

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ – ZŠ HROZNĚTÍN

ŠKOL. R. 2023/2024

Členové školního poradenského pracoviště:

Mgr. Dagmar Randová – výchovný poradce
Mgr. Jakub Keluc – školní metodik prevence
Mgr. Šárka Nagyová – školní speciální pedagog
Mgr. Pavel Wolf – školní speciální pedagog
Marie Rondevaldová – školní logoped

Hlavní cíl – poskytovat poradenské služby učitelům, žákům i jejich zákonným zástupcům v následujících oblastech:

1. péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
2. péče o žáky ohrožené školním neúspěchem
3. péče o žáky nadané
4. prevence rizikového chování
5. řešení problémů se školní docházkou – neomluvená nebo vysoká omluvená absence
6. kariérní poradenství
7. prevence problémů v kolektivu
8. prevence sociálně patologických jevů
9. Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnosti jednotlivých oblastí:

1. péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Nákup a příprava pomůcek pro integrované žáky
- Vedení dokumentace a archivu integrovaných žáků
- Spolupráce členů ŠPP s vyučujícími jednotlivých předmětů a třídními učiteli při tvorbě IVP pro integrované žáky
- Náslechy speciálního pedagoga v hodinách, spolupráce s učiteli a dohody o potřebném dalším postupu v případě nutnosti
- Zajištění a organizace reedukací specifických vývojových poruch učení v rámci výuky Čj pro integrované žáky
- Zajištění činnosti logopedické nápravy žáků s vadami a poruchami řeči
- Spolupráce s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů a zákonnými zástupci při řešení aktuálních výukových problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Ve spolupráci s třídními učiteli konzultace se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Spolupráce a komunikace s pedagogicko-psychologickou poradnou
- Depistážní šetření nejen v 1. třídách, vyhledávání žáků s projevy SPU a jejich doporučení k vyšetření v PPP
- Zhodnocení činnosti a efektivity reedukací specifických vývojových poruch učení
- Zhodnocení výsledků péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, možná zpětná vazba od zákonných zástupců integrovaných žáků i jejich vyučujících
- Sledování nových poznatků v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, účast na vhodných seminářích

2. péče o žáky ohrožené školním neúspěchem

- Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů při tvorbě IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podpurnými opatřeními včetně žáků mimořádně nadaných
- Mapování žáků a konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů o neprospěchu žáků, kteří jsou za 1. nebo 3. čtvrtletí hodnoceni z některého z předmětů nedostatečně a prostřednictvím TU informování zákonných zástupců o nepříznivé situaci jejich dítěte ve vzdělávacím procesu
- Ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžné sledování žáků s neprospěchem nebo se špatným prospěchem, poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i zákonným zástupcům těchto žáků, případně žákům samotným
- Účast na pedagogických radách, diskuze o žácích s neprospěchem, hledání příčin neprospěchu, úzká spolupráce s třídními učiteli, případně vytyčení podpurných opatření pro žáky s neprospěchem a spolupráce se zákonnými zástupci neprospívajících žáků
- Spolupráce s předmětovými komisemi a metodickým sdružením ohledně metodické podpory a pomoci při vytváření výukových materiálů pro práci s žáky ohroženými školním neúspěchem

3. péče o žáky nadané

- Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů při vyhledávání žáků mimořádně nadaných a talentovaných
- Spolupráce s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů při tvorbě IVP pro žáky mimořádně nadané
- Ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy na další péči o ně, např. zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování, např. zadávání diferencovaných úkolů

- Spolupráce s předmětovými komisemi a metodickým sdružením ohledně metodické podpory a pomoci při vytváření výukových materiálů pro práci s mimořádně nadanými žáky
- Ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů účast na hodnocení efektivity práce mimořádně nadaných žáků podle platného IVP

4. prevence rizikového chování

- Ve spolupráci s třídními učiteli průběžná a dlouhodobá péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi formou výchovného působení a vedení rozhovorů
- Ve spolupráci s třídními učiteli vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a třídních kolektivech
- Ve spolupráci s třídními učiteli včasná intervence při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- Ve spolupráci s třídními učiteli předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace včasným působením dospělé osoby
- Ve spolupráci s třídními učiteli spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci
- Spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC, SVP...)
- Preventivní programy pro žáky jednotlivých ročníků a aktivity na přestávky

5. řešení problémů se školní docházkou – neomluvená nebo vysoká omluvená absence

- Prevence a postihy záškoláctví:
 - evidence neomluvených hodin prostřednictvím TU
 - účast na jednáních zprostředkovaných třídními učiteli za účasti zákonných zástupců
 - evidence zápisů z jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci a z jednání výchovných aktů se všemi účastníky včetně členů ŠPP
- V případě zájmu zajištění individuální poradenské péče pro zákonné zástupce žáků s neomluvenou a vysokou omluvenou absencí
- Spolupráce s OSPOD v Ostrově
- Sledování žáků s vysokou omluvenou absencí, jednání s třídními učiteli a zákonnými zástupci žáka, hledání příčin vysoké absence žáků ve škole a návrhy opatření
- Koordinace zabezpečení pomoci žákům a jejich zákonným zástupcům s dlouhodobou absencí ze zdravotních důvodů žáka, individuální přístup

6. Kariérní poradenství

- Na začátku školního roku:
 - předání základních informací o plánovaných aktivitách v oblasti volby povolání žákům 9. ročníku
 - předběžný průzkum mezi žáky 9. ročníku ohledně jejich představ o dalším studiu po ukončení základní školy a o volbě budoucího povolání
 - zjištění zájmu mezi žáky 9. ročníku o studium uměleckých oborů, kde budou vykonávat talentové zkoušky, o studium maturitních oborů, včetně studia na gymnáziích, ale i zjištění zájmu o víceleté gymnázium mezi žáky 5. ročníku
 - příprava materiálů o volbě povolání pro žáky a aktualizace informační nástěnky
- Shromažďování informací o možnostech studia na SŠ a SOU během celého prvního pololetí a předávání průběžných informací žákům 9. ročníku včetně aktualizace nástěnek
- Během měsíce listopadu vydání přihlášek na střední školy žákům, kteří se budou hlásit na umělecké obory a budou vykonávat talentové zkoušky
- Během prvního pololetí zajištění exkurzí a prezentací pro žáky 9. ročníku zaměřených na pomoc s volbou povolání, na poskytnutí informací týkajících se podmínek přijímacího řízení i profilu jednotlivých SŠ a SOU zejména Karlovarského kraje a na poskytnutí informací o vyplňování a podávání přihlášek ke studiu
- Během února předávání potvrzených přihlášek na SŠ a SOU (s vyplněným prospěchem) žákům vycházejícím, a i žákům 5. roč., kteří mají zájem o studium na víceletém gymnáziu
- Během dubna sledování a vyhodnocení výsledků prvního kola přijímacího řízení na SŠ, SOU a na víceletá gymnázia
- Během května a června pomoc žákům, kteří v 1. kole neuspěli, se zařazením do dalších kol přijímacího řízení, případně při odvolacím řízení a hledání volných míst. Předávání nových potvrzených přihlášek na SŠ a SOU s vyplněným prospěchem. Sledování a vyhodnocení výsledků dalších kol přijímacího řízení na SŠ a SOU

7. Prevence problémů v kolektivu

- Ve spolupráci s třídními učiteli skupinová a komunitní práce se žáky, komunikace se žáky ne bázi vzájemného porozumění, tolerance a otevřeného jednání
- Ve spolupráci s třídními učiteli podpora spolupráce třídy a třídního učitele
- Ve spolupráci s třídními učiteli podpora tolerantního a multikulturního prostředí ve škole
- Ve spolupráci s třídními učiteli zjišťování sociálního klimatu ve třídě
- Ve spolupráci s třídními učiteli screening, ankety, dotazníky ve škole

- Spolupráce s vedením školy, s ostatními učiteli a zákonnými zástupci
- TU pravidelně vyhodnocují preventivní činnost ve svých třídách
- Spolupráce s krizovými centry a odborníky, zejména s PPP

8. prevence sociálně patologických jevů

- Ve spolupráci s učiteli výchova ke zdravému životnímu stylu
- Ve spolupráci s učiteli rozvoj a podpora sociálních kompetencí u dětí
- Ve spolupráci s učiteli zapojení všech dětí do procesů vzdělávání ve všech oblastech dle RVP (tzn. snížení rizika vyčlenění některých žáků z kolektivu)
- Ve spolupráci s učiteli rozvoj tvořivosti, samostatnosti a sociálních dovedností dětí
- Ve spolupráci s učiteli vytvoření široké nabídky aktivit jako prevenci nudy a stresu
- Ve spolupráci s učiteli zapojení témat souvisejících s prevencí sociálně patologických jevů do výuky

9. Metodická podpora učitelů v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Pomoc s přípravou a vyhodnocováním plánu pedagogické podpory
- Pomoc s naplňováním podpurných opatření ve vzdělávání žáků s SVP
- Pomoc s tvorbou a vyhodnocováním individuálních vzdělávacích plánů (IVP)
- V práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky
- Nákup a příprava pomůcek pro žáky s SVP
- Konzultace na projednávání vzdělávacích plánů se žáky a jejich zákonnými zástupci
- Spolupráce s třídními učiteli na vyhledávání žáků s výukovými potížemi, řečovými obtížemi, s percepčním oslabením; školní diagnostika, doporučení ŠPS
- Spolupráce s třídními učiteli při řešení aktuálních výukových problémů se žáky s SVP

V Hroznětíně dne 1. 9. 2023

Za ŠPP

Mgr. Šárka Nagyová
Mgr. Dagmar Randová