vedly ke změně společenských struktur</p> <p>- charakterizuje vývoj v Evropě v 1. polovině 19. století</p> <p>- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>- charakterizuje hospodářský, politický a společenský vývoj ve vybraných zemích světa</p>	<p>- historické prameny hmotné a písemné</p> <p>- archeologie, pomocné historické vědy</p> <p>- čas a prostor v dějepise, práce s historickou mapou</p> <p>- industrializace a její důsledky pro společnost</p> <p>- sociální problémy 18. a 19. století</p> <p>Vývoj Francie na přelomu 18. a 19. století (revoluce, napoleonské války)</p> <p>Ponapoleonská Evropa (období restaurace, průmyslová revoluce, národní obrození v českých zemích)</p> <p>Vývoj světa ve 2. polovině 19. století do první světové války</p> <p>- vznik hnutí, spolků a nových politických stran</p> <p>- konservatismus</p> <p>- liberalismus</p> <p>- demokratismus a socialismus</p> <p>- občanská práva</p> <p>- kolonialismus</p> <p>- monopoly</p> <p>- konflikty mezi velmocemi</p> <p>- průmyslová revoluce</p> <p>1. světová válka</p> <p>- příčiny</p>

<p>se staly součástí světového kulturního dědictví D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje</p>	<p>- demonstruje na vybraných základní politické proudy - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa (včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla) - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - dokáže vysvětlit příčiny obou válek, jejich průběh a rozdíly - na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické</p>	<p>- vznik a průběh 1. světové války - hospodářské, politické a sociální důsledky války</p>
---	--	--

<p>absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>události v naší zemi v daném období D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území</p>	<p>- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby historie</p> <p>- zdroje informací o minulosti</p> <p>- instituce, kde se prameny uchovávají</p> <p>- rozlišuje jednotlivé typy pramenů</p> <p>- orientuje se v časové ose a historické mapě</p> <p>- řeší problémy časové přímky (letopočet, století, tisíciletí)</p> <p>- vyhledává zdroje informací, vhodně je zpracovává a třídí</p> <p>- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</p> <p>- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět</p> <p>- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</p>	<p>Historické prameny hmotné a písemné</p> <p>- archeologie, pomocné historické vědy</p> <p>- čas a prostor v dějepise, práce s historickou mapou</p> <p>Uspořádání světa mezi dvěma světovými válkami</p> <p>- demokracie</p> <p>- totalitní režimy</p> <p>- hospodářská krize a její příčiny</p> <p>- antisemitismus</p> <p>- rasismus</p> <p>- holocaust</p> <p>- boj za lidská práva</p> <p>2. světová válka</p> <p>- příčiny</p> <p>- vznik a průběh 2. světové války</p>

<p>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</p> <p>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> <p>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</p> <p>D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</p> <p>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</p> <p>D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</p> <p>D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</p> <p>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a</p>	<p>- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p> <p>- dokáže vysvětlit příčiny války, její průběh a rozdíly s 1. světovou válkou</p> <p>- na příkladech demonstruje zneužití techniky a jeho důsledky</p> <p>- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní hospodářské, politické a sociální prostředí</p> <p>- vysvětlí příčiny a důsledky rozdělení světa</p> <p>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kulturní předměty</p> <p>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</p> <p>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</p> <p>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</p> <p>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</p> <p>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější</p>	<p>- hospodářské, politické a sociální důsledky války</p> <p>Postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní hospodářské, politické a sociální prostředí</p> <p>Příčiny a důsledky rozdělení světa, uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>Hospodářská, politická a společenská situace v Československu v tomto období</p> <p>Situace ve světě</p> <p>- postavení rozvojových zemí</p> <p>Příčiny revoluce v roce 1989</p> <p>- vznik ČR</p>
---	--	--

<p>náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v</p>	<p>osobnosti českých dějin v novověku D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</p>	
--	--	--

<p>Evropě na straně druhé</p> <p>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</p> <p>D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</p> <p>D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</p> <p>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií</p> <p>D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</p> <p>D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</p> <p>D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem předmětu Výchova k občanství je formovat a rozvíjet občanský profil žáků. Předmět je určen pro žáky 2. stupně. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Otevírá cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.</p> <p>Mezi další cíle patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech poznávání otázek obrany státu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci. <p>Vzdělávací obsah předmětu Výchova k občanství má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do pěti okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Člověk ve společnosti 2. Člověk jako jedinec 3. Člověk, stát a hospodářství 4. Člověk, stát a právo 5. Mezinárodní vztahy, globální svět <p>Ve výuce se obsah učiva jednotlivých okruhů prolíná. Obsah učiva se objevuje i v dalších vyučovacích předmětech</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>(např. Vz, Pč, Inf, Čj a literatura).</p> <p>V okruhu Člověk ve společnosti je hlavním cílem formovat vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života, ovlivňovat pozitivní hodnotové orientace.</p> <p>V okruhu Člověk jako jedinec jsou žáci vedeni k objektivnímu sebepoznání a hodnocení vlastní osobnosti, k rozvíjení osobních schopností a překonávání vlastních nedostatků, je rozvíjena jejich sebedůvěra.</p> <p>V okruhu Člověk, stát a hospodářství se žáci naučí porozumět základním ekonomickým pojmům, jsou vedeni k dodržování zásad hospodárnosti, rozvíjí se jejich orientace ve světě financí.</p> <p>V okruhu Člověk, stát a právo je cílem prohlubovat právní vědomí žáků a vést je k pochopení státního zřízení České republiky a k podpoře demokracie.</p> <p>V okruhu Mezinárodní vztahy, globální svět si žáci uvědomí začlenění České republiky do Evropské unie, poznávají významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má Česká republika vztah; uvědomují si globální problémy současnosti, chápou jejich příčiny i možné důsledky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, besed apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech • vytvoříme žákům ucelené představy o mravních a právních předpokladech společnosti • učíme žáky orientaci v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, občanského života • třídíme poznatky z oblasti práva a utváříme mravní profil, výchova k občanství <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky řešit problémy v souvislosti s historií • vedeme žáky k tomu, aby svá řešení posuzovali z nejrůznějších společenských aspektů • učíme žáky vnímat nejrůznější problémy v jejich vývoji <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučíme žáky správně komunikovat a užívat informační komunikační prostředky • naučíme žáky obhajovat své názory – asertivita • učíme žáky využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů • vedeme žáky k tomu, že uměním vytvoření dobrých vztahů je nejen diskutovat, ale též naslouchat druhému <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce • učíme žáky uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> naučíme žáky diskutovat a utvářet příjemnou atmosféru
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby uplatňovali mravní hodnoty a nacházeli nenásilné cesty k řešení problémů vedeme žáky k poznávání našich kulturních tradic a historického dědictví a cítit potřebu je chránit učíme žáky respektovat lidská práva a svobody
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> naučíme žáky uplatňovat znalosti získané ve škole ke společenskému uplatnění vedeme žáky k etickému a estetickému cítění učíme žáky orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro další praxi nacházíme s žáky způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost</p> <p>Vzdělávací předmět je realizován v ročnících 2. stupně.</p> <p>Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- objasní účel symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Člověk ve společnosti - naše škola - život ve škole, historie a tradice, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život - naše obec, region, kraj – obec v minulosti a současnosti, správní orgány obce (obecní zastupitelstvo, úřad a volby), zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím,		

Výchova k občanství	6. ročník	
vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	přírodních objektů, kulturních památek a majetku - naše vlast – státní symboly, svátky, významné dny, důležité instituce
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní bohatství, hodnoty, tradice, kultura jiných národů
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen - základní lidská práva pravidla chování - mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích, jejich řešení
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk jako jedinec - životní cíle a plány - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Člověk, stát a hospodářství - hospodaření s penězi a majetkem
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje	- rozpočet domácnosti – příjmy a výdaje, úspory a investice
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Člověk, stát a právo - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- znaky státu, typy a formy státu - moc zákonodárná, výkonná a soudní
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- obecní správa - základní lidská práva - obrana státu - pravidla ve společnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat	- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	Mezinárodní vztahy, globální svět - globalizace – projevy, klady a zápory - významné globální problémy

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p>	<p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	
<p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p>	<p>- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	
<p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	<p>- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	
<p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p>	<p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p>	
<p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p>	<p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p>	
<p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p>	<p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p>	
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p>	
	<p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p>	
	<p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p>	
	<p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p>	
	<p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p>	
	<p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	
	<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p>	

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné	

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní</p>	<p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- naše vlast – kulturní a přírodní bohatství</p> <p>- občanský život</p> <p>- kultura jiných národů</p> <p>- problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>- tolerance</p> <p>- majetek a jeho ochrana</p> <p>- kulturní instituce</p> <p>- masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>- rodina</p> <p>- škola</p> <p>- obec</p> <p>- sociální skupiny</p> <p>- základní lidská práva</p> <p>- ochrana za mimořádných událostí</p> <p>- pravidla slušného chování</p> <p>- komunikace mezi lidmi</p> <p>- kulturní odlišnosti</p> <p>- světová náboženství</p> <p>- Evropská unie</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>postoje k menšinám VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady</p>	<p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v</p>	<p>Člověk jako jedinec - charakterové vlastnosti, - podobnost a odlišnost lidí – projevy chování - osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti Člověk, stát a hospodářství - formy vlastnictví - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví - peníze – funkce a podoby peněz, formy placení - výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost Člověk, stát a právo - formy státu - znaky demokracie - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly - obrana státu - volební systém - základní lidská práva - listina základních práv a svobod - základní práva spotřebitele Mezinárodní vztahy, globální svět - Evropská unie a Česká republika - mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní mezi státy, její výhody - ekologie - globální a lokální problémy</p>

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p>	<p>zahraničních misích - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých</p>	

Výchova k občanství	7. ročník	
<p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozlíší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p> <p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů</p>	<p>nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p>	

Výchova k občanství	7. ročník	
řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k	Člověk ve společnosti - pojem vlastenectví - vlast – zajímavá a památná místa, významné osobnosti - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti - kultura jiných národů, kulturní odlišnosti - média, reklama - vztahy mezi lidmi, lidská nesnášenlivost, řešení konfliktů

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>na veřejné mínění a chování lidí VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat</p>	<p>menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci - objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů –</p>	<p>Člověk jako jedinec - vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy posuzování druhých lidí - osobní rozvoj – životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna - charakter lidí, rozdíly, myšlení, jednání</p> <p>Člověk, stát a hospodářství - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní - výroba, obchod a služby - tržní hospodářství - principy, nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace</p> <p>Člověk, stát a právo - význam a formy voleb do zastupitelstev - politické strany - lidská práva – práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace - základní práva spotřebitele - Listina základních práv a svobod - Ústava ČR - právo a morálka - občanskoprávní vztahy - smluvní vztahy - právní normy - občanskoprávní vztahy - orgány právní ochrany</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět - evropská integrace – podstata, význam, výhody;</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	<p>Evropská unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné mezinárodní organizace – Rada Evropy, NATO, OSN aj. - globalizace

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a států</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu</p> <p>VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci</p> <p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p> <p>VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p>VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p>VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby</p>	

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p> <p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p> <p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p> <p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p> <p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>pomáhajících organizací</p> <p>VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p> <p>VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,</p>	<p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p> <p>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>- vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne,</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- vztahy mezi lidmi</p> <p>- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>- osobní vlastnosti a rozvoj vůle</p> <p>- vrozené předpoklady, osobní potenciál</p> <p>Člověk, stát a hospodářství</p> <p>- hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</p> <p>- banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>- rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>- význam daní</p> <p>- výroba</p> <p>- obchod</p> <p>- služby</p>

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</p> <p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a</p>	<p>kdy je využit</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a tyto zásady uplatňuje ve svém jednání - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i 	<ul style="list-style-type: none"> - tvorba ceny - inflace <p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky demokracie - politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam - moc zákonodárná, výkonná a soudní - právní vztah - občanskoprávní vztahy - právní normy - orgány právní ochrany - protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví - právo v každodenním životě význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady - právní řád České republiky <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rada Evropy - Evropská unie - globalizace - lidská práva - netolerance - mezinárodní spolupráce - globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p> <p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p> <p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p>VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou</p>	<p>možných způsobů jejich uplatňování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání - objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru <p>VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu</p> <p>VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p> <p>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</p> <p>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</p> <p>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</p> <p>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p>	

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních</p>	<p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby</p>	

Výchova k občanství	9. ročník	
<p>problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru</p>	<p>pomáhajících organizací VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování VO-9-5-01p, VO-9-5-02p uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy VO-9-5-06p uvede příklady mezinárodního terorismu</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

5.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět vlastivěda na 1. stupni. Zeměpis obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika na Zemi a vztahů lidí k jejich budoucnosti, k jejich přírodnímu i společenskému prostředí. Zeměpis čerpá z oborů jako je geologie, etnografie, meteorologie, klimatologie, sociologie, ekonomika atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese vytváříme žákům představy o geografických objektech, jevech a zákonitostech učíme žáky orientaci v zeměpise světadílů předkládáme žákům informace o významných státech, jejich politickém zřízení vedeme žáky k poznání hospodářského a kulturního významu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dovednosti řešit problémy a samostatně pracovat s různými druhy map spojujeme poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku atd. učíme žáky používat získané vědomosti v praktických situacích <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zpracování různých zpráv a referátů a k jejich vhodné interpretaci • učíme žáky pojmenovávat a vyhledávat na mapách geografické oblasti • používáme vhodných komunikačních prostředků • vedeme žáky k vysvětlení souvislostí hospodářských, politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky diskutovat a obhájit si svůj postoj a názor • vedeme žáky k vzájemné práci ve skupinách • podporujeme v žácích toleranci k jinému světovému názoru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras • vedeme žáky k pochopení jiných národů a kultur • vedeme žáky tak, aby si uvědomili si význam tolerance v uplatnění mezilidského a mezinárodního soužití <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získání trvalého zájmu o poznávání různých zemí • probudíme v žácích touhu po cestování a poznávání nových zemí a způsobů života • snažíme se o etické a estetické cítění
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinný předmět v 6. - 9. ročníku.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na</p>	<p>- zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>- určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné délky a šířky</p> <p>- charakterizuje na elementární úrovni vesmír a sluneční soustavu</p> <p>- pracuje s porozuměním s pojmy planety, družice planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha, cizí galaxie</p> <p>- charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>- zdůvodní rozdílnost teplot na odvrácené a přivrácené straně Měsíce</p> <p>- posoudí postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země</p> <p>- objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období</p> <p>- organizuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů a dalších informačních zdrojů</p> <p>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>- přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>- vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a</p>	<p>Přírodní obraz Země vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik vesmíru - vývoj poznávání vesmíru - Slunce a sluneční soustava - Měsíc - planety, hvězdy, galaxie <p>Země jako vesmírné těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvar a velikost Země - pohyby Země - střídání dne a noci - světový čas - časová pásma - pásmový čas - datová hranice - smluvený čas <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie komunikační geografický a kartografický jazyk</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: - důležité body výrazné liniové (čárové) útvary - plošné útvary a jejich kombinace - síť, povrchy, ohniska, uzly - hlavní kartografické produkty –plán, mapa - jazyk mapy – symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování

Zeměpis	6. ročník	
<p>lidskou společnost</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů</p>	<p>myšlenkové mapy pro orientaci v regionech, pro hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí prokázat porozumění pojmům: glóbus, měřítko globusu, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den a noc, zeměpisná šířka, časová pásma, smluvený čas, datová mez - vysvětlí délku dne a noci na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásmech - určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné délky a šířky - vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi - chápe podstatu, smysl a účel časových pásem na Zemi, úlohu hlavního poledníku a 180. poledníku pro určování času na Zemi - rozezná druhy map podle měřítka a obsahu - aplikuje na konkrétních případech praktické činnosti s mapami - orientuje se v zeměpisných atlasech - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech - vysvětlí s porozuměním pojem geografická sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený 	<p>zeměpisné polohy v zeměpisné síti, zemský rovník, nadhlavník, obratníky, polární kruhy, letní slunovrat, zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den a noc, zeměpisná šířka, časová pásma, smluvený čas, datová mez</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - trvání dne a noci - roční období <p>zeměpisná délka a šířka</p> <ul style="list-style-type: none"> - časová pásma na Zemi - mapy, podstata a měřítko map - druhy map - zeměpisné atlasy - obsah map <p>Přírodní složky a oblasti Země</p> <p><u>krajinná sféra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra <p><u>system přírodní sféry na planetární úrovni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně <p><u>system přírodní sféry na regionální úrovni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní oblasti

Zeměpis	6. ročník	
<p>hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích</p>	<p>přírodou a lidskou společností výsledky její činnosti - určí jednotlivé složky přírodní sféry - orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře a v rozložení prvků litosféry - orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře a v rozmístění prvků atmosféry, pracuje s porozuměním s pojmy: počasí, meteorologické prvky, oběh vzduchu, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy, vítr, pasáty, monzuny, ochrana ovzduší - určí a vyhledá na mapách podnebné pásy na Zemi - objasní elementárním způsobem planetární oběh vzduchu v atmosféře - orientuje se v objektech, jevech, procesech a v rozložení prvků v hydrosféře, pracuje s porozuměním s pojmy: oceány, moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, jezera, bažiny, bezodtokové oblasti, umělé vodní nádrže - umí vyhledávat na mapě - orientuje se v objektech, jevech, procesech a v rozložení prvků biosféry - orientuje se v objektech, jevech, procesech a v rozložení prvků pedosféry, pracuje s porozuměním s pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd - objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva - vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé oceány a světadíly na Zemi, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v</p>	

Zeměpis	6. ročník	
<p>zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních</p>	

Zeměpis	6. ročník	
	<p>příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-6-01p vymezení a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>- rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>- lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>- charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii, Asii, Americe a v Rusku</p> <p>- vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určí nejvýznamnější státy</p>	<p>Regiony světa světadíly, oceány, makroregiony světa</p> <p>- určující a porovnávací kritéria</p> <p>- jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa</p> <p>- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>- světadíly a oceány</p> <p>- přehled oceánů</p> <p>- polární kraje</p> <p>- Afrika</p> <p>- Austrálie a Oceánie</p> <p>- Amerika</p> <p>- Asie</p> <p>- Rusko</p> <p>- Evropa</p> <p>- politické a hospodářské rozdělení Evropy</p>

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>těchto oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje s pomocí mapy a přečte jednotlivé státy Austrálie a nejvýznamnější státy Oceánie - vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Ameriky - určí, vyhledá a charakterizuje státy Severní Ameriky - určí, vyhledá a charakterizuje státy Latinské Ameriky - vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Asie - vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Ruska - popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě - vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Evropy - rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy zejména o sousedních státech České republiky - zhodnotí stav životního prostředí v Evropě - vyhledá oblasti určené k rekreaci a cestovnímu ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> - Jižní Evropa - Západní Evropa - Severní Evropa - Střední Evropa - Východní Evropa - Jihovýchodní Evropa - orientace na atlasových a nástěnných mapách, čtení map - referáty
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby,</p>	

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p> <p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p>	
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p>	

Zeměpis	7. ročník	
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou</p>	<p>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické</p>	<p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <p>- obyvatelstvo světa</p> <p>- základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</p>

Zeměpis	8. ročník	
<p>terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféry, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,</p>	<p>znaky sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků - lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech - poznává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí - určí a pojmenuje jednotlivé složky životního prostředí krajiny - pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy - vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí - uvede chráněná území ochrany přírody v místní krajině <p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace - hlavní a periferní hospodářské oblasti světa - politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států - geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska <p>Životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírod, globální, ekologické a environmentální problémy lidstva - referáty - orientace na různých mapách světa

Zeměpis	8. ročník	
<p>rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<p>procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p>	
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a</p>	

Zeměpis	8. ročník	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p>	
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p> <p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích</p>	<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	

Zeměpis	8. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměr místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský	Česká republika <u>místní region</u> - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) <u>Česká republika</u>

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p> <p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p> <p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a</p>	<p>potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <ul style="list-style-type: none"> - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a v nadnárodních institucích, v organizacích a integracích států - charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území ČR v kontextu Evropy a Střední Evropy - určí sousední státy České republiky - orientuje se v přírodních podmínkách ČR, popisuje povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu - určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky - charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva - posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé ČR - uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v ČR - zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit - pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti, nejvýznamnější sídelní střediska ČR - posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v ČR - charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí ČR pro domácí i zahraniční cestovní ruch rekreaci - vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti (regionu) a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, 	<ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje - obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry - rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství - transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady - hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do dělby práce a obchodu <p>regiony České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění - kraj místního regionu - příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech <p><u>Terénní geografická výuka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p> <ul style="list-style-type: none"> - živelní pohromy - opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

Zeměpis	9. ročník	
<p>hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<p>zobrazení a hodnocení krajiny</p> <p>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p> <p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p> <p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p> <p>Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p>Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí</p> <p>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</p> <p>Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</p> <p>Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p>	

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<p>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejnámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> <p>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</p> <p>Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	
<p>Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</p> <p>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</p> <p>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</p> <p>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</p> <p>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</p> <p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p>	

Zeměpis	9. ročník	
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Fyzika, si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi.</p> <p>Výuka se orientuje zejména:</p> <ul style="list-style-type: none"> na osvojování důležitých poznatků z vybraných okruhů učiva a na základě jejich osvojování měli možnost poznávat význam a přínos fyziky pro vytváření vědeckého obrazu světa a pro rozvoj moderních technologií na osvojování prvků základních metod práce, kterých fyzika používá při poznávání fyzikálních objektů a procesů (pozorování, měření, vytváření experimentů, zpracovávání získaných údajů, jejich hodnocení, vyvozování závěrů z těchto údajů) na získávání dovedností využívat osvojených poznatků a dovedností při řešení fyzikálních problémů a úloh, při objasňování podstaty fyzikálních jevů vyskytujících se v přírodě, v denním životě i technické či technologické praxi, při samostatném provádění jednoduchých pokusů na rozvíjení logického uvažování a myšlení, aby se žáci učili pracovat s jasně vymezenými pojmy a aby se učili získané či předložené informace kriticky hodnotit a ověřovat je z různých hledisek na osvojování základních pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, většinou formou vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváříme žákům komplexní pohled na přírodní vědy učíme žáky osvojení užívaných termínů

Název předmětu	Fyzika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápání fyzikálně popsaného principu • využíváme matematicko-fyzikálních nástrojů v běžném životě • vedeme žáky k posuzování experimentálně či empiricky ověřeného postupu • provádíme se žáky sběr a využití dat či informací • učíme žáky schopnosti formulovat problém • využíváme logické úvahy při řešení problému <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení významu kontroly řešení problému • učíme žáky hledání vlastních postupů • vyžadujeme od žáků schopnost obhájit vlastní řešení problému • vedeme žáky k získávání informací nutných k řešení problému • zjišťujeme s žáky jiné možné postupy vedoucí k řešení úlohy • ověřujeme s žáky správnosti výsledků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky správně formulovat problém a jeho řešení – v logickém sledu, případně i s pomocí grafického vyjádření • řešíme úlohy v týmové spolupráci rozdělením na elementární „dílkové úlohy“ • chápeme grafickou, numerickou či slovní interpretaci výsledného řešení problému <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme s žáky fyzikálních a logických vztahů při koordinaci týmové a samostatné práce • vedeme žáky ke schopnosti být užitečným při řešení problémů • dodržujeme pravidla vedoucí k řešení úlohy <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomění si důležitosti poctivé přípravy • vedeme žáky k pochopení souvislostí mezi fyzikou a životem okolo nás – s lidským aspektem • provádíme s žáky nácvik zodpovědnosti v nejrůznějších situacích • vyžadujeme od žáků schopnost využívat přírodovědné vědomosti v úsudcích <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému přístupu k dosaženým výsledkům • učíme žáky bezpečnému ovládnutí používaných pomůcek
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Povinný předmět v 6. - 9. ročníku.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- umí rozlišit na příkladech mezi pojmy těleso a látka - dokáže zjistit, zda daná látka (těleso) patří mezi látky (tělesa) plynné, kapalně či pevně	Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky pevné, kapalně a plynné
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- zvládne uvést složení atomu i jádra atomu - uvede druh elektrického náboje protonu (kladný), elektronu (záporný) a neutronu (bez náboje)	- částicová stavba látek - atom, molekula - proton, elektron, neutron
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvede příklady dokazující, že se částice neustále pohybují	- iont - skupenství a jeho souvislost s částicovou stavbou látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- vysvětlí a uvede příklad difuze - vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou	- difuze
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- uvede hlavní jednotku délky (m), některé její díly a násobky	Fyzikální veličina - číselná hodnota
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- vyjádří délku při dané jednotce jinou délkovou jednotkou	- jednotka veličiny - délka, objem, hmotnost a jejich jednotky, měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	- změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek	- aritmetický průměr
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny	- měření hustoty látek
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- uvede hlavní jednotku objemu (m ³), některé její díly a násobky	- pozorování změn rozměrů (objemu) těles při jejich zahřívání či ochlazení
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- dokáže vyjádřit objem při dané jednotce jinou objemovou jednotkou - změří objem tělesa odměrným válcem a zapíše	- teplota těles a její změna, měření - čas a jeho jednotka Síla a její účinky - gravitační síla, gravitační pole - síla, její jednotka a znázornění síly

Fyzika	6. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	výsledek (s určením odchylky čtení) - uvede hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky	- měření síly - skládání dvou sil stejných a opačných směrů působících na těleso
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	- vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti	- třecí síla - smykové a valivé tření
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	- změří hmotnost tělesa na váhách a zapíše výsledek - uvede jednotku hustoty (kg/m^3 a g/m^3)	Newtonovy zákony - pohybové zákony: první, druhý, třetí
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty	- páka, rovnováha na páce
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- usoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší a využívá této znalosti při řešení problémů a úloh - umí uvést jednotku teploty (OC)	- rameno síly, moment síly a jeho jednotka - pevná kladka a její vlastnosti
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	- dokáže změřit teplotu teploměrem a zapsat výsledek - uvede jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, rok)	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- dokáže vyjádřit čas při dané jednotce jinou časovou jednotkou	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- změří čas (dobu i časový okamžik) a zapíše výsledek - používá vztah přímé úměrnosti mezi gravitační silou hmotností při řešení problému a úloh	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- zvládne uvést přibližnou charakteristiku hlavní jednotky síly newton a některé násobky či díly této jednotky	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vyjadřuje velikost síly při dané jednotce jinou jednotkou síly	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- změří velikost působící síly - umí znázornit orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určit z orientované úsečky velikost působící síly a zapsat výsledek	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- dokáže určit graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	- odliší smykové a valivé tření, dokáže ovlivnit velikost třecí síly v praxi	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívk na vznik	- objasní podstatu prvního, druhého a třetího	

Fyzika	6. ročník	
indukovaného napětí v ní	pohybového zákona	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	- těžiště, rovnovážné polohy	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- dokáže určit rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení tělesa - pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- dokáže objasnit funkci páky a pevné kladky v praxi F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání	

Fyzika	6. ročník	
	<p>různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	
	<p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</p>	

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v</p>	<p>- zvládne objasnit klid a pohyb tělesa jako stálost, respektive proměnnost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu či tělesům a z konkrétního příkladu poznat, zda těleso je v klidu či pohybu vzhledem k jinému tělesu</p> <p>- změří dráhu uraženou tělesem a zapíše výsledek</p> <p>- rozezná na základě předložených či změřených hodnot dráhy a odpovídajících hodnot času, zda jde o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</p> <p>- určí rychlost rovnoměrného či průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu z dané dráhy a času</p> <p>- používá vztah pro rychlost při řešení problému a úloh</p> <p>- vyjadřuje rychlost při dané jednotce pomocí jiné jednotky rychlosti</p> <p>- charakterizuje tlakovou sílu (síla působící kolmo k ploše)</p> <p>- umí uvést hlavní jednotku tlaku (Pa), některé její násobky a díly</p> <p>- vyjádří tlak při dané jednotce jinou jednotkou tlaku</p> <p>- používá vztah pro tlak při řešení problému a úloh</p> <p>- dokáže objasnit souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny</p> <p>- zná praktické užití spojených nádob</p> <p>- dokáže charakterizovat atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou, souvislost atmosférického tlaku s některými jevy v atmosféře</p>	<p>Pohyb a vzájemné působení těles</p> <p>- pohyb a klid tělesa jako změna, resp. stálost jeho polohy vzhledem k jiným tělesům</p> <p>- jednotka rychlosti</p> <p>- měření dráhy</p> <p>- rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb</p> <p>- přímočarý a křivočarý pohyb</p> <p>Tlak, tlaková síla</p> <p>- vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí</p> <p>Mechanické vlastnosti kapalin, plynů</p> <p>- hydrostatický tlak</p> <p>- atmosférický tlak</p> <p>- tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak</p> <p>- Archimédův zákon</p> <p>- vztlaková síla v kapalinách a plynech</p> <p>- podmínky plování, vznášení se a potápění těles jako důsledek konkrétního vztahu mezi gravitační silou a vztlakovou silou</p> <p>- Pascalův zákon</p> <p>Světelné jevy</p> <p>- zdroje světla</p>

Fyzika	7. ročník	
<p>klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne objasnit na příkladech, kdy nastane podtlak a přetlak - objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh, předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní - umí objasnit podstatu Pascalova zákona a jeho praktické využití - hydraulická zařízení - dokáže charakterizovat zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo - umí rozlišit mezi zdrojem světla a tělesem světlo odrážejícím - charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, přímočaré šíření světla v stejnorodém optimálním prostředí - umí uvést, že rychlost světla je konečná a největší ve vakuu - určí úhel odrazu a dopadu paprsku - charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla, vlastnosti obrazu v rovinném zrcadle - rozhodne, zda se světlo bude lámat ke kolmici nebo od kolmice - objasní princip zobrazení spojkou, rozptylkou (kvalitativně) - objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi - odvodí, že bílé světlo je směs barevných světél F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - šíření světla ve vakuu a v různých prostředích - stín a jeho vznik - zatmění Slunce a Měsíce - rychlost světla - odraz světla na rozhraní dvou optických prostředích - zobrazení zrcadly - lom světla, zobrazení spojkou, rozptylkou - optické vlastnosti oka - rozklad světla, spektrum

Fyzika	7. ročník	
<p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich</p>	<p>jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla F</p> <p>-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p> <p>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p> <p>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich</p>	

Fyzika	7. ročník	
	vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a</p>	<p>- umí zdůvodnit zavedení veličin práce a výkon uvést hlavní jednotku práce (J), výkonu (W), uvede některé jejich díly a násobky a vyjádří práci, výkon při dané jednotce jinou jednotkou</p> <p>- využívá s porozuměním vztah mezi prací, silou, dráhou, výkonem a časem</p> <p>- objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, respektive polohovou energií tělesa</p> <p>- dokáže užívat vztah (E_p) pro polohovou gravitační energii tělesa při řešení problému a úloh</p> <p>- porovná vnitřní energie těles ze znalosti teplot, dokáže uvést rozdíl mezi teplem a teplotou</p> <p>- určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>- umí uvést příklady šíření tepla, význam a použití tepelných vodičů a izolantů, hospodaření s teplem</p> <p>- uvede základní skupenské přeměny látek, charakterizuje souvislost těchto přeměn se změnami</p>	<p>Energie, její přeměny a přenos</p> <p>- práce, výkon</p> <p>- pohybová a polohová energie a jejich jednotky</p> <p>- vnitřní energie tělesa, její přeměny, souvislost s teplotou tělesa</p> <p>- teplo a jeho jednotka</p> <p>- měření tepla, měrná tepelná kapacita</p> <p>- šíření tepla – vedení, proudění, záření</p> <p>- přeměny skupenství - tání, tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování, var, teplota varu, kapalnění</p> <p>Elektromagnetické jevy, elektrická energie</p> <p>- bezpečnost práce</p> <p>- elektrický náboj a jeho jednotka</p> <p>- elektrická síla a elektrické pole</p> <p>- elektrický proud a jeho jednotka</p> <p>- proud v jednoduchém a rozvětveném obvodu</p>

Fyzika	8. ročník	
<p>výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p> <p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě</p>	<p>vnitřní energie a částicové struktury látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu - vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - využívá uvedených znalostí při objasňování jevů v přírodě i v každodenní praxi - dodržuje zásady bezpečného chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - umí ověřit existenci elektrického pole a charakterizovat elektrickou sílu - dokáže uvést hlavní jednotku elektrického náboje (C), některé její díly a vyjadřovat náboj při dané jednotce jinou jednotkou náboje - umí uvést hlavní jednotku elektrického proudu (A), některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou proudu - zvládne uvést hlavní jednotku napětí (V), některé její díly a násobky, vyjádří napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí - změří proud a napětí - dokáže sestavit jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu (zdroj, vypínač, spotřebič)a nakreslit schéma daného reálného elektrického obvodu - uvede hlavní jednotku elektrického odporu - objasní podstatu Ohmova zákona pro kovy a používá jej při řešení problému a úloh - objasní podstatu reostatu a používá ho k regulaci proudu - určí výsledné napětí proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe z odpovídajících veličin na jednotlivých vodičích - na příkladech uvede a vysvětlí, kdy elektrický proud ohřívá vodič - zjistí velikost elektrické práce, výkonu, odliší výkon, příkon, účinnost 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické napětí a jeho jednotka - elektrický odpor a jeho jednotka - vodiče a izolanty - elektrický obvod a jeho hlavní součásti – zdroj napětí, spotřebič, spínač - Ohmův zákon - výsledné napětí, proud a odpor vodičů - elektrický článek - tepelné účinky elektrického proudu - elektrická práce, elektrický výkon, elektrický spotřebič, - podstata vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, polovodičích - polovodičová dioda

Fyzika	8. ročník	
<p>analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<p>- umí rozlišit vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností - zapojí správně polovodičovou diodu F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla F -9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	

Fyzika	8. ročník	
	F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 změří velikost působící síly F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<ul style="list-style-type: none"> - ověří existenci magnetického pole - uvede druhy magnetických pólů - charakterizuje magnetické pole Země - umí objasnit podstatu elektromagnetické indukce, působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem - charakterizuje střídavý proud a princip jeho vzniku, odliší stejnosměrný proud od střídavého - chápe využití indukce pro výrobu elektrického proudu generátory a pro činnost elektromotorů - změří elektrický proud a napětí - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a užije vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich při řešení problémů a úloh - objasní a dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními - uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie a jejich funkce - zvládá charakterizovat jadernou energii, jaderné 	<p>Elektromagnetické jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetická síla - magnety přírodní a umělé, magnetické póly, magnetické pole Země - elektromagnetická indukce - transformátor <p>Výroba elektrické energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrárna - jaderná energie, štěpná reakce - ochrana před radioaktivním zářením - jaderný reaktor, jaderná elektrárna - výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie <p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata vzniku zvuku - vlastnosti zvuku

Fyzika	9. ročník	
<p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>záření, štěpení jádra atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí - vyhodnotí výhody a nevýhody různých energetických zdrojů, včetně obnovitelných zdrojů - umí charakterizovat zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v látkovém prostředí vnímatelný rozruch (zvuk) - charakterizuje šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie - uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří - charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet - charakterizuje hluk jako nepříjemný, rušivý zvuk - charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny - posoudí možnost zmenšování vlivu nadměrného hluku - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - zvládne uvést, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, dalšími malými planetkami, meteoroidy a kometami - vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách - orientuje se v mapě hvězdné oblohy a využívá ji k orientaci na obloze - charakterizuje pojem oběžné doby planet - charakterizuje hvězdy jako vesmírná plynná tělesa - charakterizuje Slunce jako hvězdu - umí objasnit pojem světelného roku jako dráhu, 	<ul style="list-style-type: none"> - zdroj zvuku - rychlost šíření zvuku v různých prostředích - tón, výška tónu, hlasitost zvuku, - hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka - odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna - pohlcování zvuku <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava a její složení - pohyby planet, oběžná doba planety - měsíční fáze - orientace na obloze podle význačných nebeských objektů - hvězdy, jejich složení a vyzařování - světelný rok

Fyzika	9. ročník	
	uraženou světlem za rok	
<p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</p> <p>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</p> <p>F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla F</p> <p>-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly</p> <p>F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</p>	
<p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p>	<p>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>	
<p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<p>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</p> <p>F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</p> <p>F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p> <p>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</p> <p>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>	
<p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p>	<p>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p>	
<p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p>	<p>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich</p>	

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru	
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Chemie je určen pro žáky 8. a 9. ročníku, vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci postupně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávali základní poznatky z různých oborů chemie • osvojovali si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí s praktickým využitím • poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (zejména s běžně prodávanými hořlavinami, žíravinami, zdraví škodlivými a jedovatými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami • byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka). <p>Učební předmět chemie má poskytnout žákům co nejvíce příležitostí k tomu, aby pochopili, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakci se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti, aby si uvědomovali významné uplatnění chemie v budoucnosti, aby poznávali nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.</p> <p>Výuka chemie, tak jako ostatní přírodovědné předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách většinou formou vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pozorovat vlastnosti látek a jejich přeměn ve škole i běžném životě • vedeme žáky k užívání různých metod, které přibližují základní poznatky z chemie a její využívání v životě člověka • předáváme a vyhledáváme s žáky dostatek zajímavých informací s chemickou tematikou především v souvislosti s běžným životem občanů • učíme žáky posuzovat věrohodnost informací a zpracovávat je z hlediska důležitosti i objektivity a využívat je k dalšímu učení chemie • vedeme žáky k poznávání souvislostí zkoumání v chemii a v ostatních přírodních, popř. dalších vědách
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k porovnávání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních praktických zkušeností s významem chemie v každodenním životě člověka • vedeme žáky k samostatnému pozorování vlastností látek, chemických reakcí a k jejich vyhodnocování a vyvozování praktických závěrů pro současnost i budoucnost • vedeme žáky k formulování problémů při svém chemickém vzdělávání, ale i v běžném životě • učíme žáky hledat, navrhnout či používat různé informace i různé metody řešení • posuzujeme s žáky řešení problémů z hlediska jejich správnosti, jednoznačnosti a z těchto hledisek porovnávat i různá řešení • předkládáme žákům dostatečný počet námětů k samostatnému uvažování a k řešení problémů souvisejících s bezpečným užíváním chemických látek
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování či argumentaci • učíme žáky stručně a přehledně sdělovat (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů • obhajujeme s žáky výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů • učíme žáky přijmout kritiku a poučit se z ní • využíváme s žáky všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kooperaci a týmové spolupráci při řešení problémů i při posuzování situací v běžném životě • učíme žáky porozumět myšlenkám druhých, plynule a kultivovaně mluvit při obhajování vlastních názorů na určitý stav nebo chystanou změnu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje a zneužití chemie a učení se odpovědnosti za zachování životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznání zásad chování občanů při úniku nebezpečných látek
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> provádíme s žáky pozorování a experimenty a získaná data zpracováváme a vyhodnocujeme učíme žáky správnému zacházení s laboratorní technikou a pomůckami učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Povinný předmět v 8. - 9. ročníku.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozlišuje látky a tělesa	Chemické prvky <ul style="list-style-type: none"> chemické prvky (názvy a značky) vlastnosti a použití vybraných prvků železo (litina, ocel), hliník, měď, zinek, stříbro, zlato, alkalické kovy (Li, Na, K) slitiny kovů (mosaz, bronz, dural) vodík, kyslík, halogeny, síra, uhlík periodická soustava chemických prvků, periody, skupiny periodický zákon zjišťování některých vlastností kovů a nekovů a jejich používání ve svém okolí orientace v periodické soustavě chemických prvků zpracování referátů na zajímavé využití některých prvků v průmyslu i v praktickém životě
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- popíše vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě popř. v jiných rozpouštědlech) - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozpoznává u běžně známých dějů, kde dochází k přeměnám látek	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- umí rozlišovat směsi (o známém složení) a čisté (chemické) látky	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede	- správně používá termíny koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	

Chemie	8. ročník	
příklady oddělování složek v praxi	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Chemické reakce - chemické reakce - výchozí látky (reaktanty) a vzniklé chemické látky (produkty), slučování - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - látkové množství, mol - molární hmotnost - výpočty molárních hmotností chemických sloučenin a výpočty z chemických rovnic - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - reakce exotermické a endotermické - provádění jednoduchých chemických reakcí ve školních podmínkách a jejich zápis chemickými rovnicemi Oxidy a halogenidy - oxidy: oxid siřičitý oxid dusnatý oxid dusičitý oxid vápenatý - pálené vápno oxid uhelnatý oxid uhličitý - skleníkový efekt oxid křemičitý – sklo - názvosloví oxidů - vlastnosti a použití významných oxidů - halogenidy: chlorid sodný chlorid draselný - názvosloví halogenidů - experimentální zjišťování vlastností oxidů - zapisování názvů i vzorců oxidů a halogenidů
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- vypočítává hmotnostní zlomek složek v roztocích	
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	- vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - vysvětlí princip usazování, filtrace, destilace a krystalizace a správně z nich vybírá při oddělování složek známých směsí	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- samostatně provede filtraci a destilaci ve školních podmínkách	
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách - rozliší různé druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití	
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- rozlišuje správné používání destilované, pitné a užitkové vody	
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	- zná chemické a biologické čištění vody - aplikuje v úlohách závislost rozpustnosti většiny plyných a pevných látek ve vodě v závislosti na její teplotě	
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- umí uvést složení vzduchu a popsat vznik teplotní inverze a smogu - zná pojmy suspenze, emulze, pěna, aerosoly	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	- umí popsat složení atomu (atomového jádra a elektronového obalu) - vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech prvků	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede	- zvládne uvést obsah pojmu chemický prvek a začít používat chemické značky vybraných prvků	

Chemie	8. ročník	
příklady uplatňování neutralizace v praxi	- rozlišuje význam pojmů kation a anion, používá je ve správných souvislostech a zapisuje chemickou rovnici vznik jednoatomových kationů a anionů z atomů prvků	- diskuse nad použitím chloridu sodného v posypech silnic a v potravě
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- charakterizuje obsah pojmu chemická vazba	Kyseliny a hydroxidy
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vysvětlí pojem molekula, ze vzorce určí počet atomů prvků v molekule a správně používá pojem molekula v souvislostech	- kyselina chlorovodíková (vzorec, vlastnosti, použití)
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozlišuje význam pojmů směs a chemická látka (chemické prvky a chemické sloučeniny)	- kyselina sírová (vzorec, vlastnosti, princip výroby, použití)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	- umí vysvětlit pojmy elektronové vrstvy, model atomu	- kyselina dusičná (vzorec, vlastnosti, použití)
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	- zná nukleonové číslo	- kyselý dešť
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- zvládne psaní názvů a značek některých dalších prvků	- hydroxid sodný, draselný (vzorec, vlastnosti, princip výroby, použití - hašené vápno)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- píše značky vybraných chemických prvků, a naopak ze značek prvků uvádí jejich názvy	- kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- pH, indikátory pH
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- rozlišuje vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a použití	- štěpení kyselin a hydroxidů ve vodných roztocích
	- používá v souvislostech pojmy hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vodivost tepla a elektrického proudu při popisu vlastností prvků	- ředění kyselin, rozpouštění hydroxidu sodného ve vodě
	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	- měření pH
	- provede jednoduchou chemickou reakci v baňce nebo ve zkumavce	- diskuse o příčinách kyselých dešťů
	- rozlišuje výchozí látky a produkty chemické reakce	- nácvik první pomoci při zasažení pokožky roztoky kyselin a hydroxidů
	- dokáže zapsat jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů	
	- aplikuje zákon zachování hmotnosti	Soli
	- používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic	- neutralizace, využití neutralizace v běžném životě
	- vypočítá molární hmotnost sloučeniny (o známém vzorci) z molárních hmotností chemických prvků	- soli, oxidační číslo, názvosloví
	- umí řešit jednodušší výpočtové úlohy z chemických rovnic (vypočítává hmotnost reaktantu nebo produktu ze známé hmotnosti jiného reaktantu nebo produktu)	- příprava solí (neutralizací, reakcí kovu s nekovem a reakcí kovu s kyselinou)
		- vlastnosti a použití vybraných solí
		- průmyslová hnojiva, stavební pojiva (sádra, cement), keramika
		- sledování průběhu neutralizace hydroxidu kyselinou (s použitím univerzálního indikátoru)
		- zapisování neutralizace chemickými rovnicemi

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - vysvětlí pojmy katalyzátor, látková koncentrace, rychlost chemické reakce, aktivační energie - umí provést a zapsat složitější chemické reakce - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - zapisuje z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy - umí určovat oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech - popíše nejvýznačnější vlastnosti a použití výše uvedených oxidů a halogenidů - posoudí vliv významných oxidů na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - popíše způsob pomoci člověku přiotráveného oxidem uhelnatým - zvládne uvést, co může způsobovat "skleníkový efekt" - umí vysvětlit pojmy: oxid hlinitý (rubíny, safíry), bromid stříbrný, černobílá fotografie, srážecí reakce, iontový zápis chemické rovnice, sulfidy (galenit, sfalerit) - umí názvosloví sulfidů 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišovat kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a uvést příklady takovýchto roztoků - orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoků s užitím univerzálního indikátorového papírku a určí, zda se jedná o kyselý nebo zásaditý roztok, uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - správně ředí roztoky kyselin a hydroxidů - zvládne zapsat vzorce a popsat vlastnosti a použití kyselin sírové, chlorovodíkové, dusičné a hydroxidů sodného, draselného a vápenatého - slovně vyjádří a chemickými rovnicemi zapíše princip výroby kyseliny sírové a hydroxidu vápenatého - posoudí vliv významných kyselin a hydroxidů na životní prostředí - umí názvosloví kyselin a hydroxidů - vysvětlí pojmy: 	

Chemie	8. ročník	
	<p>kyselina fosforečná (vzorec, vlastnosti, použití), amoniak, silné, středně silné a slabé kyseliny, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí poskytnout první pomoc při zasažení pokožky roztokem silné kyseliny nebo hydroxidu - dokáže rozeznávat neutralizaci mezi ostatními chemickými reakcemi - experimentálně provede a zapíše neutralizace známých kyselin a hydroxidů chemickými rovnicemi - umí popsat podstatu první pomoci při poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu - zapíše chemickými rovnicemi příklady výše uvedených způsobů přípravy solí, které jsou odvozeny od kyselin sírové, chlorovodíkové a dusičné - uvede příklady solí, které se používají jako dusíkatá a draselná průmyslová hnojiva - dokáže popsat vlastnosti a použití sádry, cementu a keramiky - posoudí vliv významných solí na životní prostředí - zná názvosloví a vzorce solí <p>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich</p>	

Chemie	8. ročník	
	<p>možné vlastnosti CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	
	<p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	- umí rozeznávat redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi a určovat v zápis nejjednodušších chemických rovnic oxidaci a redukci - dokáže popsat alespoň dva činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů před korozi - vysvětlí pojmy: elektrolyza a její průmyslové využití (výroba hliníku, chloru, vodíku a hydroxidu sodného), galvanické pokovování, suchý článek, olovený akumulátor - ovládá názvosloví alkanů, alkenů, alkinů a arenů - umí zapsat vzorce, popsat výskyt, vlastnosti a použití výše uvedených uhlovodíků - dokáže zapsat chemickou rovnici spalování metanu, etanu a propanu - uvede základní frakce ropy a jejich použití - vyjmenuje alespoň po 3 příkladech fosilních a vyráběných paliv - zhodnotí z ekologického hlediska využívání různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) - zhodnotí využívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie - vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů - zná oktanové číslo benzínů - umí popsat nebezpečí a zásady bezpečného užívání topných plynů v domácnosti	Redoxní reakce - redoxní reakce (oxidace, redukce) a jejich praktický význam - elektrolyza, galvanický článek - koroze - provádění redoxních reakcí - zjišťování oxidace a redukce při redoxních reakcích - diskuse na téma vlivu různých činitelů na rychlost koroze a způsoby ochrany ocelových předmětů Uhlovodíky - alkany - metan, etan, propan, butan - alkeny - etylen, propylen - alkiny – acetylen - areny - benzen, naftalen - zdroje, vlastnosti a použití uhlovodíků - uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn - fosilní paliva, vyráběná paliva - exotermické a endotermické reakce - nácvik bezpečné práce s těkavými a hořlavými látkami - hodnocení ropy, jejích frakcí a zemního plynu z hlediska užitečnosti, bezpečnosti a škodlivosti vzhledem k životnímu prostředí - hodnocení spalování přírodních i průmyslově vyrobených paliv z hlediska péče o životní prostředí Deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
<p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p> <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit: styren, dieny (butadien), karbonizace uhlí, krakování, výhřevnost paliv - termochemické rovnice - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, umí napsat vzorce, uvést zdroje, vlastnosti a použití - rozeznává esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí - dokáže popsat zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka - slovně vyjádří složení mýdel a uvede výhody a nevýhody používání mýdel a saponátů v domácnosti - uvede výchozí látky, produkty a podmínky průběhu fotosyntézy - zvládne popsat zdroje, vlastnosti a použití výše uvedených sacharidů - vyjmenuje příklady zdrojů bílkovin a uvede důvody a obecné zásady pro jejich začlenění do stravy - zná a umí vysvětlit: halogenderiváty uhlovodíků (chlorethan, tetrachlormetan), etylenglykol, karbonylové sloučeniny - aldehydy, ketony (formaldehyd, acetaldehyd, aceton) kyselina palmitová, stearová, olejová, enzymy, vitaminy, hormony, nukleové kyseliny - biotechnologie a jejich současný význam (výroba piva) - umí uvést příklady surovin a meziproduktů při výrobě alespoň tří chemikálií, vysvětlit pojem sekundární surovina, uvést příklady takovýchto surovin a jejich význam z hlediska péče o životní prostředí - vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a zná výhody i nevýhody pro uživatele - dokáže popsat příklady volně i nezákonně prodávaných návykových látek a uvést příklady nebezpečí pro uživatele 	<ul style="list-style-type: none"> - uhlovodíkový zbytek - charakteristická skupina, derivát uhlovodíku - alkoholy (metanol, etanol, glycerol) - diskuse na téma nebezpečí požívání alkoholických nápojů - karboxylové kyseliny (mravenčí, octová, mastné kyseliny), využití v praxi - esterifikace (ethylester kyseliny octové) - nácvik rozlišování esterifikace a neutralizace <p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy (glukosa, sacharóza, glykogen, škrob, celuloza), zdroje, vlastnosti, funkce - tuky, mýdla, saponáty - zdroje, vlastnosti - bílkoviny - výskyt, vlastnosti - vitamíny – zdroje, vlastnosti - formulování shodných a odlišných vlastností známých organických a anorganických kyselin na základě pozorování pokusů i zkušeností z běžného života - diskuse o zdraví prospěšných derivátů ve složkách lidské potravy <p>Chemie ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie a společenský pokrok - chemický průmysl v ČR - cirkulace a recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty (polyetylen, polyvinylchlorid, polystyren), princip výroby, vlastnosti, použití, likvidace - syntetická vlákna (silon, polyester), vlastnosti, použití, likvidace - detergenty, pesticidy, insekticidy

Chemie	9. ročník	
<p>sacharidů. CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>- uvede příklady volně prodávaných hořlavín a zásady bezpečné práce s těmito látkami - vysvětlí princip hašení požárů, zná telefonní číslo hasičů, aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - hodnotí složení jídla z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy - uvede alespoň pět způsobů konzervace potravin - vysvětlí: "bezodpadové" technologie léčiva, detergenty, pesticidy, insekticidy - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životním prostředí CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek</p>	<p>- otravné a jedovaté látky - hořlaviny, význam tříd nebezpečnosti - způsoby hašení požárů - freony - léčiva návykové látky - potraviny, konzervace potravin - rovnováha látek v přírodě - spojování "školních" poznatků s praktickými zkušenostmi žáků - hodnocení používání plastů z hlediska péče o životní prostředí - hodnocení používání syntetických vláken z hlediska mačkavosti, barvitelnosti, ale i z hledisek zdravotních - diskuse na téma návykové látky s využitím informací ze školy i shromážděných zpráv ze sdělovacích prostředků, popř. populárně naučné literatury - diskuse na téma správné složení potravy a vhodné způsoby konzervace potravin - shromažďování zpráv a jejich hodnocení o znečišťování životního prostředí v okolí školy</p>
	<p>CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>	

Chemie	9. ročník	
	<p>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</p> <p>CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</p> <p>CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</p> <p>CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p> <p>CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</p> <p>CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Přírodopis jako vyučovací předmět je určený pro žáky všech tříd 2. stupně a je založen na provázanosti poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Obsah učiva je strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Přírodopis je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém systémovém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také i na postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí. S ohledem na vývojový princip musíme brát ohled na sled jednotlivých navržených tematických celků, a to zejména proto, že je třeba co nejvíce zachovávat sezónní dostupnost přírodních materiálů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní učebna) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (návštěvy ZOO apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke spojení učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody, k osvojení užívaných termínů • učíme žáky získat přehled o vzniku a vývoji Země a života • vedeme žáky k získání přehledu o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích • vedeme žáky k získání základních poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoříme žákům předpoklady k získání dovednosti pozorovat lupou a mikroskopem • vedeme žáky k samostatnému provádění vlastních pokusů a ověřování získaných poznatků • vedeme žáky tak, aby získali základní přehled o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi • pracujeme aktivně s přírodninami, všímáme si s žáky podmínek jejich existence a respektujeme je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme s žáky dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozujeme závěry • nabízíme žákům prostor uvědomit si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí • vedeme žáky tak, aby si uvědomili zodpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování či argumentaci • stručně a přehledně sdělujeme (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů • učíme žáky obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů • učíme žáky přijmout se kritiku a poučit se z ní • vedeme žáky k učení se využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomit si význam biologických věd • osvojujeme si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém den-ním životě • vedeme žáky k tomu, jak se naučit odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Tam, kde je to možné, vychází obsah učiva jednoznačně z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Uplatňují se však také ekolo-gické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavy. Osvojování učiva je tedy založeno především na různých, činnostech podporujících tvořivé poznávání.</p> <p>Povinný předmět v 6. – 9. ročníku.</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních orgánů živočichů a bakterií a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p>	<p>- orientuje se v názorech na vznik Země i života (stvoření, vývoj)</p> <p>- umí rozlišovat vybrané organické a anorganické látky (bílkoviny, cukry, tuky, voda, vzduch, kyslík, dusík, uhlík)</p> <p>- dokáže odlišit atmosféru, hydrosféru, vysvětlit funkci ozonoféry pro trvání života organismů na Zemi</p> <p>- vysvětlí význam Slunce, vody, kyslíku a oxidu uhličitého pro život na Zemi</p> <p>- umí zacházet s lupou a mikroskopem, připraví mikroskopický preparát</p> <p>- nakreslí jednoduché schéma živočišné a rostlinné buňky, popíše je a vysvětlí rozdílné způsoby výživy</p> <p>- vysvětlí základní projevy života virů</p> <p>- uvede na příkladech z běžného života význam virů v přírodě i pro člověka</p> <p>- zná virová onemocnění rostlin, živočichů i člověka</p> <p>- vysvětlí základní projevy života v jednobuněčných organismech a uvede příklady</p> <p>- zvládne popsat stavbu těla a život zrněnky, (včetně principu fotosyntézy), trepky, krásnoočka zeleného, bakterií (půdní, hnilobné, cizopasně), kvasinky (v pečivu, víně)</p> <p>- umí objasnit pojmy prvok, cizopasník, jednobuněčný organismus, reeduent (např. bakterie, houba), společenstvo, producent, konzument, biologie</p>	<p>Země a život</p> <p>- názory na vznik života</p> <p>- vznik atmosféry, hydrosféry</p> <p>- Slunce - zdroj energie pro život (světlo,- teplo)</p> <p>- vznik prvních buněk a podmínky jejich života</p> <p>- fotosyntéza - elementární princip</p> <p>- ozonoféra a biosféra, význam pro život</p> <p>- mikroskopický preparát</p> <p>- buňka</p> <p>Nebuněčné organismy</p> <p>- viry</p> <p>- virová onemocnění</p> <p>Jednobuněčné organismy</p> <p>- bakterie, jejich vývoj a význam</p> <p>- tlení, hnití jako následky činností bakterií a hub</p> <p>- půdní, hnilobné bakterie jako příklady reeduentů</p> <p>- soužití bakterií ve střevech savců a na kořenech rostlin (bobovité)</p> <p>- choroboplodné bakterie – příklad cizopasníků</p> <p>- význam hygieny</p> <p>- rostlinné části planktonu jako zdroje potravy jiných organismů</p> <p>- krásnoočko (fotosyntéza, dýchání, dělení), princip výživy (s fotosyntézou i bez ní)</p> <p>- pojem producent</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí zacházet s lupou a mikroskopem, připravovat jednoduché mikroskopické preparáty - pozoruje a kreslí připravené nebo trvalé mikropreparáty - dokáže rozlišovat jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, popsat stavbu a život nižších rostlin - řas, z nich některé druhy poznat (např. šroubatka, zrněnka) - popíše (nakreslí) stavbu těla a rozmnožování hub, z nich pozná několik vybraných druhů (např. muchomůrka červená, závojenka olovová, hřib dubový, bedla vysoká, holubinka nazelenalá, klouzek obecný, liška obecná, křemenáč osikový, kozák březový, hřib hořký, hřib satan) - rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích - umí zacházet s houbami a s pokrmy z nich, rozlišit známější jedovaté houby od jedlých - charakterizuje postupy vzniku ekosystémů (vody, souš) - objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků - vysvětlí pojem soužití na příkladu lišejníků, určí některé druhy lišejníků (např. terčovka bublinatá, dutohlávka sobí, mapovník zeměpisný) - dokáže vysvětlit pojmy predátor, vnější a vnitřní cizopasník na konkrétních příkladech (např. nezmar, pijavka, tasemnice) - umí charakterizovat stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců (např. nezmar hnědý, sasanka mořská, medúza) ploštěnců (např. tasemnice) kroužkovců (např. pijavka lékařská, pijavka koňská, nitěnka obecná (měkkýšů (např. hlemýžď zahradní, plovatka bahenní, slimáček polní, perlotvorka mořská, sépie mořská) - vysvětlí pojmy tkáň, orgán, orgánová soustava, 	<ul style="list-style-type: none"> - kolonie - možný přechod k mnohobuněčným živočichům (váleč) - poznávání přírody (lupa, mikroskop) - zrněnka jako příklad rostlinné buňky (stavba), základní projevy života a jejich realizace v buňce (přijímání potravy a její přeměna, dýchání, rozmnožování) - nálevníci, jejich srovnání s rostlinnou buňkou - treпка (pohyb, rozmnožování) - pojem konzument - měňavka, živočišná část planktonu - potravní pyramidy - kvasinky a jejich význam (víno, pečivo) - pozorování řas a rostlinných buněk (lupou, mikroskopem) - pozorování nálevníků, srovnání s buňkou rostlin - vývoj, vývin a systém živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Mnohobuněčné organismy - mnohobuněčné řasy (šroubatka) - postupný vznik přirozených ekosystémů (moře, řeky) - houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - plíseň hlavičková - houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - vybraný zástupce hub (výživa, stavba těla, rozmnožování) - naše běžné houby, jejich význam a prostředí (les, travní společenstva, lidská sídliště) - lišejníky - stavba stélky, symbióza, výskyt a význam - predátor nezmar hnědý (stavba těla - lác-ka jako příklad orgánu), pučení, nervová soustava - mořští žahavci (sasanky, medúzy)

Přírodopis	6. ročník	
<p>početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich</p>	<p>zkamenělina, trilobit, vnější kostra, článkované tělo, potravní řetězec, potravní pyramida, biologická ochrana (např. mandelinka – mšice) - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců (rozdělení na korýše, pavoukovec, hmyz), některé druhy z nich určí (při respektování regionálního principu) - pozoruje projevy života členovců - provede záznam pozorování a schematické znázornění pozorovaného objektu P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-2-03p pozná lišejníky P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich</p>	<p>- vnitřní cizopasník (tasemnice), možnosti nákazy, hostitel - vnější cizopasník (pijavka) - reeduenti (nítěnka, žížala – tkáň, stavba těla, orgán, orgánová soustava) - kroužkovci - zástupci našich měkkýšů – stavba těla a orgánové soustavy - pohyby, dýchání, při–jívání potravy, ulity, lastury; mořští měkkýši (plži, mlži, hlavonožci) - trilobiti, zkameněliny a jejich význam - členovci, (vnější kostra, článkované končetiny) - druh, rod, třída, kmen - potravní řetězce a potravní pyramidy ve vodním ekosystému - naši raci - pavouci (stavba těla, mimotělní trávení, projevy života) - sekáči, roztoči - různost způsobů výživy členovců (přizpůsobení pohybu, přijímání potravy), dýchací soustava, rozmnožování, orientace v prostředí, obranné mechanismy - škůdci a otázka "škodlivosti a užitečnosti" - biologická rovnováha, biologické postupy proti škůdcům - životní prostředí hmyzu (přizpůsobivost a obrovská rozmnožovací schopnost - užitkové a chráněné druhy hmyzu - necitlivé zásahy člověka do přírody a je–jich vliv na hmyz - pozorování řas, hub, kroužkovců (výběr) určování jednotlivých druhů korýšů, pavouků, sledování trvalých mikroskopických preparátů (výběr) - pozorování stavby těla a reakcí různých druhů</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce</p>	<p>hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných</p>	<p>hmyzu, mikroskopování částí jejich těl (výběr) - zhotovování mikroskopických preparátů, částí těl členovců, pozorování trvalých preparátů</p>

Přírodopis	6. ročník	
<p>a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života	

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich</p>	<p>vysvětlí rozdíl mezi strunatci (struna hřbetní) a obratlovci (obratle)</p> <p>- nakreslí jednoduchý náčrt těla ryby, popíše stavbu a funkci vnitřních orgánových soustav ryb a srovná je s bezobratlými a vysvětlí přizpůsobení ryb prostředí</p> <p>- umí určit některé z našich i mořských ryb (např. pstruh obecný, lipan podhorní, lín obecný, ouklej obecná, sumec velký, okoun říční, sled' obecný, sardinka obecná, makrela obecná, treska velká)</p> <p>- dokáže srovnávat diakritické znaky různých druhů ryb, zjišťovat jejich odlišnosti ve srovnání s obojživelníky, hodnotit význam obojživelníků v přírodě, určit některé zástupce a vysvětlit důvody jejich ochrany</p> <p>- porovná obojživelníky s plazy (vnější a vnitřní stavba)</p> <p>- určí vybrané druhy našich i jinde žijících plazů (např. želva bahenní, krokodýl nilský, slepýš křehký, aligátor severoamerický, ještěrka obecná, užovka obojková, zmijska obecná, kobra indická, hroznýš královský)</p> <p>- umí poskytnout první pomoc při uštknutí hadem</p> <p>- umí určit běžné ptáky, zejména žijící v regionu</p>	<p>Strunatci</p> <p>- vývoj, vývin a systém živočichů</p> <p>-strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p> <p>- stavba těla ryb (kostra, tkáň, orgán, orgánová soustava) a jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>- život, ryb, jejich vývin, rozmnožování</p> <p>- pozorování částí těl ryb (ploutve, šupiny, kosti, kůže, plynový měchýř)</p> <p>- naše nejběžnější ryby</p> <p>- čistota vod</p> <p>- přizpůsobení obojživelníků prostředí, stavba jejich těla, ochrana</p> <p>- stavba těla a třídění plazů, jejich přizpůsobení prostředí</p> <p>- první pomoc při uštknutí hadem</p> <p>- mikroskopování tkání ryb, plazů, obojživelníků</p> <p>- pozorování života ryb, plazů, obojživelníků</p> <p>- určování ryb, obojživelníků, plazů podle diakritických znaků (druhy)</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů</p>	<p>- zvládne pozorovat, kreslit a popisovat ptačí pera, skořápky vajec ptáků, popsat stavbu těl ptáků (vnější a vnitřní), porovnat je s dalšími obratlovci, rozlišit zdroje potravy ptáků (potravní řetězce, potravní pyramidy)</p> <p>- vysvětlí nebezpečí škodlivých látek pro ptáky, objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování</p> <p>- charakterizuje výrazné etologické rysy ptáků (komunikace, sociální chování, ptačí tahy)</p> <p>- dokáže vysvětlit pojmy ekologie a etologie, biologická rovnováha</p> <p>- umí vyprávět o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce</p> <p>- popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců</p> <p>- dokáže porovnat kostry, orgány a orgánové soustavy ostatních tříd obratlovců se savci, umí vytknout rozdíly</p> <p>- určí vybrané typické zástupce savců z jednotlivých ekosystémů u nás (především žijících v regionu) i ve světě</p> <p>- uvede některé z kriticky ohrožených druhů savců u nás i ve světě</p> <p>- objasní pojmy predátor, reeduent, zoologie, paleontologie</p> <p>- umí pozorovat lupou i mikroskopem části těl savců (včetně trvalých preparátů), připravovat sbírky (např. kostí, chlupů), vyhledávat samostatně literaturu, vypracovat z ní výpisky a krátké zprávy</p> <p>- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní způsob života</p>	<p>- ekologické hry (např. předvádění pohybu, vzájemné vztahy organismů, určování, kvízy, soutěže)</p> <p>Ptáci</p> <p>- pozorování ptačího peří, kostí, ptačích hnízd, vajíček (vnitřní složení, zkouška na uhličitán vápenatý)</p> <p>- pozorování života ptáků v přírodě (např. stavba hnízd, přilet stěhovavých ptáků, výchova mláďat)</p> <p>- mikroskopování tkání ptáků (trvalé preparáty)</p> <p>- ekologické hry</p> <p>- první ptáci (archeopteryx), ilustrace</p> <p>- stavba ptačích těl, život ptáků (potrava, výchova mláďat, přizpůsobení prostředí)</p> <p>- škodlivé látky</p> <p>- chování ptáků jako příklad etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy)</p> <p>- biologická rovnováha</p> <p>- život a význam některých druhů ptáků (např. labuť velká, racek chechtavý, čáp bílý, skřivan polní, havran polní, konipas luční, výr velký, jestřáb lesní, ho-lub, strakapoud velký, kavka obecná, vrabec domácí)</p> <p>- řady ptáků (diakritické znaky)</p> <p>- denní aktivita ptáků</p> <p>- ptačí let, hnízdění ptáků, ochrana před dravci (přizpůsobení)</p> <p>- chování ptáků jako příklad etologie (orientace v prostředí, potravní chování, komunikace, sociální chování, ptačí tahy)</p> <p>- biologická rovnováha</p> <p>Savci</p> <p>- čtvrtohorní savci v krajině</p> <p>- vývoj savců od druhohor (na přehledu)</p> <p>- přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy,</p>

Přírodopis	7. ročník	
<p>a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na</p>	<p>a přizpůsobení danému prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - umí popsat květ (okvětí, kalich, koruna, tyčinky, pestík) - rozlišuje některá květenství (např. klas, úbor, okolík) - vysvětlí pojmy nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné, jednodomé a dvoudomé rostliny (uvede charakteristické příklady) - určí některé druhy bylin a dřevin krytosemenných rostlin ze svého okolí - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - uvede základní údaje o významu i pěstování hospodářsky významných rostlin (zejména obilniny, lilek brambor, druhy zeleniny, ovocné dřeviny) - umí rozlišovat druhy stonků (stéblo, stvol, lodyha, kmen) - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - popíše (případně nakreslí) jejich stavbu, připraví mikroskopický preparát příčného řezu stonkem jednoděložných a dvouděložných bylin - umí nakreslit a popsat list - vysvětlí, které látky rostlina přijímá a které vznikají při fotosyntéze a dýchání - rozlišuje některá semena a plody nahosemenných rostlin a popíše jejich složení (případně je nakreslí) - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad - odvodí na základě pozorování přírody závislost a 	<p>vzájemné vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba kostry a vnitřních orgánů savců na příkladu některého zástupce - kriticky ohrožené druhy (např. panda velká, šimpanz, gorila, plejtvákovec obrovský, bobr evropský, sysel obecný, vlk) - znaky jednotlivých řádů savců a jejich postavení ve vývoji - savci a rostliny jednotlivých světadílů a ekosystémů v nich - celkový přehled o vývoji obratlovců - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - projevy chování živočichů <p>Krytosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozbory květů - určování rostlin (atlasy, klíče) - příprava herbářů - pozorování částí květů lupou i pod mikroskopem - pozorování přírody (např. hustota výskytu druhů, zastoupení druhů, vztahy rostlin apod.) - soutěže v určování rostlin, kvízy - sledování přizpůsobení rostlin v daném ekosystému - např. travní společenstva - pěstování vybrané rostliny, srovnávací pokusy - základní orgány rostlin - kořen, jeho tvary a druhy - stonek (rozlišení, oddenek, odlišná stavba stonků, růst) - list - stavba, tvary, funkce, fotosyntéza, dýchání - rozmnožování rostlin, semena a plody - květy jako přeměněné listy (stavba květů s okvětim, kališními a korunními lístky)

Přírodopis	7. ročník	
<p>základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí - zdůvodní (případně i doloží) nutnost ochrany přírody P-9-2-03p pozná lišejníky P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pojem krytosemenná rostlina - opylení, oplození, semeno, plod - rostliny jednoděložné, dvouděložné, jednodomé, dvoudomé (rozdíly) - rostliny v dosud známých ekosystémech a jejich přizpůsobení prostředí - třídění rostlin, doplnění pojmu <p>Čeled'</p> <ul style="list-style-type: none"> - hospodářsky důležité rostliny (např. obilniny, lilek brambor, řepka olejka, ovocné dřeviny) - ochrana přírody, botanické a zoologické zahrady - přírodní parky a další chráněná území v České republice - přeměny stonku (úponky, trny) - rostliny cizích zemí (např. bambus, cukrovník lékařský) - další hospodářsky důležité rostliny (regionální přístup) - význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
	<p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p> <p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým</p>	<p>-umí uvést příklady názoru na vznik člověka a stručně charakterizovat hlavní etapy jeho vývoje</p> <p>- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>-určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>- umí popsat zásady hygieny jednotlivých orgánových soustav</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>- objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>- objasní pojmy imunita, transfuze, prevence, infarkt, alergie, racionální výživa, přeměna látek a energií, zdravý životní styl</p> <p>- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>- ovládá jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře</p> <p>- shromažďuje samostatně údaje o problematice zdravého životního stylu a zpracovává je (sám nebo ve skupině)</p> <p>-umí rozlišovat vstupní brány nemoci, zachovávat zásady prevence</p> <p>- aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla, včetně transportu postiženého</p> <p>- objasní pojmy infekce, epidemie, karanténa</p>	<p>Člověk</p> <p>- názory na vznik člověka (stvoření, vývoj)</p> <p>- fylogeneze a ontogeneze člověka</p> <p>- živočišný předchůdce, australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk rozumný (pračlověk), člověk rozumný (předvěký, současný)</p> <p>- jeho pokusy o ovládnutí přírody člověk, sběratel, lovec, zemědělec; počátky výroby, industrializace, zásahy do přírody, urbanizace, návaznost na dějepis)</p> <p>Anatomie a fyziologie</p> <p>- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p> <p>- stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla</p> <p>- opěrná a pohybová soustava (stavba a funkce)</p> <p>- rozlišování kostí a svalů</p> <p>- první pomoc při zlomeninách, vymknutí, poranění páteře a hrudníku</p> <p>- péče o zdravou kostru a svaly</p> <p>- oběhová soustava, tělní tekutiny</p> <p>- cévní soustava, stavba a funkce</p> <p>- imunita, transfuze, civilizační vlivy, prevence a první pomoc při zástavě srdce</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>orgánům P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p>	<p>- seznámí se s pozitivním a negativním dopadem prostředí a životního stylu na zdraví člověka -umí vysvětlit rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním (s uvedením příkladů), objasnit princip pohlavního rozmnožování i přenosu dědičných vlastností a jeho důsledků ve šlechtitelství a chovatelství (s uvedením příkladů) - objasní pojmy chromozóm, proměnlivost, pohlavní aktivita, gen, genetika P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka P-9-2-01p rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-2-03p pozná lišejníky P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- nácvik první pomoci při zástavě srdce a krvácení - mízní soustava, imunita, alergie - odolnost organismu proti infekci - dýchací soustava, stavba a význam onemocnění dýchacích cest - umělé dýchání při zástavě dechu - trávicí soustava, stavba, funkce - přeměna látek a energií - racionální výživa, hygiena potravin - vylučovací soustava, stavba a funkce - kožní soustava, stavba a funkce - péče o kůži - nebezpečí poškození kůže, první pomoc - nervová soustava, stavba a činnost - mozek a mícha - hygiena duševní činnosti - vliv návykových látek na zdraví člověka - žlázy s vnitřní sekrecí, hormony - smyslová ústrojí - rozmnožovací soustava, stavba a funkce - vývin jedince po narození - odpovědné rodičovství, AIDS a nebezpečí pohlavních chorob - člověk a dědičnost - mikroskopování tkání těla - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky - praktické provádění umělého dýchání z plic do plic (resuscitační loutka) - nacvičování odsunu raněného - pokusy s trávením potravy, se smyslovým vnímáním - nácvik jednoduchých cviků proti únavě a bolestem páteře - nemoci, úrazy a prevence- příčiny, příznaky, praktické zásady při léčení běžných nemocí - závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</p>

Přírodopis	8. ročník	
<p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p> <p>P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů</p>	<p>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb</p> <p>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</p> <p>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</p> <p>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění</p> <p>P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p> <p>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</p> <p>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p>P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik</p> <p>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému</p>	<p>Poškození lidského organismu</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoc, přenos a vstupní brány nemoci, nakažlivé nemoci, epidemie, karanténa, prevence - vliv kouření, drog, přepínání, stresu na lidský organismus - poskytování první pomoci a transport při různých poraněních - seznámení s původci nemoci (foto, video) - úrazy a první pomoc - pandemie (v souvislosti s AIDS) - dárcovství krve - životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka <p>Rozmnožování organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zachování rodu, pohlavní a nepohlavní rozmnožování (shrnutí) - fyziologie rozmnožování (chromozomy, dělení buněčného jádra) - geny, genetika - proměnlivost a dědičnost - šlechtitelství a chovatelství - pohlavní aktivita a etologie živočichů, srovnání s rostlinami - rozbory květů a jejich pozorování (pyl, semena, plody) - pokusy s křížením - Mendelovy zákony - genofond, genové inženýrství - biotechnologie a jejich význam

Přírodopis	8. ročník	
<p>– populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p>P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</p> <p>P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích</p> <p>P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</p> <p>P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p>	<p>-diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru</p> <p>- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</p> <p>- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</p> <p>- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>- umí vysvětlit původ sopečné činnosti a zemětřesení a vyhledávat o nich potřebné údaje</p> <p>- porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>- orientuje se v geologickém složení České republiky</p> <p>- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>- objasní pojmy: hornina - nerost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, zlomy, vrásnění, poklesy, geologické éry, geologické vědy</p> <p>- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p> <p>- charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>-uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů –</p>	<p>Země – naše planeta</p> <p>- vznik a stavba Země</p> <p>- mineralogie</p> <p>- nerosty (fyzikální a chemické vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků)</p> <p>- geologie, horniny</p> <p>- vnitřní a vnější geologické děje</p> <p>- sopečná činnost, vyvřelé horniny</p> <p>- zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny</p> <p>- vlivy zemské tíže, vody a organismů na horniny a nerosty</p> <p>- chemické zvětrávání (krasové jevy)</p> <p>- pohyby kontinentů (vznik a zánik zemské kůry, zemětřesení, zlomy vrásnění, poklesy)</p> <p>- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace</p> <p>- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</p> <p>- geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty</p> <p>Podmínky života</p> <p>- podnebí a počasí ve vztahu k životu</p> <p>- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a</p>

Přírodopis	9. ročník	
<p>P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>- uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p> <p>Základy ekologie</p> <p>- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od</p>	<p>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p>P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů</p> <p>P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy</p> <p>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p> <p>P-9-2-03p pozná lišejníky</p> <p>P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin</p> <p>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p>	

Přírodopis	9. ročník	
<p>početí až do stáří P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich</p>	<p>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země</p>	

Přírodopis	9. ročník	
<p>význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních</p>	

Přírodopis	9. ročník	
	<p>řetězců v různých ekosystémech</p> <p>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</p> <p>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p> <p>P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody</p>	

Přírodopis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechovcích činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (hudebna, tělocvična) většinou formou vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky umožníme každému žákovi zažít úspěch vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů stanovujeme žákům dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišujeme s žáky jednotlivé kvality tónů, rozpoznáváme výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, v proudu znějící hudby rozpoznáváme některé hudební nástroje, odlišujeme hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální na základě individuální hudební vyspělosti učíme žáky postihovat z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávat je, slovně charakterizovat, hledat spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávaném hudebním dílem učit žáky samostatně a kriticky přemýšlet

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • při zadání úkolu učít žáky rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky ke správným způsobům řešení problém • učíme žáky pracovat s chybou, ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rytmizovat a melodizovat jednoduché texty, improvizovat v rámci nejjednodušších hudebních forem • učíme žáky tomu, jak reagovat pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie • při práci ve skupině vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých • vytváříme žákům příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky kriticky usuzovat a posuzovat žánry a styly hudby • vedeme žáky tak, aby efektivně spolupracovali, respektovali názor druhých • učíme žáky objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učíme je chápat odlišné kvality svých spolužáků • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl • učíme žáky respektovat názor druhých • učíme žáky chránit a oceňovat naše kulturní tradice • vytváříme žákům prostředí, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění • umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme s žáky jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřujeme hudební náladu • vedeme žáky při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • vytváříme žákům pozitivního vztah k hudebním činnostem • vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů • vyžadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů žáci mají možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících. Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p>

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se seznamuje s pravidly hlasové hygieny ➤ si vytváří správné pěvecké návyky ➤ zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem ➤ k dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu ➤ si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení 	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – správné dýchání, výslovnost ➤ pěvecký a mluvený projev – nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena ➤ jednohlasý zpěv lidových písní ➤ hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ intonace hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost; přednes říkanek, básně; správné dýchání při čtení) ➤ Tv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje Orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně ➤ používá jednoduché Orffovy hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu 	HV-3-1-03	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – základy hry na Orffovy nástroje ➤ rytmizace – rytmizace slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj (rozdělování slov na slabiky, délka slabik ve slově)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu ➤ si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu ➤ zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance 	HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón ➤ pohybový doprovod znějící hudby, taktování – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (správné držení těla, tanec - Mazurka)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů ➤ rozlišuje tempo a dynamiku skladby ➤ soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální ➤ pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara...) dle sluchového či obrazového vjemu ➤ určuje hudbu mírnou a ráznou 	HV-3-1-05 HV-3-1-06	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón ➤ hudební výrazové prostředky – rychlé a pomalé tempo, dynamika ➤ poslech vokální a instrumentální hudby – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv ➤ hudební nástroje a jejich poslech – klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka ➤ hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (zvuky zvířat)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu ➤ zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně ➤ intonuje v rámci hudebních činností ➤ rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti ➤ dodržuje rytmus při zpěvu ➤ vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota; rozezná notu 	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu ➤ hlasová hygiena ➤ rozšiřování hlasového rozsahu (c1 – h1) ➤ jednohlasý zpěv lidových a umělých písní ➤ intonace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení ➤ hudební rytmus – rytmizace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (přednes říkadla, básně, vytleskávání slabik; správné dýchání při čtení) ➤ Ma (počet, pořadí)

čtvrt'ovou a napíše houslový klíč			<ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmická otázka a odpověď ➤ pěvecký rytmus – dodržování rytmu při zpěvu ➤ záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrt'ová, notová osnova, houslový klíč 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hraje na Orffovy nástroje ➤ používá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení 	HV-3-1-03	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých Orffových nástrojů ➤ rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřízvučná ➤ záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace ➤ taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky 	HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance ➤ tleskání při tanci, pohybové improvizace ➤ pohybový doprovod znějící hudby, taktování – taktování na 2 doby ➤ dvoudobá chůze, přísuný krok, taneční hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok, rytmus, polka; cvičení s hudbou; správné držení těla)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby ➤ rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ pojmenuje hudební nástroje (buben, činel, ...) dle sluchového 	HV-3-1-05 HV-3-1-06	Poslechové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů – tón vyšší a nižší ➤ hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby ➤ hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie ➤ poslech vokální, instrumentální a vokálně instrumentální hudby – sólový a sborový zpěv, sólový a orchestrální hra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv ➤ Vv (výtvarné vyjádření hudby – pocity)

či obrazového vjemu; rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná ➤ rozpozná některé hudební žánry			➤ hudební nástroje a jejich poslech – buben, činel, tympány, pozoun ➤ hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebezpojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá				

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
➤ zpívá v rozsahu c1 – c2 a rytmicky přesně v jednohlase ➤ zpívá jednoduché dvojhlasné	HV-3-1-01 HV-3-1-02	Vokální činnosti	➤ pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování	➤ Čj

<p>písně</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ➤ intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem ➤ se orientuje v notovém záznamu písně a využívá jej při jejím osvojení 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozsahu (c1 – c2), jednohlasý zpěv písní ➤ dvojhlas a vícehlas – počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánon ➤ hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů ➤ intonace – hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie ➤ předvětí a závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tóninách, durový a mollový kvintakord ➤ záznam vokální hudby – orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára ➤ nota celá, půlová, čtvrt'ová, osminová ➤ noty c1 – g1 ➤ pomlka půlová, čtvrt'ová a osminová ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reprodukuje jednoduché motivy hrou na Orffovy nástroje ➤ využívá hudební nástroje k doprovodné hře 	HV-3-1-03	Instrumentální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí Orffových nástrojů ➤ rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ rytmické doprovody podle grafického záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) ➤ náladu vyjadřuje pohybem – emoce, zážitek z hudby ➤ taktuje na dvě a tři doby ➤ tančí polku 	HV-3-1-04	Hudebně pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – nálada, emocionální zážitek z hudby ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taktování – taktování na 2 a 3 doby ➤ dvoudobá chůze, poskočný krok ➤ polka, taneční hry se zpěvem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok, polka)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby ➤ rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet, ...) ➤ popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší ➤ rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza 	<p>HV-3-1-05 HV-3-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ➤ hudební výrazové prostředky ➤ hudební nástroje – sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů – cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun ➤ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční dnes a dříve, menuet polonéza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pč (společenské chování)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu s vět</p>				

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zdokonaluje získané pěvecké dovednosti ➤ zpívá písně v rozsahu c1 – d2 v durových i mollových tóninách ➤ intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu ➤ dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem ➤ zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas ➤ se orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu 	HV-5-1-01 HV-5-1-02	VOKÁLNÍ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu (c1 – d2), jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách ➤ intonace, vokální improvizace – hudební hry s osminovou durovou řadou ➤ celý tón a půltón ➤ hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením ➤ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu ➤ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas ➤ záznam vokální hudby – noty a1, h1, c2 ➤ čtvrt'ová nota s tečkou ➤ stupnice C-dur ➤ jednočárkovaná oktáva ➤ dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice ➤ notový zápis jako opora při realizaci písně v C-dur 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudebně doprovází pomocí Orffových nástrojů a reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky ➤ se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní ➤ užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody 	<p>HV-5-1-03 HV-5-1-05</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce hudebních motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů ➤ záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu; využití notačních programů ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher, tvorba hudebního doprovodu ➤ hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma (zlomky)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby ➤ vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků ➤ procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru 	<p>HV-5-1-07</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taktování – taktování na 2 a 3 doby ➤ hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách "Na dirigenta", "Zrcadlo" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok, rytmus – valčík)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních ➤ vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu ➤ rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace) 	<p>HV-5-1-04 HV-5-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace ➤ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina ➤ hudební výrazové prostředky – harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu ➤ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, zpěvní hlasy – alt, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv (výtvarné vyjádření emocionálního zážitku z poslechu hudby)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozná barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas) ➤ pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny ➤ prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje je podle poslechu ➤ soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu 			<p>soprán, tenor, bas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, slavnostní ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby 	
---	--	--	---	--

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách ➤ při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlasé či dvojhlasé (popř. ve vícehlasé) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti ➤ realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu ➤ 	HV-5-1-01 HV-5-1-02	Vokální činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pěvecký a mluvený projev – upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv ➤ rozšiřování hlasového rozsahu (h – d2) ➤ rytmická deklamace textů ➤ jednohlasý a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách ➤ intonace, vokální improvizace – zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových a mollových tóninách ➤ hudební hry, solmizační modely ➤ dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas ➤ hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu ➤ záznam vokální hudby – čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně ➤ noty d2, e2 ➤ nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ využívá složitější hudební Orffovy nástroje či ostatní jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní ➤ vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>HV-5-1-03 HV-5-1-05</p>	<p>Instrumentální činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších hudebních Orffových nástrojů ➤ pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček ➤ rytmické doprovody podle notového zápisu ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, mezihry, a doher s využitím tónového materiálu písně ➤ melodický doprovod podle možností ve třídě ➤ improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím ➤ hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv ➤ Ma (zlomky)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka) ➤ ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace ➤ se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu 	<p>HV-5-1-07</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ taktování na 2, 3 a 4 doby ➤ taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance – polka, valčík, mazurka ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím již zvládnutých tanečních kroků ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tv (taneční krok polka, valčík, mazurka, lidové tance)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozpozná hudební formy v jednoduchých písni či skladbách ➤ rozpozná v proudu znějící hudby některé z hudebních výrazových prostředků ➤ rozezná durový akord od mollového ➤ rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat ➤ vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu ➤ rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello, harfa, ...) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru ➤ slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení 	<p>HV-5-1-04 HV-5-1-06</p>	<p>Poslechové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hudební formy – písňe a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky – základy harmonie, barvy, kontrastu, gradace ➤ pohyb melodie, zvukomalba; metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu ➤ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord dur a moll ➤ hudební styly a žánry – hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty ➤ hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas – polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy ➤ hudební nástroje – varhany, violoncello, harfa, cimbál; lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vv
--	--------------------------------	-----------------------------------	---	--

<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Rozšiřující znalosti z předešlého ročníku Vokální činnosti:
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - jednohlasy a vícehlasy zpěv - techniky vokálního projevu - intonace a vokální improvizace - jednoduché hudební formy - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu a řeči hudby - orientace v notovém záznamu vokální skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů - zachycování rytmu písně pomocí grafického záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Instrumentální činnosti: - hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace - záznam hudby - noty, notační programy - vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Hudebně – pohybové činnosti: - taktování
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		- taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění - pantomima - improvizace - orientace v prostoru - pohybové hry
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		Poslechové činnosti: - orientace v hudebním prostoru - analýza hudební skladby - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, doba vzniku, život autora, vlastní zkušenosti (inspirace) - hudební styly a žánry – chápání kulturních tradic a zvyků - interpretace znějící hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle	Rozšíření znalostí z předešlého ročníku Vokální činnosti: - rozšiřování hlasového rozsahu - hlasová hygiena

Hudební výchova	7. ročník	
<p>návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace - jednohlasý a vícehlasý projev - deklamace, techniky vokálního projevu (falzet..) - intonace a improvizace – diatonické postupy v dur a moll tóninách - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - vlastní vokální projev, projev ostatních - transpozice melodie <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, písní, jednoduchých skladeb, využití Orffova instrumentáře - nástrojová improvizace - záznam hudby - noty, notační programy <p>Hudebně – pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru – rozvoj paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru - analýza hudební skladby (výrazové prostředky, jejich význam pro pochopení hudebního díla) - hudební dílo a její autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastní zkušenosti (módnost, modernost) - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí

Hudební výchova	7. ročník	
		vzhledem k životu jedince i společnosti - interpretace znějící hudby - vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k</p>	<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p>	<p>Rozšíření znalostí z předešlého ročníku</p> <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasový rozsah - hlasová hygiena - jednohlasý a vícehlasý projev - techniky vokálního projevu – využití při zpěvu - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči hudby - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - orientace v notovém záznamu skladby (opora při realizaci písně či skladby) - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě i melodie písně pomocí grafického záznamu, reflexe vokálního projevu <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje

Hudební výchova	8. ročník	
<p>poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p> <p>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</p> <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry</p> <p>- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p>	<p>- nástrojová reprodukce melodií, motivů, písní</p> <p>- hra a tvorba doprovodů</p> <p>- nástrojová improvizace</p> <p>- záznam hudby - noty, další způsoby záznamu hudby</p> <p>- vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje - rytmus, melodie, tempo, dynamika, tvorba doprovodů</p> <p>Hudebně – pohybové činnosti:</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, improvizace</p> <p>- pohybová reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>- orientace v prostoru</p> <p>Poslechové činnosti:</p> <p>- analýza hudební skladby</p> <p>- využití výrazových prostředků k pochopení hudebního díla</p> <p>- hudební dílo a autor, život autora, doba vzniku, vlastní zkušenost (inspirace, kýč, módnost, modernost...)</p> <p>- hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem jedince i společnosti</p> <p>- kulturní tradice</p> <p>- interpretace znějící hudby</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými</p>	<p>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</p> <p>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</p> <p>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</p> <p>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů</p> <p>- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <p>- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</p> <p>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami</p> <p>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</p>	<p>Rozšiřující znalosti z předešlého ročníku</p> <p>Vokální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena, rozsah, nápravy - vícehlas, jednohlas, mutace - techniky vokálního projevu - intonace - hudební rytmus - orientace v notovém záznamu - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních <p>Instrumentální činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje – reprodukce melodií, témat, písní - tvorba doprovodů - nástrojová improvizace - záznam hudby - noty, další způsoby záznamu hudby - vyjadřování hudebních i nehudebních myšlenek a představ pomocí hudebního nástroje <p>Hudebně – pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby -vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti <p>Poslechové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru a analýzy hudební skladby, - hudební dílo a její autor -hudební skladba v kontextu

Hudební výchova	9. ročník	
druhy umění	HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastní zkušenosti - hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince a společnosti - kulturní zvyky - interpretace znějící skladby – slovní charakteristika hudebního díla, vlastní postoje, preference
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	2	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova je postavena hlavně na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Dále přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznávání a komunikace. Užívá se různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Je rozvíjeno především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).</p>
Integrace předmětů	<p>Výuka je realizována především ve třídách, většinou formou vyučovacích hodin.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (besedy, návštěvy výstav apod.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů • učíme žáky využívat poznatky v dalších výtvarných činnostech • učíme žáky zaujímat a vyjadřovat svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření • při teoreticky zaměřených hodinách vytváříme žákům takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení • vedeme žáky tak, aby při své tvorbě poznávali vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokázali zpětně uvědomit problémy související s realizací • vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření • zadáváme žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý mohl zorganizovat vlastní činnost • využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky samostatně kombinovat vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímání svého postoje k nim • učíme žáky využívat získaná poznání při vlastní tvorbě • předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali výtvarný problém a hledali nejvhodnější způsob řešení • zadáváme žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pojmenovat vizuálně obrazné elementy, porovnávat je, umět je ocenit • vedeme žáky k zapojování se do diskuse • podporujeme v žácích potřebu při práci ve skupině vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti • klademe žákům dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...) • učíme žáky dohlížet na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ...)
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky umět tvořivě pracovat ve skupině • učíme žáky respektovat různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu • učíme žáky respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • vedeme žáky ke kolegiální pomoci • dodáváme žákům sebedůvěru a podle potřeby jim v činnostech pomáháme • v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání a respektování estetických požadavků na životní prostředí • při propagaci školních akcí vedeme žáky k vytváření plakátů a upoutávek, kterými je prezentována škola • učíme žáky respektovat názor druhých • nabízíme žákům možnost prezentovat výsledky své práce a účastnit se výtvarných soutěží
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky tak, aby dokázali užívat samostatně vizuálně obrazné techniky • při práci s výtvarným materiálem dodržujeme s žáky hygienická a bezpečnostní pravidla • při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vymezených pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k manuálním činnostem • vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi • vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požadujeme od žáků dodržování dohodnuté kvality postupů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Vzdělávací oblast Umění a kultura Vzdělávací předmět je realizovaný ve všech ročnících. Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p>

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu ➤ určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy ➤ rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté ➤ zapouští barvy ➤ vytváří jednoduché koláže z přírodního materiálu, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje ➤ válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty ➤ projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření ➤ uplatňuje linie, tvary a barvy 	VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ linie a barevná plocha ➤ míchání barev, rozvoj barevné škály ➤ hra s barvami ➤ jednoduchá koláž ➤ práce s modelovací hmotou ➤ porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ ➤ porovnávání linií vedených různými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (nerovnost – menší, větší) ➤ Prv (lidské smysly; roční období; části rostlin)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností ➤ vnímá události různými smysly ➤ získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování ➤ se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly 	<p>VV-3-1-02 VV-3-1-03</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie – volný projev ➤ kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru ➤ používání různých materiálů a nástrojů ➤ jednoduché ilustrace knih, Josef Lada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrické tvary a tělesa) ➤ Pě (mačkání papíru) ➤ Čj (první čtení, obrázkové čtení, ilustrace)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ</p>				

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje tvořivě s barvou ➤ uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál); organizuje svoji výtvarnou činnost ➤ řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích ➤ rozeznává různý charakter lineární kresby ➤ se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování ➤ se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování ➤ organizuje svoji výtvarnou činnost ➤ vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací 	VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-05	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření ➤ práce s modelovací hmotou a plastickými materiály – jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost) ➤ otiskování přírodnin do plastického materiálu ➤ rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše ➤ práce s linií – přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování ➤ vlastnosti barev ➤ symbolické funkce barev ➤ základní rozdíl mezi malbou a kresbou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrické tvary, tělesa; druhy čar – rovnoběžky) ➤ Prv (lidské smysly) ➤ Hv (poslech hudebních skladeb) ➤ Čj (popis obrázku)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje při práci svou fantazii a představivost ➤ vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem ➤ se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly ➤ určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů 	<p>VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-05</p>	<p>Uplatňování subjektivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení ➤ výtvarné vyjádření skutečnosti ➤ aktivní práce s ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrické tvary a tělesa) ➤ Pě (mačkání papíru) ➤ Čj (četba knih, čtenářský deník)
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice</p>				
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá</p>				

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) ➤ rozeznává různé typy linií kresby ➤ uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace ➤ se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast ➤ užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování 	VV-3-1-01 VV-3-1-02 VV-3-1-03	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru ➤ kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických) ➤ barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti ➤ vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky ➤ experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad ➤ poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru 	VV-3-1-02 VV-3-1-03 VV-3-1-04 VV-3-1-05	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody ➤ kresba dřívkem a tuší, malba (tempery), křídly, akvarel, keramická hlína ➤ experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad ➤ řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů ➤ architektonické formy na základě modelování a konstruování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (čára přímá, lomená; geometrické tvary a tělesa) ➤ Pč

<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti ➤ získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici ➤ se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací 	VV-3-1-05	Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (ilustrátor, ilustrace) návštěva galerií, výstav

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	VV-3-1-01p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	VV-3-1-02p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-02p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	VV-3-1-03p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	VV-3-1-04p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-3-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou) ➤ při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů 	VV-5-1-01	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ elementární poučení o teorii barev ➤ výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí ➤ řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici ➤ výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (lidské smysly)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model ➤ se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech ➤ projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; používá různé způsoby výtvarného zobrazování 	VV-5-1-02 VV-5-1-03	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností ➤ funkce písma – písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) ➤ základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech ➤ vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (lidské tělo; vztah k životnímu prostředí; lidské smysly)

prostorových jevů a vztahů				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků ➤ poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky) ➤ poznává a pojmenuje různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů 	VV-5-1-02 VV-5-1-05	Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ výtvarné vyjádření hlavy pohádkových bytostí ➤ vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav) ➤ druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (ilustrátor, ilustrace) ➤ Prv (vztah k životnímu prostředí)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 		
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) ➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti 	VV-5-1-03 VV-5-1-04	Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici ➤ základní kompoziční principy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (lidské smysly) ➤ Ma (čára přímá, lomená)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) ➤ prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace ➤ uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ➤ se orientuje ve výtvarných principech ➤ užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů 	VV-5-1-03 VV-5-1-04 VV-5-1-06	Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí ➤ využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury ➤ vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování ➤ reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů ➤ vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí ➤ vyjádření prostorových vztahů ➤ vyjádření morfologie rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (rostliny)

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ formy na základě fantazie ➤ malba vycházející se skutečnosti i představ ➤ kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou ➤ malba temperovými a krycími vodovými barvami ➤ kombinovaná technika – koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření ➤ práce s papírem 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	VV-5-1-05	Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění ➤ návštěvy výstav a galerií 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj (popis obrázku)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference

2. období (4. a 5. ročník)

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	VV-5-1-01p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
UPLATNOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	VV-5-1-03p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	VV-5-1-04p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	VV-5-1-026 uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	VV-5-1-02p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-02p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	VV-5-1-05p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků, vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání - linie, tvary - objemy, světlo, barva, textura - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu- prostředky k vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- využívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura lineární, světlostní a barevné vztahy - reflexe a vztahy vnímání zrakově a ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů a podnětů z okolí
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kombinace a variace vlastní tvořivosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	- hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná malba - manipulace s objekty, pohyby těl
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s	- vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro	- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a	- prostředky k vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností - linie, tvary - objemy, světlo, barva, textura - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru, časovém průběhu - kombinace a variace vlastní tvořivosti - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty - podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura - lineární, světlostní a barevné vztahy - manipulace s objekty, pohyby těl - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, texty, sochařství, plastika, volná

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> <p>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>malba</p> <ul style="list-style-type: none"> - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - akční tvar malby a kresby - uspořádání v prostoru - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - přístup k obrazným vyjádřením - zaujímání osobního postoje, nabývání komunikačního obsahu a jeho proměny - prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,</p>	<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků, vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahu</p> <p>- uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů,</p>	<p>vizuálně obrazné vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání</p> <p>- uspořádání objektů do celků</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
<p>vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézají vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>představ a poznatků - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	<p>- lineární, světlostní a barevné vztahy, plasticita, zaznamenání časového průběhu - vztahy vnímání zrakem a ostatními smysly - smyslové účinky obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</p> <p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé</p>	<p>- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází přitom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností i prožitků</p> <p>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p> <p>- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p> <p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</p> <p>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich</p>	<p>- prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ i zkušeností</p> <p>- typy vizuálně obrazných vyjádření, skulptura, plastika, volná malba, komiks, fotografie, dramatická akce</p> <p>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech - osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>- proměny komunikačního obsahu, záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislost</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
<p>interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p>	

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova nabízí značně široký prostor pro osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a nářadí, k seznámení s návody pro pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti. Učí žáky respektovat odlišnosti druhých (výška, váha, obratnost, sportovní oblečení, obutí).</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Právě proto vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo jiné pohybové aktivitě.</p> <p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy, aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především v tělocvičně, na multifunkčním hřišti a na veřejném sportovišti většinou formou vyučovacích hodin.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností, fyzické zdatnosti a jejich individuálnímu rozvoji prožíváme s žáky souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou učíme žáky systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> učíme žáky správnému zvládnutí cviku vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k tomu, aby se naučili vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky dokázat vhodně vést dialog či diskusi o taktice zápasu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla sportu i mimo něj, vedeme je k dodržování pravidel fair play • vedeme žáky umět přijmout jakoukoliv roli ve svém sportovním týmu • ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní • na základě respektování názorů každého žáka budujeme v žácích sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit • objasníme a podáme žákům příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • emočně i věcně seznámíme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zejména při sportovních aktivitách žákům vysvětlíme nutnost ochrany zdraví svého i druhých • učíme žáky vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace • vysvětlíme žákům potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu nebo vrcholovému sportu • učíme žáky zpracovávání a prezentaci naměřených výkonů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících. V hodinách tělesné výchovy jsou pro všechny žáky všech ročníků zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Na 1. stupni se skupiny žáků mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p> <p>Na 2. stupni je možno dělit výuku zvlášť pro dívky a chlapce. Pokud k dělení dojde, spojí se na hodiny do skupin dívky/hoši z 6. a 7. ročníku a dívky/hoši z 8. a 9. ročníku.</p>

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se účastní pravidelného pohybového režimu ➤ rozvíjí vlastní rychlost a obratnost ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – akrobacii ➤ se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodné obuvi ➤ se seznámí se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ upozorní na případný úraz (svůj či svého spolužáka) ➤ reaguje na jednoduché pokyny učitele ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách 	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ tělovýchovné chvílky během vyučování, aktivní účast na hodinách Tv ➤ rozvoj rychlosti a obratnosti ➤ základní akrobatické prvky – postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení ➤ hygiena při Tv, vhodné oblečení a obutí ➤ bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí ➤ upozornění na případný úraz ➤ jednoduché pokyny učitele – změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie ➤ pravidla jednoduchých pohybových her ➤ organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním ➤ jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo ➤ pojmy spojené s osvojenými činnostmi; nácvik držení míče – jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv

<ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice – přeskoku ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – běhu ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice – hodu 	<p>TV-3-1-01 TV-3-1-02</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky ➤ přeskok – prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) ➤ výskok – snožmo, na nízkou překážku ➤ běh – nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 m až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh ➤ hod míčkem z místa 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla her a pohybových činností ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích 	<p>TV-3-1-03</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidla her a sportovní chování ➤ vzájemná komunikace a spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	<p>ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím ➤ rozvíjí svou tvořivost a představivost ➤ se rozvíjí podle pokynů učitele a jeho nápodoby ➤ napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele ➤ se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech ➤ ví, jak postupovat v případě úrazu svého či spolužákovy ➤ reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností 	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pohybový režim žáka, účast na hodinách Tv, omlouvání z hodiny Tv ➤ význam pohybu pro zdraví ➤ organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním ➤ jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti ➤ rozvíčka – jednoduché cviky podle vzoru učitele ➤ správné provedení pohybové činnosti, oprava chyb v provedeném cviku ➤ samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru ➤ bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid náradí ➤ nahlášení úrazu, základy 1. pomoci ➤ smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Čj

<ul style="list-style-type: none"> ➤ zná a dodržuje pravidla osvojených her 			s prováděnou sportovní činností	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách ➤ se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních ➤ se zdokonaluje v oblasti gymnastiky – přeskoku ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičeních ➤ si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu ➤ zvládá prvky lehkootletické abecedy ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-skoku ➤ si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách ➤ dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky – řídí se jimi 	TV-3-1-02	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku – rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry – fotbal, vybíjená ➤ základní akrobatické prvky – postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení ➤ přeskok – prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku ➤ vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb ➤ běh – změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy ➤ běh – rychlý běh 20 až 60 metrů ➤ nácvik vytrvalostního běhu ➤ prokládaného chůzí prokládaného chůzí ➤ skok – skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa ➤ hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl ➤ chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (mazurka, taneční kroky polky a valčíku) ➤ Prv (dopravní a turistické značky)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dodržuje pravidla fair play ➤ rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách 	TV-3-1-03	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ čestné chování při sportovní činnosti ➤ vzájemná komunikace a spolupráce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení ➤ upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně ➤ si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách; rozvíjí svou pohyblivost ➤ dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích, v šatnách... ➤ provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů 	TV-3-1-01 TV-3-1-02 TV-3-1-04 TV-3-1-05	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu ➤ správné provedení pohybových činností – práce ve dvojici ➤ jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, příhrávky míčem ve hře ➤ bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost na sportovištích, v šatnách... ➤ bezpečná příprava náradí, náčiní ba pomůcek ➤ jednoduché cviky podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv ➤ Čj
<ul style="list-style-type: none"> ➤ předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice ➤ zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie ➤ zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoku s odrazem z trampolínky nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok 	TV-3-1-02 TV-3-1-03	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní cviky pro posílení kondice ➤ akrobacie – průpravné cviky k akrobatickým cvičením ➤ přeskok – průpravné cviky, odrazy z trampolínky nebo můstku ➤ rytmické činnosti – nácvik základních tanečních kroků ➤ běh – nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut ➤ běh v terénu ➤ skok daleký – nácvik rozběhu s odrazem 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv (mazurka, taneční kroky polky a valčíku) ➤ Prv (dopravní a turistické značky)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech ➤ zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů ➤ si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice ➤ správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem ➤ hází míček do dálky z místa správnou technikou ➤ spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ hod míčkem do dálky z místa ➤ základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům ➤ cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách 	TV-3-1-03	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zásady jednání a chování fair-play ➤ vzájemná komunikace a spolupráce 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	ZTV-3-1-01 ZTV-3-1-02	Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	➤

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. období (1. - 3. ročník)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ve známých prostorech školy	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti ve známých prostorech školy	TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase ➤ zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost ➤ se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení ➤ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her ➤ využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele ➤ uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci ➤ dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim ➤ vědomě dodržuje pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům 	TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-04	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování ➤ kondiční cviky s lavičkou ➤ rozevčička, hlavní pohybová činnost, uvolnění ➤ rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry ➤ průpravná a relaxační učení podle rad učitele ➤ stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání ➤ hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim ➤ bezpečnost při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (1. pomoc, stabilizovaná poloha)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách ➤ uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii ➤ si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku ➤ zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí ➤ běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut ➤ skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého ➤ s rozběhem technicky správně hází míčkem do dálky ➤ uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice ➤ opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele ➤ provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele ➤ tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví ➤ se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>TV-5-1-03 TV-5-1-05 TV-5-1-06 TV-5-1-11 TV-5-1-12</p>	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku ➤ akrobacie – jednoduchá obratnostní cvičení ➤ přeskok – nácvik výskoku na překážku (bedna, koza) ➤ běh – základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut ➤ skok daleký, nácvik odrazu v určitém území ➤ hod míčkem do dálky z rozběhu ➤ chůze po vyznačené trase ➤ nedostatky v provádění pohybových činnostech ➤ samostatné provedení jednoduchých cviků ➤ rytmické činnosti – taneční kroky podle hudby (polkový krok), tanec ve dvojicích ➤ průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru ➤ kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku 	<p>➤ Hv</p>
--	--	---	--	-------------

<p>Výuka plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin probíhá ve 4. a 5. ročníku, z toho 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku. Žáci jezdí na plavání do KV Arény.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům ➤ vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi ➤ vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry ➤ měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony ➤ se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni 	<p>TV-5-1-06 TV-5-1-07 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10</p>	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní prohřešky proti domluveným pravidlům ➤ vzájemná komunikace a spolupráce ➤ základní tělocvičná terminologie ➤ jednoduchá varianta pohybové hry ➤ měření výkonů ➤ aktuální sportovní dění 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení ➤ vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením ➤ si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení 	<p>ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02</p>	<p>Zdravotní tělesná výchova</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ činnosti ovlivňující jedince s oslabením ➤ správná technika cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení 	
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>				
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>				
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>				

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	Tematický okruh	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu ➤ využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti ➤ začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení ➤ uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly ➤ dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka ➤ předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci 	TV-5-1-01 TV-5-1-02 TV-5-1-03 TV-5-1-04	Činnosti ovlivňující zdraví	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pravidelný pohybový režim žáka ➤ samostatnost a vůle při kondičním cvičení ➤ správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití ➤ soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti ➤ hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech ➤ 1. pomoc – ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (1. pomoc)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii ➤ technicky správně vyskočí na překážku ➤ cvičí základní cviky/sestavy 	TV-5-1-03 TV-5-1-05 TV-5-1-07 TV-5-1-11 TV-5-1-12	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	<ul style="list-style-type: none"> ➤ akrobacie – obratnostní cvičení dle svých možností ➤ přeskok – výskok na překážku (koza, bedna) ➤ rytmické činnosti – základy aerobiku ➤ běh – nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hv

<p>aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut ➤ skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky ➤ uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodu míčkem do dálky ➤ uplatňuje i v přírodních podmínkách již osvojené pohybové hry ➤ předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost ➤ zjednodušeně posoudí pohybový výkon spolužáka ➤ provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů ➤ provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti ➤ se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti ➤ zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ skok daleký – rozměření rozběhu s odrazem v určitém území ➤ skok vysoký – nácvik skoku ➤ hod – správná technika hodu míčkem do dálky ➤ zařazení pohybových her v přírodních podmínkách ➤ individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti ➤ posuzování pohybových dovedností spolužáka ➤ vlastní pohybová činnost podle pokynů ➤ cvičení podle jednoduchého popisu ➤ průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru ➤ splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu 	
---	--	--	---	--

Výuka plavání na 1. stupni v celkovém rozsahu 40 hodin probíhá ve 4. a 5. ročníku, z toho 20 hodin ve 4. ročníku a 20 hodin v 5. ročníku. Žáci jezdí na plavání do KV Arény.				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví ➤ spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích ➤ vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží ➤ porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků ➤ si samostatně vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště 	TV-5-1-06 TV-5-1-08 TV-5-1-09 TV-5-1-10	Činnosti podporující pohybové učení	<ul style="list-style-type: none"> ➤ fair-play, olympijské ideály ➤ vzájemná komunikace a spolupráce ➤ netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost ➤ měření a posuzování výkonů ➤ zdroje informací o pohybových činnostech 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením ➤ opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka ➤ dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením 	ZTV-5-1-01 ZTV-5-1-02 ZTV-5-1-03	Zdravotní tělesná výchova	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení ➤ rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince 	<ul style="list-style-type: none"> ➤
Průřezová témata, přesahy, souvislosti				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika				
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy				

2. období (4. a 5. ročník)

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	
ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení	ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové</p>	<p>- aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>- snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>- umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</p> <p>- umí několik her z každé skupiny, dovede je</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p> <p>cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací - vytrvalostní -dechová - pro rozvoj pohyblivosti - pro rozvoj obratnosti - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací - tvořivá - napodobivá aj. - individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>zorganizovat a samostatně řídit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zná aktivně osvojované pojmy - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní - umí 2 – 3 tance z osvojovaných skupin 	<p>gymnastické soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika gymnastického cvičení - průpravná cvičení - moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, letmo - kotoul vzad do zášvihy, stoje na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou i s výdrží - přemet stranou se záchranou rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa <p>přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu (bednu) - našíř (naděl) i s oddáleným odrazem - skrčka přes kozu - našíř (naděl) i s oddáleným odrazem
<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - zná základní startovní povely - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře 	<p>hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu podmet <p>-kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - klus, poskoky - jednoduché vazby a sestavy <p>kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - houpání v sedě

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji - uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojované činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> - rotace kolem své osy bradla: (pouze chlapci) - ručkování ve vzporu - komíhání ve vzporu - kotoul šplh: - na laně - na tyči
	<ul style="list-style-type: none"> - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Plavání, bruslení, lyžování se provádí v případě vhodných podmínek a podle podmínek školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (realizováno při cvičení v přírodě) Obsah učiva všech ročníků je shodný, zvyšuje se</p>	<p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného doprovodu - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč) - vyjádření dynamiky pohybem - jednoduché pohybové etudy - technika tanců (kroky, držení pohyby) - výběr z různých druhů tanců - aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>náročnost provedení, výkonnost, obtížnost a množství informací. Každý vyšší ročník vychází z dovedností předchozího a rozšiřuje je.</p> <p>V hodinách tělesné výchovy budou pro všechny žáky všech ročníků, zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu</p>	<p>- vybíjená taktika, rozhodnost, pohotovost</p> <p>- košíková</p> <p>- správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obrana, útok, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče</p> <p>postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti</p> <p>přehazovaná</p> <p>- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč</p> <p>volejbal</p> <p>- nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování</p> <p>- příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli</p> <p>fotbal</p> <p>- postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, útočná kombinace založená na přihrávce, obranná kombinace, výběr místa, zpracování míče, přihrávka po zemi, přihrávka hlavou, vyhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, obcházení soupeře, odebrání míče, činnost brankáře</p> <p>doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringet, ringo</p> <p>-nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>Úpoly</p>

Tělesná výchova	6. ročník	
	<p>přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost - přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje - sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objektům zepředu, obrana proti škrcení) - pády (vpřed, vzad, stranou) - zásady bezpečnosti <p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - zásady jednání, chování při různých činnostech - zásady měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - sebehodnocení - přežití v přírodě - orientace - ukrytí - nouzový přístřešek - zajištění vody, potravy a tepla

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>- aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>- snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>- umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</p> <p>- umí několik her z každé skupiny, dovede je</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p> <p>cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> . rychlostně silová cvičení . protahovací a napínací . vytrvalostní . dechová . pro rozvoj pohyblivosti . pro rozvoj obratnosti . kompenzační . pro správné držení těla - vyrovnávací - tvořivá - napodobivá aj. - individuální soubory cvičení pro - rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>zorganizovat a samostatně řídit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zná aktivně osvojované pojmy - zvládá bezpečně záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní - umí 2 – 3 tance z osvojovaných skupin - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - zná základní startovní povely - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře, chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře 	<p>gymnastické soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika gymnastického cvičení - průpravná cvičení - moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, letmo -kotoul vzad do zášvihy, stoje na rovnovážné poloze rukou stoj na lopatkách stoj na rukou i s výdrží přemet stranou se záchranou rovnovážné polohy v postojích skoky na místě a z místa - přeskoky: skoky odrazem z trampolíny roznožka přes kozu (bednu) našíř (naděl) i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu našíř (naděl) i s oddáleným odrazem <p>hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> náskok do vzporu – zákmihem seskok, sešin výmyk přešvihy únožmo ve vzporu podmet <p>kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obratrovnováží polohy - náskoky, seskoky -klus, poskoky -jednoduché vazby a sestavy

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>- umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji</p> <p>- uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>- uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play</p> <p>- dovede pojmenovat osvojované činnosti</p> <p>- zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <p>- spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora</p> <p>- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy</p> <p>- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p> <p>Plavání, bruslení, lyžování se provádí v případě vhodných podmínek a podle podmínek školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (realizováno při cvičení v přírodě)</p> <p>Obsah učiva všech ročníků je shodný, zvyšuje se náročnost provedení, výkonnost, obtížnost a množství informací.</p> <p>Každý vyšší ročník vychází z dovedností předchozího a rozšiřuje je.</p> <p>V hodinách tělesné výchovy budou pro všechny žáky všech ročníků, zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy</p>	<p>kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad - houpání v sedě - rotace kolem své osy <p>bradla: (pouze chlapci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve vzporu - komíhání ve vzporu <p>- kotoul</p> <p>šplh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na laně - na tyči <p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného doprovodu - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč) - vyjádření dynamiky pohybem - jednoduché pohybové etudy - technika tanců (kroky, držení pohyby) - výběr z různých druhů tanců - aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání <p>vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktika, rozhodnost, pohotovost <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obrana, útok, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti</p> <p>přehazovaná</p> <p>- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč</p> <p>volejbal</p> <p>- nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování, příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli</p> <p>fotbal</p> <p>- postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, útočná kombinace založená na přihrávce, obranná kombinace, výběr místa, zpracování míče, přihrávka po zemi, přihrávka hlavou, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, obcházení soupeře, odebírání míče, činnost brankáře</p> <p>- doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringet, ringo</p> <p>nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>Úpoly</p> <p>- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</p> <p>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje</p> <p>- sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zpředu, obrana proti škrcení)</p> <p>- pády (vpřed, vzad, stranou)</p> <p>- zásady bezpečnosti</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
	<p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<p>Komunikace v TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - zásady jednání, chování při různých činnostech - zásady měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - sebehodnocení - přežití v přírodě - orientace - ukrytí - nouzový přístřešek - zajištění vody, potravy a tepla

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého</p>	<p>- aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, zná</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,</p>	<p>bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>- snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>- umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</p> <p>- umí několik her z každé skupiny, dovede je zorganizovat a samostatně řídit</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- zná aktivně osvojované pojmy</p> <p>- zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</p> <p>- umí cvičit podle slovních pokynů</p> <p>- dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skřekku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy</p>	<p>relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací - vytrvalostní - dechová - pro rozvoj pohyblivosti - pro rozvoj obratnosti - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací - tvořivá - napodobivá aj. - individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením <p>gymnastické soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika gymnastického cvičení - průpravná cvičení - moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, letmo - kotoul vzad do zášvihy, stoje na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou i s výdrží

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>ve vzporu na hrazdě, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní - umí 2 – 3 tance z osvojovaných skupin - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - zná základní startovní povely - rozumí základním rozdíly mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji - uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojované činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské</p>	<p>- přemet stranou se záchranou - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa přeskoky: - skoky odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu (bednu) - našíř (nadél) i s oddáleným odrazem - skrčka přes kozu - našíř (nadél) i s oddáleným odrazem</p> <p>hrazda: - náskok do vzporu – zákmihem - seskok, sešín - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet</p> <p>-kladina: - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - klus, poskoky - jednoduché vazby a sestavy</p> <p>kruhy: - kotoul vpřed a vzad - houpání v sedě - rotace kolem své osy</p> <p>bradla: (pouze chlapci) - ručkování ve vzporu - komíhání ve vzporu - kotoul</p> <p>šplh: - na laně - na tyči</p> <p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Plavání, bruslení, lyžování se provádí v případě</p>	<ul style="list-style-type: none"> - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného doprovodu - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč) - vyjádření dynamiky pohybem - jednoduché pohybové etudy - technika tanců (kroky, držení pohyby) - výběr z různých druhů tanců - aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>vhodných podmínek a podle podmínek školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (realizováno při cvičení v přírodě) Obsah učiva všech ročníků je shodný, zvyšuje se náročnost provedení, výkonnost, obtížnost a množství informací. Každý vyšší ročník vychází z dovedností předchozího a rozšiřuje je.</p> <p>V hodinách tělesné výchovy budou pro všechny žáky všech ročníků, zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p>	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání <p>vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktika, rozhodnost, pohotovost <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obrana, útok, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti <p>přehazovaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč <p>volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování - příjem podání spodem, vrchem, rozehrávání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli <p>fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, útočná kombinace založená na přihrávce, obranná kombinace, výběr místa, zpracování míče, přihrávka po zemi, přihrávka hlavou, vhažování míče, střelba z místa a po vedení míče, obcházení soupeře, odebírání míče, činnost brankáře
	<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>- doplňkové sportovní hry - 359</p> <ul style="list-style-type: none"> minikopaná, házená, florbal, ringet, ringo nácvik útoků a obrany, herní varianty

Tělesná výchova	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné</p>	<p>- aktivně vstupuje do svého pohybového režimu, zná bezpečně základní způsoby rozvoje pohybových předpokladů i korekce svalových oslabení a dovede je samostatně využívat - zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je převážně samostatně využít v denním režimu</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</p> <p>- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> <p>- chápe význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</p> <p>- snaží se o fair play jednání při hrách</p> <p>- umí využívat pro pohybové hry přírodního prostředí</p> <p>- zná základní zásady bezpečnosti při pohybových hrách v různém prostředí</p> <p>- umí několik her z každé skupiny, dovede je</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení</p> <p>- cvičení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rychlostně silová cvičení - protahovací a napínací - vytrvalostní - dechová - pro rozvoj pohyblivosti - pro rozvoj obratnosti - kompenzační - pro správné držení těla - vyrovnávací - tvořivá - napodobivá aj. - individuální soubory cvičení pro rozvoj zdatnosti nebo korekci zdravotního oslabení - význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech <p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro řízení a rozhodování pohybových her - význam pohybových her pro ovlivňování pohybových předpokladů a osobnostních vlastností žáka - úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí ve hře - radost ze hry, prožitek, spolupráce - závody družstev i jednotlivců s

Tělesná výchova	8. ročník	
<p>příčiny</p> <p>TV-9-3-01 internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>zorganizovat a samostatně řídit</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zná aktivně osvojované pojmy - zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích - umí cvičit podle slovních pokynů - dovede stoj na rukou, přemet stranou, roznožku, skrčku přes nářadí odpovídající výšky, výmyk a přešvihy ve vzporu na hrazdě, podmet, dívky základní cvičební prvky na kladině - dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je - dovede využívat gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla - chápe zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem - zná základní druhy cvičení a pohybu s hudbou - umí rozlišit estetický a neestetický pohyb - ovládá základní cvičení alespoň se dvěma druhy náčiní - umí 2 – 3 tance z osvojovaných skupin - zvládá základy aerobního cvičení s hudbou - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty - umí zorganizovat jednoduchou soutěž a změřit a zapsat potřebné výkony - zná základní startovní povely - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her - rozumí základním pravidlům, ovládá základy rozhodování při hře - chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře 	<p>různým zaměřením</p> <p>gymnastické soutěže</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetika gymnastického cvičení - průpravná cvičení - moderní gymnastika – cvičení s míčem, švihadlem a tyčí <p>akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed, vzad, letmo - kotoul vzad do zášvihů, stoje na rukou - stoj na lopatkách - stoj na rukou i s výdrží - přemet stranou se záchranou - rovnovážné polohy v postojích - skoky na místě a z místa <p>přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky odrazem z trampolíny - roznožka přes kozu (bednu) - našíř (nadél) i s oddáleným odrazem - skrčka přes kozu - našíř (nadél) i s oddáleným odrazem <p>hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu – zákmihem - seskok, sešín - výmyk - přešvihy únožmo ve vzporu - podmet <p>kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - rovnovážné polohy - náskoky, seskoky - klus, poskoky - jednoduché vazby a sestavy <p>kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí zvolit taktiku hry a dodržovat ji - uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem - uvědomuje si následky zneužití bojových činností a chová se v duchu fair play - dovede pojmenovat osvojované činnosti - zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc slabším, handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - spolupracuje na taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci <p>Plavání, bruslení, lyžování se provádí v případě vhodných podmínek a podle podmínek školy.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě (realizováno při cvičení v přírodě) Obsah učiva všech ročníků je shodný, zvyšuje se náročnost provedení, výkonnost, obtížnost a množství informací. Každý vyšší ročník vychází z dovedností předchozího a rozšiřuje je.</p> <p>V hodinách tělesné výchovy budou pro všechny žáky všech ročníků, zadávány po celý rok preventivně prvky zdravotní tělesné výchovy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - houpání v sedě - rotace kolem své osy <p>bradla: (pouze chlapci)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ručkování ve vzporu - komíhání ve vzporu - kotoul <p>šplh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na laně - na tyči <p>různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy tvorby jednoduchých pohybových skladeb, výběr vhodného doprovodu - technika pohybů (kroky, skoky, obraty, cviky rovnováhy) - technika pohybů s náčiním (švihadlo, míč) - vyjádření dynamiky pohybem - jednoduché pohybové etudy - technika tanců (kroky, držení pohyby) - výběr z různých druhů tanců - aerobní gymnastika bez náčiní a nářadí <p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace - herní role a funkce - základní pravidla sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - příprava a organizace utkání <p>vybíjená</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktika, rozhodnost, pohotovost <p>košíková</p> <ul style="list-style-type: none"> - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování), dvojtakt, střelba na koš,

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p> <p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</p> <p>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</p> <p>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</p> <p>- chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <p>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obrana, útok, osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče</p> <p>postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti</p> <p>přehazovaná</p> <p>- přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč</p> <p>volejbal</p> <p>- nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem, přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli</p> <p>fotbal</p> <p>- postupný útok, rychlý protiútok, územní obrana, útočná kombinace založená na přihrávce, obranná kombinace, výběr místa, zpracování míče, přihrávka po zemi, přihrávka hlavou, vhazování míče, střelba z místa a po vedení míče, obcházení soupeře, odebírání míče, činnost brankáře</p> <p>doplňkové sportovní hry -</p> <p>minikopaná, házená, florbal, ringet, ringo</p> <p>- nácvik útoků a obrany, herní varianty</p> <p>Úpoly</p> <p>- význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost</p> <p>- přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střežové postoje</p> <p>- sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrzení)</p> <p>- pády (vpřed, vzad, stranou)</p> <p>- zásady bezpečnosti</p> <p>Komunikace v TV</p>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<p>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p> <p>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely, signály - základy grafického zápisu pohybu - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - sportovní výstroj a výzbroj <p>Historie a současnost sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soutěže a sportovci - zásady jednání, chování při různých činnostech - zásady měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - sebehodnocení - přežití v přírodě - orientace - ukrytí - nouzový přístřešek - zajištění vody, potravy a tepla 6. – 9.

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Výchova ke zdraví je vyučovací předmět určený pro žáky 6. – 9. ročníku, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké formativní působení na dospívající žáky, a tím výrazně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech, bezpečnost silničního provozu. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.</p> <p>Ve svém výrazně činnostním pojetí umožňuje tento předmět učitelům navazovat potřebný kontakt se žáky, vnést do školy více vzájemného lidského pochopení, přispět k tolik potřebnému přiblížení školy a rodiny a zároveň vypěstovat nezbytné dovednosti, návyky a potřebné životní postoje.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, besed, přednášek apod.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k efektivnímu učení • učíme žáky vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlíme žákům potřebu vytváření si komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy • učíme žáky plánování, organizování a třídění vlastního učení • vedeme žáky k využití námětů, názorů, zkušeností žáků • zařazujeme metody, při kterých dochází k závěrům a řešením sami žáci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme žákům podmínky pro vnímání nejrůznějších problémových situací – mimořádné situace, krizové situace a plánování způsobu řešení problémů • učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů • učíme žáky kriticky myslet • vedeme žáky tak, aby byli schopni obhájit svá rozhodnutí • ukazujeme žákům cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb • podněcujeme žáky k argumentaci
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky komunikaci na odpovídající úrovni • vedeme žáky k osvojování si kultivovaného ústního projevu • účinně zapojujeme žáky do diskuse • vysvětlíme žákům nutnost uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy • vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu • poskytujeme žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákům potřebu spolupráce ve skupině • vedeme žáky k podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu • učíme žáky tomu, aby v případě potřeby dokázali poskytnout pomoc nebo o ni požádat • zadáváme úkoly tak, aby, při nich mohli žáci spolupracovat • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadujeme od žáků dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky respektování názorů ostatních • poskytujeme žákům prostor pro formování vlastních volných a charakterových rysů • vedeme žáky k chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zdokonalování svého grafického projevu • vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce • učíme žáky využívání znalostí v běžné praxi • naučíme žáky základní postupy v první pomoci • umožňujeme žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi • vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti • vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví Vzdělávací předmět je realizován v ročnících na 2. stupni. Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci</p>	<p>- ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi</p> <p>- chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách</p> <p>- dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání</p> <p>- rozlišuje další dopravní značky a jejich význam</p> <p>- posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu</p> <p>- vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce</p> <p>Cílem výuky v tomto ročníku je dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabývat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních.</p> <p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p>	<p>CHODEC</p> <p>Na chodníku</p> <p>- pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku</p> <p>- vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Chodec a cyklista na silnici</p> <p>- pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti)</p> <p>- odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu</p> <p>Volný čas a sportovní aktivity</p> <p>- volnočasové aktivity související se silničním provozem</p> <p>Přecházení křižovatky</p> <p>- pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie)</p> <p>- vztahy mezi účastníky</p> <p>Cesta dopravními prostředky</p> <p>- pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem,</p>

<p>svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí role členů komunity (třída) a uvede příklady pozitivního a negativního na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií - umí charakterizovat mimořádné situace v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování - s rozvojem civilizačních nemocí - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den - uplatňuje adekvátními způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky; přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (třída) a uvede příklady pozitivního a negativního na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita) z hlediska prospěšnosti zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání 	<p>zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy) Dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata Prolínající téma – deník správného chodce - etická stránka chování v silničním provozu) Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - škola Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, způsoby stravování - tělesná hygiena - zásady osobní hygieny, otužování, - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek - skryté formy a stupně individuálního násilí - bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému; utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace – přijímání názoru druhého, empatie</p>
---	---	---

<p>pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií - umí charakterizovat mimořádné situace - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - dává do souvislosti složení potravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - zná a respektuje základní pravidla hygieny pro každý den - uplatňuje adekvátními způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	
--	--	--

	<p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření	- vysvětlí role členů komunity (rodina) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního	Vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity –

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>dobrych mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení</p>	<p>klimatu (rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o</p>	<p>rodina - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, rodičovství Zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví- vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - tělesná hygiena, denní režim – zásady osobní hygieny, otužování, denní režim, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - manipulativní reklama a informace -reklamní vlivy, vliv vrstevníků - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, - ochrana člověka za mimořádných událostí Hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich integrace, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy – prevence, odpovědnost jedince za zdraví, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování - mezilidské vztahy, komunikace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>stresovým situacím</p> <p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <p>VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem</p> <p>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve</p>	<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>- vysvětlí role členů komunity</p> <p>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – vrstevnická skupina, obec</p> <p>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy rodičovství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>- duševní hygiena – zásady intimní a duševní hygieny, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými</p>	<p>sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p>	<p>- ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosní potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence - stres a jeho vztah ke zdraví - auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu - ochrana člověka za mimořádných – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí Hodnota a podpora zdraví - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, podpora zdravého životního stylu Osobnostní a sociální rozvoj - seberegulace a chování – sebekontroly, sebeovládání; zvládnutí problémových situací - psychohygienu</p>

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<p>jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení 	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</p> <p>VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</p> <p>VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</p> <p>VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v</p>	<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě; vysvětlí role členů komunity</p> <p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</p> <p>- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání</p> <p>- uplatňuje adekvátními způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p> <p>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství</p> <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy rodičovství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>- ochrana před přenosnými chorobami; základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosní potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty</p> <p>- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti</p> <p>- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí;</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<p>případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a</p>	<p>poskytne adekvátní první pomoc VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Osobnostní a sociální rozvoj - sebepoznání a sebepojetí – zdravé a vyrovnané sebepojetí - psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Praktické činnosti je určen pro žáky 1. – 9. ročníku. Svými formami výuky a vymezeným obsahem učiva, využíváním znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i zkušeností nabytých v běžném životě umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je realizována především ve třídách, většinou formou vyučovacích hodin. Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, kde se nachází oplocený školní pozemek pro výuku praktických činností – pěstičství. Žáci zde pěstují plodiny a bylinky na záhoncích i ve sklenících. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu • vedeme žáky k plánování činností při práci s různými materiály • předkládáme žákům dostatečné množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení • učíme žáky poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech • učíme žáky poznávat vlastnosti materiálů a surovin a jejich použitelnost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů • učíme žáky hledat nové způsoby využití dovedností při práci s různými materiály a přípravě pokrmů • předkládáme žákům dostatečné množství příkladů nutnosti být schopen prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce • otevíráme žákům prostor pro zodpovědné rozhodování o vlastní profesní orientaci

Název předmětu	Praktické činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k účinné komunikaci při práci s různými materiály • učíme žáky pojmům souvisejících s volbou povolání • předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky spolupracovat ve dvojici a v malé skupině • přiřazujeme žákům v pracovní skupině různé role • vedeme žáky k uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otevíráme žákům prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu • umožňujeme žákům tvořivý přístup k plnění zadaných témat <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech používaných nástrojů a materiálů • vedeme žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě • předkládáme žákům srovnání hospodárnosti různých postupů, které vedou k témuž cíli • učíme žáky vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci • seznamujeme žáky s konkrétními podnikatelskými aktivitami od záměrů až po jejich realizaci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání návodu na videu při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření návodu na videu vlastního výrobku nebo pokrmu • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Oblast je na 1. stupni rozdělena na čtyři tematické okruhy – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.</p> <p>Na 2. stupni je obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozdělen na osm tematických okruhů: Pěstitelské práce a chovatelství, Práce s technickým materiálem, Design a konstruování, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií a Svět práce. Vzhledem k podmínkám školy byly vybrány tyto okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství (pro žáky 6. - 9. ročníku), Provoz a údržba domácnosti (pro žáky 6. a 7. ročníku), Práce s laboratorní technikou (pro žáky 6. - 7. ročníku), Příprava pokrmů (pro žáky 6. - 9. ročníku), Využití digitálních technologií (pro žáky 8. a 9. ročníku) a Svět práce (pro žáky 8. a 9. ročníku).</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	Vzdělávací předmět je realizován ve všech ročnících. Skupiny žáků se na 1. i 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.

1. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 			
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s papírem podle nápodoby učitele ➤ pracuje s kartonem podle nápodoby učitele ➤ rozlišuje materiály na přírodní a technické ➤ pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření ➤ upevňuje svůj vztah k přírodě ➤ pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie ➤ pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje ➤ dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo 	<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti papírů – mačkání, stříhání, skládání, lepení ➤ práce s kartonem ➤ materiály přírodní a technické ➤ využití sezónních přírodnin (navlékání...) ➤ práce s modelovací hmotou ➤ práce podle šablony ➤ pravidla bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (příroda v ročních obdobích)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie 	ČSP-3-2-01	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce se stavebnicemi 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje přírodní změny ve školní zahradě ➤ pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu ➤ pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školní chodbě dle pokynů učitele ➤ sděluje své zkušenosti péče o pokojové rostliny z domova 	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	Pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vycházka – školní zahrada ➤ pěstování ze semen ➤ péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Prv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou ➤ prostře pro jednoduché stolování ➤ se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu 	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Příprava pokrmů	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vybavení kuchyně, technika v kuchyni ➤ základy stolování, jednoduché stolování ➤ slušné chování při jídle 	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

2. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu ➤ používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel ➤ vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál ➤ rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky ➤ navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek ➤ se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí ➤ je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce ➤ dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti 	<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	<p>Práce s drobným materiálem</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vlastnosti přírodních a technických materiálů ➤ pomůcky a nástroje ➤ práce s papírem a kartónem – prostorové tvary ➤ práce s přírodním materiálem ➤ druhy modelovacích hmot a modelovací techniky ➤ práce s textilem a jednoduché šití ➤ lidové zvyky, tradice a řemesla ➤ jednoduché pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ma (geometrická tělesa) ➤ Prv ➤ Čj

práce				
➤ staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů	ČSP-3-2-01	Konstrukční činnosti	➤ práce s předlohou, návodem a náčrtem	
➤ vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení ➤ pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu (zeminu)	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	Pěstitelské práce	➤ pěstování rostlin na školní zahradě (fazol, salát, ředkvička, mrkev apod.) ➤ pokojové rostliny – otírání, zalévání, kypření	➤ Prv (části rostlin)
➤ sestaví jednoduchý jídelníček ➤ připraví jednoduchou tabuli pro čtyřčlennou rodinu ➤ se seznamuje s čistícími prostředky ➤ zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	Příprava pokrmů	➤ Jídelníček ➤ stolování ➤ potraviny a hospodárnost	➤ Čj

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

3. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti ➤ pracuje s jinými druhy modelovacích hmot – hlína, těsto, přírodní materiál ➤ ustříhne a nalepí textilii ➤ si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci ➤ podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál 	<p>ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02</p>	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s papírem a kartonem – mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu ➤ práce s jinými druhy modelovacích hmot ➤ práce s textilem ➤ pomůcky a nástroje ➤ práce s přírodním materiálem dle návodu 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice ➤ se seznamuje s částmi kovové stavebnice, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie ➤ sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie 	<p>ČSP-3-2-01</p>	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ montážní a demontážní práce ➤ modely z kovových konstrukčních stavebnic ➤ modely z kartonových prvků 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu ➤ pěstuje nenáročné rostliny, pečuje o záhon, pleje plevel ➤ pečuje o pokojové rostliny ➤ se teoreticky učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin 	<p>ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pozorování výpěstků ➤ základy pěstitelství – pletí školních záhonků ➤ péče o pokojové rostliny – otírání listů, zalévání, kypření, přesazování ➤ rozmnožování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv (rozmnožování rostlin v přírodě)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zachází s potravinami hospodárně ➤ připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti ➤ připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem ➤ připraví s pomocí jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu 	<p>ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ potraviny – výběr, nákup, skladování ➤ jídelníček ➤ stolování ➤ příprava pokrmu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

1. období (1. - 3. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu ➤ aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů ➤ využívá při tvorbě prvky lidových tradic ➤ se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem ➤ udržuje pořádek na svém pracovním místě ➤ organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu ➤ práce s přírodninami ➤ tradice a zvyky ➤ vhodné pracovní pomůcky a náčiní ➤ pořádek na pracovním místě a organizace práce ➤ zásady hygieny a bezpečnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model ➤ sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu ➤ při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	ČSP-3-5-01 ČSP-3-5-02 ČSP-3-5-03	Konstrukční činnosti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice) ➤ konstrukční činnost (špejle, krabice ...) ➤ hygiena a bezpečnost při práci 	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením ➤ vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování ➤ provádí jednoduché pěstitelské činnosti ➤ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ➤ zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností ➤ při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ základy pěstitelství ➤ pěstování ze semen ➤ ošetřování výpěstků ➤ podmínky pro pěstování rostlin ➤ nástroje a pomůcky ➤ hygiena a bezpečnost při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně ➤ dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování ➤ udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše ➤ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	<p>ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ seznámení s vybavením školní kuchyňky ➤ studená (teplá) kuchyně – příprava pokrmu ➤ pravidla stolování ➤ pořádek a čistota pracovních ploch ➤ hygiena práce a bezpečnost 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Přv (1. pomoc)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

5. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie				
			<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
očekávaný ŠVP výstup (žák)	RVP výstupy	TEMATICKÝ OKRUH	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování ➤ využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní tvorbě ➤ používá vhodné pomůcky a náčiní při vytváření výrobků ➤ pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové 	<p>ČSP-5-1-01 ČSP-5-1-02 ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04</p>	Práce s drobným materiálem	<ul style="list-style-type: none"> ➤ práce s papírem a kartónem – tapetování ➤ práce s přírodním materiálem ➤ pomůcky a náčiní ➤ prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla ➤ první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Přv (1. pomoc, důležitá telefonní čísla – IZS)

<ul style="list-style-type: none"> ➤ tradice a zvyky při vlastní tvorbě ➤ poskytne první pomoc při úrazu způsobeném pracovními nástroji a pomůckami 				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech 	<p>ČSP-5-2-01 ČSP-5-2-02 ČSP-5-2-03</p>	<p>Konstrukční činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ montáž, demontáž a konstrukční činnost ➤ poskytnutí 1. pomoci 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ množí rostliny odnožemi a řízkováním ➤ se seznámí s nejznámějšími jedovatými rostlinami ➤ pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech 	<p>ČSP-5-3-01 ČSP-5-3-02 ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04</p>	<p>Pěstitelské práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozmnožování rostlin ➤ rostliny kolem nás – využití, alergie ➤ podmínky pro pěstování rostlin ➤ 1. pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prv
<ul style="list-style-type: none"> ➤ používá správně základní vybavení kuchyně ➤ zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu ➤ připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu ➤ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování ➤ poskytne 1. pomoc při úrazu v kuchyni 	<p>ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04</p>	<p>Příprava pokrmů</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ správné použití kuchyňského vybavení ➤ příprava surovin ➤ příprava pokrmu podle receptu ➤ pravidla stolování ➤ 1. pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Čj ➤ Prv

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika

2. období (4. a 5. ročník)

očekávané RVP výstupy	minimální výstupy dle RVP
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce, chovatelství - základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny - okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření – pěstování; rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie - chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost; kontakt se známými a neznámými zvířaty Provoz a údržba domácnosti - finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace,
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - používá vhodné pomůcky a provádí jejich údržbu - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	jejich údržbu	elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>	<p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>- používá vhodné pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p> <p>- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p> <p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>ČSP-9-3-02 pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>- základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy</p> <p>- zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny</p> <p>- okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin, květina v exteriéru a interiéru, řez, jednoduchá vazba, úprava květin</p> <p>- ovocné rostliny – druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování</p> <p>- léčivé rostliny, koření – pěstování; rostliny a zdraví člověka, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>- chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>- finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti</p> <p>- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba,</p>

Praktické činnosti	7. ročník	
	<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> <p>ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> <p>ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</p>	<p>bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem</p>

Praktické činnosti	8. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>	<p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>	<p>Svět práce</p> <p>- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na</p>

Praktické činnosti	8. ročník	
<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>trhu práce</p> <p>- volba profesní orientace – základní principy; sebezpoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Využití digitálních technologií</p> <p>- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>- digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>- mobilní služby – operátoři, tarify</p>

Praktické činnosti	8. ročník	
	<p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <hr/> <p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	

Praktické činnosti	9. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</p> <p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>	<p>Využití digitálních technologií</p> <p>- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony</p> <p>- digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</p> <p>- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p>- mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>Svět práce</p> <p>- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p>- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>

Praktické činnosti	9. ročník	
	<p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	
	<p>ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	

5.20 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	<ul style="list-style-type: none"> Ostatní předměty
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Přírodovědný seminář je určen pro žáky 6. a 7. ročníku. Založen je na provázanosti poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů, jejich prohlubování a praktické procvičování. Obsah učiva navazuje na hlavní předmět – přírodopis a napomáhá k praktickému zhodnocení představ o vztazích mezi živou a neživou přírodou. Napomáhá k tomu, aby se žáci seznámili s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.</p> <p>Přírodovědný seminář je koncipován tak, aby podal přehled o složitostech vývoje Země a života na ní, o přizpůsobování organismů vnějším podmínkám, postupném tvoření společenstev a ekosystémů v různých geologických obdobích i neustálém systémovém spojení živé a neživé přírody zejména ve spojení se znalostmi z ostatních přírodovědných oborů. V tomto kontextu se ukazuje také i na postavení člověka a jeho vztah k přírodě i okolnímu životnímu prostředí. S ohledem na vývojový princip musíme brát ohled na sled jednotlivých navržených tematických celků, a to zejména proto, že je třeba co nejvíce zachovávat sezónní dostupnost přírodních materiálů.</p> <p>Obsah učiva přírodovědného semináře vychází z rozšiřování poznatků získaných v hlavním předmětu, jednoznačně vychází z vlastního pozorování a zkušeností žáků, případně z vyhledávání textů z literatury. Uplatňují se však také ekolo-gické hry, dramatické scénky, samostatně založené pokusy, sledování vývinu rostlin a práce s nimi, exkurze, vycházky nebo výstavky. Osvojování učiva je tedy založeno především na různých činnostech podporujících tvořivé poznávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (interaktivní učebna) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, exkurzí, besed, přednášek apod.</p> <p>Výuka probíhá též mimo budovu – v atriu za školou, v blízkém okolí, v různých částech města, ale i mimo něj (návštěvy muzeí, ZOO apod.).</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke spojení učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovná-vání součástí přírody, k osvojení užívaných termínů

Název předmětu	Přírodovědný seminář
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získání přehledu o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích • vedeme žáky k získání základních poznatků o stavbě těl a životě vybraných organismů • vytvoříme žákům předpoklady k získání dovednosti pozorování lupou a mikroskopem • vedeme žáky k samostatnému provádění vlastních pokusů a ověřování získaných poznatků • pracujeme aktivně s přírodninami, všímáme si s žáky podmínek jejich existence a respektujeme je <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme s žáky dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozujeme závěry • nabízíme žákům prostor uvědomit si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí • vedeme žáky tak, aby si uvědomili zodpovědnost člověka za zachování života na Zemi a podmínek pro zdravý způsob života <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a logickému vyjadřování či argumentaci • stručně a přehledně sdělujeme (ústně i písemně) výsledky svých pozorování, experimentů a řešení problémů i běžných úkolů • učíme žáky obhajovat výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů • učíme žáky přijmout se kritiku a poučit se z ní • vedeme žáky k učení se využívat všechna (ve škole) dostupná informační a komunikační media <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky uvědomit si význam biologických věd • učíme žáka citlivému přístupu k živým organismům • osvojujeme si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém den-ním životě • vedeme žáky k tomu, jak se naučit odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí <p>• Kompetence občanské: učíme žáky hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky provádět pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • učíme žáky správně zacházet s přírodninami • učíme žáky zásadám bezpečné práce a ochrany zdraví při práci
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního</p>	<p>Vzdělávací předmět je realizován v ročnících 2. stupně. Skupiny žáků se mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
plánu	

Přírodovědný seminář	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- umí pozorovat lupou a mikroskopem mechy a jeho části (např. náznaky cévních svazků), kreslit je a popisovat</p> <p>- rozliší základní orgány vyšších rostlin: mechů (lodyžka s lístky) kapradin (kořen, podzemní stonek, list)</p> <p>- rozlišuje dřevní a lýkovou část jejich cévních svazků, objasní pojem vyšší rostliny (v porovnání s nižšími rostlinami)</p> <p>- určí několik druhů: mechů (např. ploník ztenčený, bělomech sivý) kapradin (např. kapraď samec) plavuň vidlačku a přesličku rolní</p> <p>- vysvětlí význam prvohorních ekosystémů pro vývoj dalšího života i pro dnešek (černé uhlí, zkameněliny)</p> <p>- umí pracovat samostatně podle popisu práce, připravit si materiál pro mikroskopování, mikroskopovat</p> <p>- objasní pojmy: nahosemenná rostlina, společenstvo, ekosystém, botanika</p> <p>- popíše stavbu a funkci kořene rostlin</p> <p>- vysvětlí (nakreslí) rozdíl mezi opylením a oplozením</p>	<p>Vyšší rostliny</p> <p>- přechod rostlin na souš</p> <p>- stavba těl mechů (lodyžka s lístky, přichytná vlákna) a jejich funkce (získávání živin a vody, dýchání) ..</p> <p>- rozmnožování a význam mechů (výtrusy, zadržování vody, obrana před erozí půdy, zvlhčování vzduchu)</p> <p>- pravěké kapradiny (prvohorní lesy, ekosystém)</p> <p>- dnešní kapradiny (stavba těla, výtrusnice, výtrusy)</p> <p>- pletiva, orgány, dřevní a lýková část cévních svazků</p> <p>- plavuně (stavba těla), chráněné rostliny</p> <p>- poznávání mechů, mikroskopování částí jejich těl</p> <p>- pozorování výtrusnic a výtrusů kapradin (mikroskopování, práce s lupou)</p> <p>- příprava preparátu s příčným řezem řapíkem listu kapradiny (pozorování cévních svazků)</p> <p>- určování některých léčivých a chráněných rostlin rostoucích v regionech</p> <p>- jednoduché schematické kresby částí rostlin</p> <p>- plavuně, přesličky a kapradiny v prvohorách</p> <p>- různé druhy kapradin, léčivých</p>

Přírodovědný seminář	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišovat semena jehličnanů a zná jejich stavbu (s uvedením příkladů) - určí některé druhy jehličnanů (např. jalovec obecný, zerav západní, modřín opadavý, jedle bělokorá, borovice černá) - vysvětlí význam lesa - zná naše základní jehličnaté a listnaté lesní stromy - orientuje se v lesních organismech, jejich význam pro člověka a přírodní rovnováhu - chápe význam vodního prostředí pro život - rozlišuje druhy vod a význam vody pro člověka - chápe podíl člověka na vzniku umělých ekosystémů a jejich přínos pro lidstvo 	<p>rostlin a chráněných rostlin a jejich význam</p> <p>Nahosemenné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné nahosemenné rostliny (stavba těla) - poznávání a pozorování jehličnanů - pozorování běžných druhů nebo jejich částí (jehlice, šišky, kůra, semena, dřevo) - kořen, jeho stavba a význam - opylení (pyl), oplození, semeno - jednoduché nákresy částí těl nahosemenných rostlin - přehled našich běžných jehličnanů (např. borovice lesní, smrk ztepilý, jedle bělokorá, modřín opadavý, borovice černá, vejmutovka, jalovec obecný, zerav západní) - příprava sbírek vzorků dřev - určování běžných druhů rostlin nahosemenných - les, jeho význam a ochrana - ekosystém – společenstvo - kreslení nebo fotografování částí lesa nebo samostatně rostoucích jehličnatých stromů - užití různých dřev (např. smrk, jedle, modřín) - určování dalších rostlin nahosemenných (např. zerav východní, tis červený, borovice vejmutovka) <p>Ekosystémy</p> <p>Les</p> <ul style="list-style-type: none"> - les v našem prostředí - produkční a mimoprodukční význam lesa <p>Voda a její okolí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti vodního prostředí - vodní zdroje - rybník <p>Pole, louky, pastviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv lidských činností na ekosystém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		

Přírodovědný seminář	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit umělé a přírodní ekosystémy - umí jmenované ekosystémy charakterizovat, uvést zástupce rostlin a živočichů, typické znaky, - dokáže popsat životní podmínky v jednotlivých ekosystémech - chápe význam umělých ekosystémů pro člověka - chápe význam ochrany přírody - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<p>Ekosystémy Okolí lidských sídel</p> <ul style="list-style-type: none"> - sady a ovocné zahrady - zelinářské zahrady - okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň - rumišťe a okraje cest <p>Lidská sídla</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy provázející člověka - organismy člověkem pěstované nebo chované <p>Cizokrajné ekosystémy Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody pozorování lupou a mikroskopem - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře - ukázky odchyty některých živočichů - jednoduché rozčlenění rostlin a živočichů - významní biologové a jejich objevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		

Přírodovědný seminář	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

5.21 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	<ul style="list-style-type: none"> Ostatní předměty
Charakteristika předmětu	<p>Základním smyslem zařazení Dopravní problematiky na 2. stupeň ZŠ je rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků v oblasti bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, snížení nehodovosti a rizik v silničním provozu a přijetí etických norem chování.</p> <p>Samostatný předmět Dopravní výchova je na 2. stupni zařazen do 7. – 9. ročníku.</p> <p>V 6. ročníku jsou témata dopravní výchovy zařazena do předmětu Výchova ke zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována především ve třídách, nebo v odborných učebnách (počítačová, interaktivní) většinou formou vyučovacích hodin. Některá témata jsou realizována formou projektových dnů, besed, přednášek apod. Výuka probíhá též mimo budovu – v blízkém okolí, na dopravních hřištích.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k poznávání nové oblasti života, novou problematiku učíme žáky navazovat na známá fakta učíme žáky porozumět neznámým oblastem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky používat i jiné zdroje – např. internet, odbornou literaturu aj. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky ke konverzaci

Název předmětu	Dopravní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> učíme žáky projevovat své názory
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> na simulovaných situacích a zadáních učíme žáky řešit vztahové situace mezi sebou, mezi účastníky silničního provozu snažíme se žáky uvádět do situací, které se učí správně řešit naučíme žáky správným reakcím
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky přijímat názory ostatních a posuzovat je učíme žáky komunikovat s dospělými
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu vedeme žáky k etickému cítění a chování
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Na 2. stupni v 6. ročníku je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. V 6. ročníku mají žáci učivo dopravní výchovy zařazeno do předmětu Výchova ke zdraví.</p> <p>V 7. – 9. ročníku se jedná o oblast Ostatní předměty.</p> <p>Skupiny žáků se na 2. stupni mohou spojovat podle potřeby mezi sousedními ročníky.</p>

Dopravní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním 	CYKLISTA Výbava jízdního kola a cyklisty - výbava jízdního kola a cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu) - odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu (bezpečné a ohleduplné chování na

Dopravní výchova	7. ročník	
	<p>účastníkům silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhadně nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně k situaci - předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu - poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích) - rozlišuje další dopravní značky a jejich význam - vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty 	<p>chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu)</p> <p>Bezpečná jízda</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika jízdy a její pravidla mimo silnici <p>Cyklista na silnici</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek) <p>Cyklista na křižovatce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro bezpečné překonání křižovatky - vztahy mezi účastníky silničního provozu - křižovatka řízená příslušníkem policie <p>Prázdniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečného chování v době volna a při cestování - specifika lokality ZŠ, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna <p>Krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - možné krizové situace (jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola) - nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci <p>Dopravní značky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovídající značky pro jednotlivá témata <p>Prolínající téma – deník správného cyklisty</p> <ul style="list-style-type: none"> - etická stránka chování v silničním provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		

Dopravní výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Dopravní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>- vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých</p> <p>- aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě</p> <p>- charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti</p> <p>- vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života</p>	<p>ETIKA V SILNIČNÍM PROVOZU</p> <p>Chodec</p> <p>- role chodce v silničním provozu (odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu)</p> <p>- přestupky chodců a ukázka legislativy</p> <p>Cyklista</p> <p>- role cyklisty v silničním provozu (odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu)</p> <p>- přestupky cyklistů a ukázka legislativy</p> <p>Dopravní značky</p> <p>- odpovídající značky pro jednotlivá témata</p> <p>Prolínající téma – deník</p> <p>správného chodce cyklisty</p> <p>- přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu</p> <p>etická stránka chování v silničním provozu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Dopravní výchova	8. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí

Dopravní výchova	9. ročník				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> - používá své znalosti a dovednosti v praxi - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpeční chování - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků </td> <td> NA VLASTNÍ KŮŽI Chodec - zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista - zážitkové lekce, projekty a další aktivity Poskytnutí první předlékařské pomoci - spolupráce s odborníky - návštěva centra záchranářů Můj první řidičák - zopakování a upevňování znalostí a dovedností - znalostní testy </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	- používá své znalosti a dovednosti v praxi - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpeční chování - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků	NA VLASTNÍ KŮŽI Chodec - zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista - zážitkové lekce, projekty a další aktivity Poskytnutí první předlékařské pomoci - spolupráce s odborníky - návštěva centra záchranářů Můj první řidičák - zopakování a upevňování znalostí a dovedností - znalostní testy
ŠVP výstupy	Učivo				
- používá své znalosti a dovednosti v praxi - orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava - interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu - chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace - analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpeční chování - aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí, orientuje se v souvislostech chování všech účastníků	NA VLASTNÍ KŮŽI Chodec - zážitkové lekce, projekty a další aktivity Cyklista - zážitkové lekce, projekty a další aktivity Poskytnutí první předlékařské pomoci - spolupráce s odborníky - návštěva centra záchranářů Můj první řidičák - zopakování a upevňování znalostí a dovedností - znalostní testy				

Dopravní výchova	9. ročník	
	silničního provozu - aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti - vyřeší testy „řidičský průkaz nanečisto“	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Obecné zásady hodnocení

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně při výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok. Hodnocení žáků upravuje zákon č. 561/2004 Sb. (školní zákon) a vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání v platném znění.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil, v čem ještě chybuje a jak postupovat dále, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na doporučení PPP se u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Obecná pravidla a kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí ŠVP ZV, podrobně hodnocení vymezují Pravidla hodnocení školy, která jsou nedílnou součástí Školního řádu.

Kritéria pro hodnocení žáků

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
- změny v chování, postojích a dovednostech

- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení apod.
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracovávání referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné práce, domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy atd.
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce atd.
- projektové a skupinové práce
- projektové celoškolské dny

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka
- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace žáka a tvořivost žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů
- v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém
- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo
- všechny písemné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (kontrolní písemné práce se archivují jeden rok a v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další)
- žák má právo, po dohodě s vyučujícím, si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit
- významným prvkem procesu učení je práce s chybou (žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe)

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu, se kterým jsou žáci každoročně seznamováni ihned na začátku nového školního roku.

Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č.73/2005 Sb. v platném znění. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na základě doporučení poradenského zařízení mohou být žáci hodnoceni slovně.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

7 Dodatky

Dodatek č. 1 ke školnímu vzdělávacímu programu Škola pro radost

S platností od 1. 9. 2020 dochází k doplnění školního vzdělávacího programu Škola pro radost v oblasti předmětu praktické činnosti z důvodu vybudování odborné učebny pro výuku přírodopisu, chemie a fyziky, nové kuchyňky na škole a vymezeného pozemku za školou. Do praktických činností již může škola nově zařadit tematický okruh Práce s laboratorní technikou (zatím nebyl realizován), Příprava pokrmů, který byl doteď realizován pouze na I. stupni ZŠ a Pěstitelské práce, díky vybudování pozemku za školou určeného pro práci žáků k pěstitelským činnostem. V rámci praktických činností budou vyučovány následující okruhy, které jsou zároveň začleněny do tematických plánů a jsou součástí rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

I. stupeň (I. - V. třída)

okruhy:

- Pěstitelské práce
- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Příprava pokrmů

II. stupeň (VI. - VII. třída),

okruhy:

- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s laboratorní technikou

II. stupeň (VIII. - IX. třída),

okruhy:

- Svět práce
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Využití digitálních technologií
- Příprava pokrmů

V Hroznětíně dne 17. 6. 2020

Mgr. Diana Jubánková

Dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu Škola pro radost

S platností od 1. 9. 2023 dochází k doplnění školního vzdělávacího programu Škola pro radost v oblasti předmětu praktické činnosti z důvodu vybudování školních dílen. Do praktických činností již může škola nově zařadit tematický okruh Práce s technickými materiály (zatím nebyl realizován). V rámci praktických činností budou vyučovány následující okruhy, které jsou zároveň začleněny do tematických plánů a jsou součástí rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

I. stupeň (I. - V. třída)

okruhy:

- Pěstitelské práce
- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Příprava pokrmů

II. stupeň (VI. - VII. třída)

okruhy:

- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Práce s technickými materiály

III. stupeň (VIII. - IX. třída)

okruhy:

- Svět práce
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Práce s technickými materiály
- Příprava pokrmů

V Hroznětíně dne 28. 8. 2023

Mgr. Diana Jubánková